

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka technických předmětů s interaktivní tabulí a e-learningem/registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/01.0001

Druhá zpráva o výsledku evaluace

1. Plán druhé fáze evaluace

Toto hodnocení proběhlo po ověřování materiálů ve výuce a jejich doplnění na základě zkušeností z výuky. Pro druhou část evaluace bylo vymezeno období červenec - říjen 2014 a skládala se z 2 různých částí:

- Hodnocení z pohledu ověřovatelů vytvořených materiálů
- Hodnocení cílové skupiny - žáků zapojených do projektu

Každá část zahrnovala několik kroků:

1. Příprava dotazníků pro kolegy/žáky
2. Sběr informací - vyplňování dotazníků
3. Vyhodnocování dotazníků
4. Popis výsledků dotazování

2. Hodnocení z pohledu ověřovatelů vytvořených materiálů

Výzkumu se zúčastnilo 5 kolegů, ověřovatelů vytvořených materiálů. Především jsme chtěli zjistit, jaký byl průběh ověřování výukových materiálů během školního roku 2013/2014. Analýza výsledků dotazování je přílohou č. 1 této zprávy.

Většina tvůrců (4 z 5) měla nějaké problémy při tvorbě materiálů v Moodle i sešitů pro interaktivní tabuli. Byly to především problémy s vkládáním materiálů do Moodle a se ztrácením stránek anebo funkcí v ActiveInspire.

Kolegům se líbila grafika v geometrii a překvapilo je, že k tabuli chodili i žáci, kteří jinak počítat u tabule odmítají. Naopak se jim nelíbila poruchovost softwaru pro interaktivní tabuli a nižší než očekávané nadšení žáků.

Projekt splnil očekávání učitelů v tom, že materiály jsou dostupné pro žáky i z domu a zpřehlednily se zápisy teorie ve vyučování, na druhou stranu tento způsob výuky je časově náročnější než práce bez interaktivní tabule.

Ledacos by se dalo i vylepšit - především software přátelštější k matematickým zápisům a též rozšířit plochu interaktivní tabule.

Největší přínos spatřují ověřovatelé v oblasti geometrie, nejmenší potom u výrazů a rovnic, v IKT je nenahraditelná praktická práce s PC.

Nejvhodnější je použití materiálů pro dálkové studium (5 z 5) a samostudium žáků (4 z 5).

Elektronickou komunikaci žáci používali pouze sem tam anebo vůbec.



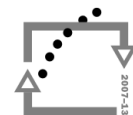
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka technických předmětů s interaktivní tabulí a e-learningem/registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/01.0001

Zajímavé je, že naprosto v protikladu k hodnocení žáků si učitelé myslí, že ověřování znalostí pomocí testů v Moodle není objektivní (4 z 5).

Nejpřínosnějším způsobem výuky se kolegům jeví kombinace všech podob - interaktivní sešity, materiály v Moodle kurzu, klasický výklad učitele a samostudium žáka.

Vybavení učeben se zdá podle dotazníku vyhovující, neškodilo by posílení wifi.

Otázkou je využití další techniky, kde jak využití hlasovacích zařízení, tak tabletů není učiteli úplně preferováno.

3. Hodnocení cílové skupiny - žáků zapojených do projektu

Dotazování se zúčastnilo 203 žáků, kteří odpověděli na 18 otázek. Analýza výsledků dotazování je přílohou č. 2 této zprávy.

Většina žáků neměla problém při ovládní kurzu v Moodle (56,65 %), ani při práci se sešity pro interaktivní tabuli (77,34 %).

Materiály v e-learningu používali žáci doma někdy anebo často asi v polovině případů, u interaktivní tabule ve čtvrtině.

Žákům se na ověřování líbilo nejvíc:

materiály, že to nebylo tak náročné na učení a nemusela jsem tolik zapisovat poznámky, celá hodina, nemůžu posoudit nepodařilo se mi zpřístupnit, Líbilo se mi hlasovací zařízení, nic, interaktivní funkce, zpracování textů do ekonomických předmětů, materiály z Moodle byly pro mě užitečné, Líbilo se mi skoro všechno, Dotyková tabule, netuším, nwm, NIC, všechno bylo supeR, Kolektivní práce celé třídy, interaktivnost tabule, všechno, Nic, nevím, snadný přístup k procvičení učiva, nevím, Nic, Netuším už, .., -, Vše, Nebylo a není co, kdyby jsme na tom pracovali my bylo by to lepší, Interaktivní tabule by byla fajn, ale jen v případě kdyby jsme na ni pracovali my (žačky) a ne učitelka, která to dělala rychle tak, že my jsme ani nevedeli o co vlastně jde a ani nám to neřekla. Teď, když už víme od jiných kantorů co to mělo být, jsem zklamana, že nám učitelka tuto možnost nedala, všechno, nic, Materiály z moodle jsou velmi užitečné, Nepřemýšlela jsem nad tím, nic, postup řešení úloh, všechno, nic, Bylo to něco jiného a mnohem zajímavější hodina, nic, Když panu učiteli Fridrichovi nikdy nejde tužka na interaktivní tabuli, online materiál - šetříme lesy, Že jsem s nemusela tolik zapisovat do sešitu, "že jsme mohly porad koukat na monitor a ne do sešitu a na tabuli ...-), Bylo to spěšnění při výuce, nevím, procvičování a zpestření učiva, vajíčka, Nejvíce se mi líbilo hlasování s vajíčky, newím, tak byla to zábava hlavně ta vejce, nevím, Diskuze, Práce interaktivní tabulí, Odkrytí výsledku vyřešeného úkolu. Mohu si je vypočítat např. v matematice a potom se podívat na výsledek jestli je správný, nic, Práce s interaktivní tabulí, nevám, Nic, Jednoduchost, postup řešení úloh, n, Vše, informovanost, Procvičení v kurzu, vše, ze máme příklady před sebou, všechno, plnění úkolů, Dopisování k obrázkům názvy :), Zajímavé zpestření hodin, všechno se mi líbilo, nepamatuju si, asi všechno, Vypracovanost sešitů, nevím, práce s tabulí, Poznání nových věcí, nové zkušenosti, Je to přehledné, zábavné a hodiny jsou lepší,

- 2 -

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

Manažer projektu: PhDr. PaedDr. Bc. Oldřich Baďura * e-mail: reditel@sirava.cz

Koordinátor projektu: Ing. Martin Kovář * e-mail: kovar@sirava.cz

www.sirava.cz * tel. 581 207 106 * fax: 581 203 769

e-mail: info@sirava.cz

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka technických předmětů s interaktivní tabulí a e-learningem/registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/01.0001

Ozvláštňení běžných hodin, nic, práce učitele, výklad učitele, Nelíbilo se mi nic.. Bylo to vše strašně moc rychlé, Byla zajímavá matematika, naučili jsme se něco nového... Líbilo se mi hlasovací zařízení.., vše, nevím, všechno bylo fajn a vše dobře fungovalo, líbí se mi že si můžu např. při matematice vypočítat příklad a pak odhalit výsledek a zkontrolovat si jej, Nic, snadný přístup k materiálům do výuky, nevím o ničem, hlasování s vajíčky, nic, vejce, Nic, Asi nic, nevím, Beru to jako školní pomůcka, takže se tím moc nezaobírám, sešit pro interaktivní tabuli, Bylo to přehledné, nevím asi nic, zaujalo me hlasovací zařízení, zpestření učiva, Je to nový moderní způsob, takže nejspíš to, že to bylo pro mě něco nového, Všechno, interaktivní funkce, Hodiny, nebylo to tak nudné, nic, Nevím, Nejvíce se mi líbila práce s interaktivní tabulí, Nepamatuji se, elektronická komunikace, nevím, Nic, Všechno, nic, Zajímavé zpestření monotónních hodin, přehlednost, dobré orientování, práce se sešitem, výsledky které jsou na hned za příkladem, Asi práce s internetem, Povídání pana učitele Horáka, stručný zápis, ozvláštňení výuky, Všechno, Rychlost, Matematika byla zábavnější, než v normálních hodinách, Práce s interaktivní tabulí, všechno, nic, že jsme měli možnost ve výuce k výkladu vidět i obrázky, týkající se látky a učitel si vždy mohl k dané hodině připravit zajímavou prezentaci, která žáky baví a dávají pak více pozor. Tak když jsme občas v hodinách mohli k tabuli chodit sami a sami s ní pracovat, např. v jazycích nebo matematice, Bylo to zajímavé, Názorná ukázka příkladů v matematice, či obrázků v IKT, nevím asi zpracování bylo zajímavé, vše průměrné, nevím, že jsme měli možnost si to třeba sami vyzkoušet. A zpestřilo nám to nějak hodinu, nic, práce s interaktivní tabulí + sešitem, ukoly, Rychlost, přehlednost., líbilo se mi hlasovací zařízení, Nic. Nezaujalo mě to, nevím, forma testů - rychlé vyhodnocení, Nic, Nemusely jsme si psát zápisy do sešitů, nevím, mohly jsme chodit k tabuli a vyzkoušet interaktivní pera, práce s interaktivní tabulí, Promítání hned před obličejem, Rozdělení na témata, Nevím, nevím, asi vše, Ani nevím, vše bylo skoro stejné, Nová zkušenost, nic, všechno hlavně práce na tabuli a spojovačky, Práce s tabulí, nic, Moc se mi líbilo zpracování a barevnost, hodina byla zajímavější, všechno, Mě se moc nelíbilo, Asi jak jsem chodili k tabuli a zkoušeli si to, celkově mě tohle nezaujalo, přijde mi to zbytečné a z výkladu učitele jsem se dozvěděla vždy víc nebo při počítání na tabuli bez tohoto systému, rychlé odpovědi, To že jsme poznali něco nového, Líbilo se mi na tom to, že to bylo něco nového v našich hodinách matematiky, Bylo to něco jiného, NEVÍM TOHLE SI NEPAMATUJI, To, že bylo vše přehledné, možnosti,, testovací zařízení, nic, Při práci se mi líbilo, že bylo mnoho procvičování jako třeba v matematice na dané učivo a mohla jsem to rychleji pochopit, procvičování příkladů, při problému jsem požádala o vysvětlení a to mi taky bylo poskytnuto, rychle odpovědi, všechno, že je anonymní, nic, celkové zpracování programu, Nwm, všechno, Nic, bylo to všechno tak nastejno, nevím, pracování s tabulí, Nic, nic, Mě se asi nejlíp líbilo to, že jsme nemuseli psát do sešitu a dělali jsme to vše na tabuli, nevím, co bych vypíchla, to že jsme se učily jinou formou, nevím, výklad učitele, nic, Líbilo se mi že to byla matematika trochu jiným stylem, sešity pro interaktivní tabuli pro matematiku, líbilo se mi hlasovací zařízení, vše, nic,

Žáci v ověřování překvapilo:

nic, přehlednost témat, mě nepřekvapilo, hodiny matematiky byli zajímavě nebyli nudné, že jsem se něco naučila, propracovanost, Jakým byl způsob zpracování, nepřekvapilo mě, mě nezaujalo, bylo to více přehledné, že je to na velké tabuli. Lepší než obyčejné obrázky, a obyčejné psaní křídou na

- 3 -

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

Manažer projektu: PhDr. PaedDr. Bc. Oldřich Baďura * e-mail: reditel@sirava.cz

Koordinátor projektu: Ing. Martin Kovář * e-mail: kovar@sirava.cz

www.sirava.cz * tel. 581 207 106 * fax: 581 203 769

e-mail: info@sirava.cz



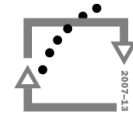
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka technických předmětů s interaktivní tabulí a e-learningem/registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/01.0001

tabuli, psaní úkolu, Nevím, asi, už si nepamatuju, Je tam hodně možností na procvičování, hodně vysvětlení apod, nestihala jsem zareagovat, možnost doplňování vlastních informací, libila se mi Vajicka, -, Nevím, Odevzdávání prací na internet, Zajímavé projekty učení. Psaní perem na interaktivní tabuli, možnost práci s internetem, chat s učiteli, rozsáhlé funkce programů, nemůžu posoudit nepodařilo se mi zpřístupnit, Nepamatuju se, přišlo mi vše v pořádku, nevím, Překvapil mě kolikrát nesrozumitelný výklad paní učitelky, hlasovací zařízení, Zaujala mě samotná prezentace do matematiky to jsem opravdu nečekala, nevím, nemuseli jsme si psát do sešitu, zajímavého, mě nepřekvapilo, jednoduché ovládání, Zábavnější forma vyučování, více mě to bavilo a zpozornila jsem, NEVÍM, Hlasovací zařízení.., , testy, Že nám pan učitel dal na plochu oko aby jsme sledovali :3, Vymakanost programů, bylo toho více, Překvapilo mě, že tato forma učení je zábavná, nevím, asi mě nezaujalo, , některé otázky, neměla jsem s ničím problém, newím, Možnost vidět postup řešení, nevím o ničem, že je to lehké, Velikost, hlasování v matematice, byla to sranda, nemělo mě co zaujmout, ani překvapit, procvičované příklady, mě nezaujalo, lehká ovladatelnost, Zaujalo mě to, že je tam od každého něco, takže na procvičení to bylo super . A procvičila jsem si moje znalosti, a doplnila učivo, které mi nešlo ze základní školy. Ale z matiky mi to i tak nepomohlo.. Ale jinak vše bylo super !, Jakým způsobem byl sešit interaktivní zpracován, vše, množství materiálů, celkově mě tohle nezaujalo, přijde mi to zbytečné a z výkladu učitele jsem se dozvěděla vždy víc nebo při počítání na tabuli bez tohoto systému, technika a jakým způsobem je to zpracované, jakým způsobem se s programem pracuje, háá že tam byly chyby xD, zaujalo mě metoda výuky, Diskuze, , nevím, Nevšiml jsem si, , vše, Hlasovací zařízení, asi , jednoduchost ovládání, Ověřování bylo stejné, takže, mě ani moc nezaujalo, technika, možnost práce s internetem, , možnost psaní na tabuli speciálním perem, nevím, možnost doplňování vlastních informací, co všechno se dá vyhledat na internetu, Nevím, tento dotazník, Vajička, celý kurz, nevím, rychlost, možnosti, nové věci, moc, nevím, Zaujala mě interaktivní tabule, Práce i interaktivní tabulí a psaní pery. Zajímavé projekty učitelů. Využití techniky v hodinách, zábavnou formou, Schopnosti interaktivní tabule (vpisovat věci), Chat s učiteli, Zřejmě, Nemělo co zaujmout, vše, asi celkový zápis a hledání, skvělé ovládání, Nepamatuji se, přehlednost, Nepřekvapilo mě, Nemuseli jsme psát do sešitu, možnost doplňovat informace, nevím, Nesplnilo to moje očekávání, , Asi, Že to bylo zábavnou formou, Bylo to celkem snadné, chat s učiteli, skvělé ovládání a práce s interaktivní tabulí, je tu spousta učitečného učiva, Plnohodnotnost, to hraní s číslicemi a to jak si pani učitelka s tím dala práci ma to pekne barevne :-), zaujalo mě hlasovací zařízení, propracování techniky, .., netusim, všechno, , celkove se mi to líbilo, překvapil mě moodle jako celek, je to jako naše sešity do všech předmětů, je to užitečné pro všechny studenty, vypracovaná příprava na maturitu z AJ, všechno, nestihla jsem zareagovat, mě nepřekvapilo, zajímavého, Všechno, chat s učiteli, dobré využití počítačové techniky a dataprojektoru, skvělé ovládání a práce s interaktivní tabulí, vše, mne nepřekvapilo, Nejvíce se mi líbilo, že můžeme moodle používat i doma, nevím, mě nepřekvapilo, jednoduchost, Všechno, to kolik funkcí interaktivní tabule má, nemusely jsme si dělat zápisky do sešitů

Žákům se v rámci ověřování nelíbilo:

nevím, nedokážu si vybavit s čím bych nebyla spokojená, občas to nefunguje jak má, pomalé přihlašování, -, byla to novinka na kterou jsme si museli zvykat, Stěhování z učebeň. Bylo to zdlouhavé,

- 4 -

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

Manažer projektu: PhDr. PaedDr. Bc. Oldřich Baďura * e-mail: reditel@sirava.cz

Koordinátor projektu: Ing. Martin Kovář * e-mail: kovar@sirava.cz

www.sirava.cz * tel. 581 207 106 * fax: 581 203 769

e-mail: info@sirava.cz

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka technických předmětů s interaktivní tabulí a e-learningem/registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/01.0001

na tabuli je práce rychlejší, nevím, libilo se mi zatím všechno, že to nikdy nefungovalo ...a že se to nikdy sekalo ..., že jsme málo chodili k tabuli, Občasná nefunkčnost zařízení, které ovšem šlo vždy rychle opravit, líbilo se mi všechno, Líbilo se mi, takže si nestěžuju, NEVIM, vše bylo v pořádku, líbilo se mi všechno, Stěhování z učeben a bylo to zdoluhavé, na tabuli je práce rychlejší, Podání učiva od učitele, není nic co by se mi nelíbilo, všechno se mi líbilo, Není co by se mi nějak zvlášť nelíbilo, líbilo se mi všechno, Všechno bylo docela zajímavé, nic vše bylo v pořádku, vše se mi líbilo,, pomalé přihlašování, nic se mi nelíbilo, líbilo se mi všechno, Špatný zvuk v reprodukturu, nic mě nenapadá, Že to někdy nefungovalo, Nevím už, Nebylo to nejhorší, Občas různé nefunkční výpadky, se kterými se paní učitelka trápila, nebo to pozastavilo výuku, -, Vše se mi líbilo, Špatná orientace, líbilo se mi vše, všechno se mi líbilo, domácí úkoly, není nic co se mi nelíbilo, Informační technika mě nijak nezaujala, tudíž těžké soudit, nevím, Pořádně nevím, kde mám co hledat. Na jednom místě by to bylo lepší, není nic co by se mi nelíbilo byla sem spokojená, rychlost, Nic, Stěhování z učeben práce na tabuli je rychlejší, Že paní učitelka sice látku uměla ale přišlo mi že ji nedokáže vysvětlit, chození k tabuli, velmi moc textu, Testy z počítačů měly krátký čas. Ty 10 minutové, vše se dalo, nefunkčnost, -, Líbilo se mi všechno, Líbilo se mi všechno, o ničem nevím., bylo to na nás příliš rychle. Učitelka to dělala sama a my jsme nevedeli nic, přístup učitelky jak nám to ukazovala a učila, taky nevím, už si ani nepamatuji co se mi nelíbilo., pomali, seka se to, Nevím, nevím o ničem, Nevím, Není tam nic co by se mi konkrétně nelíbilo. Některé úkoly jsou těžší a zase naopak, jak se musela chodit k tabuli, stěhování z učeben, Všechno bylo v pořádku, občasné problémy s přihlašováním, líbilo se mi to takže si nestěžuju, domácí úkoly, Všechno, asi Nešlo se připojit, vše bylo v pořádku, Písemky, vše, Nelíbilo se mi,že se v tom docela těžce orientuje. A jelikož nejsem expert přes počítače, tak třeba dělaní úkolů na počítači mi dělalo problémy, vše se mi líbilo, Nelíbilo se mi že jsem se musela pokaždé přihlašovat, domácí úkoly, Nebylo nic co se mi nelíbilo, Chvillemi sem se ztrácel na stránkách, špatná instalace doma nějakých programů, orientace z hlediska na který moodle se mám přihlásit, Není co by se mi nelíbilo, NEVÍM, Jak to učitel podával. Vůbec jsem tomu nerozuměla, nevím, nevím, Nic, Nelíbil se mi přístup paní učitelky, Nwm, vše se dalo přežít., nudný design, líbilo se mi vše, nevím, nevím, Né každá tabule fungovala. A na ověřování reagovala, nemůžu posoudit nepodařilo se mi zpřístupnit, nevím, O.o Asi nic bylo to super :), málo hodin s tímto projektem, nelíbilo se mi že to bylo neprehledne a rychle, málo hodin s tímto projektem, Nevím, Špatný zvuk reproduktorů, nebylo ukázáno více probranou látku, momentálně mě nic nenapadá, nic co by se mi nelíbilo, Někdy jsem nerozuměla danému textu, nic neni co by se mi nelíbilo, všechno, nevím, libilo se mi vse, vše se mi libilo, nevím, občas mi nešly doma elektr.sešity, dělat domácí úkoly, nelíbí se mi že se v moodlu moc nevyznám, kolikrát se v něm ztrácím když hledám určité téma navíc nikdy nevím na jaký moodle mám jít, jestli an 1 nebo 2, docela často se seká, vše líbilo, všechno bylo senza super cool, úkoly, nevím, že jsme museli chodit k tabulu, Nebaví mě opisování dlouhých textů, Líbilo se mi všechno, Že jsem musela chodit k tabuli, tento dotazník, Všechno bylo v pořádku, nebylo co by se mi nelíbilo, Nevím, Hodně textu, méně obrázků, Nevzpomínám si že by se mi něco nelíbilo, To že to nebylo záživné, některé věci jsou nepřehledné, Testy, Nic, celkově mě tohle nezaujalo, přijde mi to zbytečné a z výkladu učitele jsem se dozvěděla vždy víc nebo při počítání na tabuli bez tohoto systému, nevěděla sem jestli se má odpověď změnila, vše se líbilo, Nic., s ničím sem nemela problem, newím, časté chození k tabuli, Na tabuli jsme nepracovali . Pracovala jen učitelka. Normální tabule je lepší, vše v pořáku, Nepřehledné,

- 5 -

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

Manažer projektu: PhDr. PaedDr. Bc. Oldřich Baďura * e-mail: reditel@sirava.cz

Koordinátor projektu: Ing. Martin Kovář * e-mail: kovar@sirava.cz

www.sirava.cz * tel. 581 207 106 * fax: 581 203 769

e-mail: info@sirava.cz

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka technických předmětů s interaktivní tabulí a e-learningem/registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/01.0001

málo času na to, Nic mě nenapadá možná. Vyušování, libilo vse, neměla jsem s ničím problém, Nemám co vytknout, nevím, Asi nic, úkoly, nic pro mě, Některé výpočty se mi zdály nepřehledné. A stěhování se do různých učeben, stěhování z učeben, práce je rychlejší, nic vse v poho, Nic, nevím, Všechno, nevím, Líbilo se mi vlastně všechno. To co jsme měli v elektronickém sešitě, bylo opravdu přehledné, paní učitelka nám popřípadě vždycky všechno vysvětlila a dalo se to lehce pochopit, všechno se mi libilo, Nic se mi nelíbilo

A při čem se žáci při ověřování nudili?

Nevím sem se nenudila při základech, nenudila jsem se, příklady, -, Nenudili, vše se mi líbilo, Většina materiálů byla zajímavá když jsem nebyl u tabule :), nebavilo mě to, nevím nevím, nevím, nevím,, nenudila jsem se, Vše bylo nezajímavé. při zapínání PC, netuším, celkově mě tohle nezaujalo, přijde mi to zbytečné a z výkladu učitele jsem se dozvěděla vždy víc nebo při počítání na tabuli bez tohoto systému, Nenudila jsem se asi u ničeho pri nicem, Nebylo nic při čem se nudit, Testy, Když se to furt restartovalo, při většině, nenudila jsem se,brala jsem to jako normální hodinu, pri nicem, v chemii a informatice, při všem, Při všem!!!!, Nic, nenudila jsem se,, Těžko říct, -, celkem dost věcí, Skoro pořád, při opisování z interaktivní tabule, při všem, nevím, nenudila jsem se, pracujeme jako kolektiv ... bylo to takoe spestreni a ne futr to ami dokola jak v ostatnich vyukách :-)) jele jsem pochopila vyuku a hodinu matematiky, nudila jsem se jak kdy,, vše bylo nezajímavé, Při obrázkách, nenudila jsem se, zapínání PC, Ničem, pri nicem, testy, příklady, při všem, pri vecech ktery jsem znala, Při všem Při všem vše mě zajímalo, -, nevím, nudili...nenudily spíš jsme se znazili davat pozor.. když spolužačky nic nechapali, Nudila jsem se při všem.. nevydržím totiž dlouho sedět :D, téměř u všeho, v matematice se nenudím, psaní zápisů v matematice, nenudila jsem se, nevím, Při poslouchání věcí v kterých se nevyznám O.o, Nenudila jsem se nevím, při zapínání PC, Při zapínání pc a načítání interaktivní tabule nevím o ničem, .. když jsme psaly test v informatice, chemie, Vše mi případně nudné. Při hodně věcech nic konkrétního V matematice se nedá nudit hlavně s paní Matějčkovou, treká nám matematiku dělá příjemnější a zábavnější Nenudila jsem se nikdy, nevím, při testech, Nic z toho nebylo nudné nic,, nevím, některé výklady, Snad nikdy jsme se nenudili, Asi, při hledání témata které chci najít, při něčem sem se nenudila, Já jsem se nenudila,, jsem se nenudila, všechno bylo něčím zajímavé.. Nejspíš při učení, nikdy jsme se nenudily.. Při všem u přihlašování, U ničeho, Bavilo mě to. Nenudila jsem se nevím, pracovala učitelka a nenechala nas.. takže to byla nuda, NEVIM, bylo velmi moc textu, chtělo by to opravdu více obrázků,, Při samostatné práci Při samostatné práci při čekání než někdo něco pochopil, při všem, Práce mě celkově bavila Při opisování dlouhých textů při všem, . Bylo to docela zajímavé při látce, kterou známe ze základní školy, kterou probíráme dlouho,, jsem se nenudila :), nevím, nevím, nebavilo mě to, jak kdy, nevím, při všem, občasně zaseknutí Při zapisování docházky, U ničeho. Vše mě baví vzhled stránek, Nevím, při všem, nevím, Při domácích úkolech nevím, při čekání než někdo něco pochopil, testy, když se to načítalo,, asi nic, při zapínání PC, nenarazila jsem na nic je to přehledné,, Nebaví mne hledání, Nwm, vše bylo OK, nic, Nevím, netuším, při všem, Asi, Nedá se říct, že bych se ve výuce vyloženě nudila, vše se mi líbilo, Nenudila jsem se, Při všem!!!, při všem,,, vždy jsem našla co jsem hledala, při testů z matematiky. sice byly výborně připravené a zpracované a učitel je měl dobře nachystané - ale pořád je to matematika :), slovní úlohy, nebyla nuda, Při všem Bylo to zamotané, nesrozumitelné Nevím,

- 6 -

TENTO PROJEKT JE SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

Manažer projektu: PhDr. PaedDr. Bc. Oldřich Baďura * e-mail: reditel@sirava.cz

Koordinátor projektu: Ing. Martin Kovář * e-mail: kovar@sirava.cz

www.sirava.cz * tel. 581 207 106 * fax: 581 203 769

e-mail: info@sirava.cz

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka technických předmětů s interaktivní tabulí a e-learningem/registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/01.0001

nenudila jsem se, při učení a písémkách, nemůžu posoudit nepodařilo se mi zpřístupnit, Nenudili, při ničem, Samozřejmě ani nevím, Vše bylo alespoň trochu zajímavé a záživné nevím, nevím, nikdy, vždy to bylo zajímavé, při počítání, Při všem, Nenudili, už nevím, Nevím,, při vysvětlování učitele, newím, v ničem,, skoro, Já jsem se nenudila . Jestli se nudili ostatní .tak je to jejich problém, hodiny byli pomalé, vůbec jsem se nenudila, nenudila sem se, v ničem, Bylo to zajímavé, Učení, při vyuce a ověřovani jsem se nenudila

Hodnocení hodin s použitím interaktivní tabule dopadlo příznivě - při použití známek jako ve škole byl průměr 2,07.

Použití elektronických materiálů má podle odpovědí dokonce přednost před výkladem učitele - spíš materiály preferuje asi 34 %, zatímco spíš výklad učitele asi 25 % (pro zbytek účastníků to vychází nastejno).

V oblasti formy použití žáky nejvíce zaujalo vysvětlování látky pomocí elektronických materiálů (51,72 %), popř. sešity pro interaktivní tabuli a práce s tabulí (47,29 %).

Žáci v materiálech postrádali:

Některé úkoly a cvičení, které nám učitele vysvětlovali, ale v materiálech nebyly, Bylo to nudné chtělo to více vypracovat, Úkoly pro žáky, nevím, lepsi to brat postupne s ucitelem nez to mit vsechno vytvorene ... + je na tom to že se nemusime vytacet na tabuly a mame to pred sebou když počítáme společně, Nepostrádala jsem více cvičení, Už nevím, v materiálech jsem nic nepostrádala, vše bylo v pohodě, -, nevím pač jsem se na materaly vubec nedivala, nic nechybělo, všechno bylo super, Nejspíše nic nepostradam,muj sesit je dokonalý, obrázky, -, Vůbec Asi nic , newím, nějaké videa, nic ...piti a jidlo :D, Ani nevím, nejsíš již si nepamatuji, příklady, učebnici, nic :), Videá, vše tam je, Vše tam bylo, nevím, vše co sem potřeboval jsem tam i našel, nevím, Jídlo! :D, .., Nwm, více příkladů na kterých by to bylo vysvětleno, více zabavy, téměř dá se v nich najít snad vše, Mozek, Nevím asi číslem označenou obtížnost úkolů, Podle mě tam nic nechybělo, ale na druhou stranu by tam mohlo být více obrázků k danému tématu, Zajímavosti, nemůžu posoudit nepodařilo se mi zpřístupnit, nwm, své vědomosti ohledně pc, Asi nevím, Nevím, Kladný přístup učitele, více zabavy, já nic jsem nepostrádala.), Vysvětlení, nic mě nenapadá, nepřišla jsem na více obrázků, Vše, Nic jsem nepostrádala, Nic zajímavého, nic mi nechybělo, Více vysvětlit učivo, nevím, nic jsem nepostrádala., Orientaci (nevím kde co najít), , Nic mě nenapadá, Asi pořádné vysvětlení, učebnici, .., učebnici, nevím asi více příkladu na ukázkou, Vysvětlení dané látky, Nic jsme nepostrádali, vše tam je, nic tam nechybělo, není nic., nevím, asi Více informací, Asi nevím jak odpovědět, neměl jsem s čím porovnat, nevím, Nic., Některé důležité informace, je to dokonalé, já vážne nevím., nechápu, více zkušebních materiálů, vic latky probírat, nic me tam nechybelo ... zatím sem byla spokojena, již si nepamatuji, Nic mi nechybělo, nevím neumím asi Příklady, moc jsme s něma nepracovali nevím..., Kreativita, vysvětlivky, podrobnější informace, V materiálech jinak právě u práce na PC chybí to osobní vysvětlení, nevím, asi Zábavu, asi nevím, Učitele, který to umí pořádně vysvětlit, Potřebovala bych více opakovat,



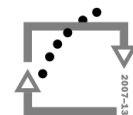
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka technických předmětů s interaktivní tabulí a e-learningem/registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/01.0001

nevím, zatím všechno OK ;-), Ne. Bylo tam vše, příklady a látky z některých předmětů, -, nevím, asi nevím, nevím asi už si nepamatuji .., Nic

Vylepšit v materiálech by žáci chtěli následující:

at je nám teplo :DDDDDDDD, , možná lepší kontakt elektrický počítače s tabulí občas to blblo a byla to škoda, nevím, nemůžu posoudit nepodařilo se mi zpřístupnit, at se to nese, snaží vyhledávání potřebného materiálu, v učebně je zima, asi, nevím asi, lepší orientace v moodlu, je velmi přínosným pomůckovým materiálem jak pro studenty tak pro učitele, Technika, Výklad, barvy, newím, Myslím, že vše se dá nějak vylepšit, především by se učivo mohlo vykládat zábavně a né tak strašně nudně, nevím, je to bezchybné, nechala bych to tak, zrychlit počítače, , možná víc barevně, lépe to vysvětlovat a pomalu, Používat moodle ve více předmětech, netuším, NEVIM O NIČEM, více barevnosti, nwm, nevím, nerozumím tomu, asi ...:-), víc latky, aby to všichni učitelé dělali např jako pan učitel Kožuch a ne spíš jak jiní učitelé kteří tam dávají jen text, Vylepšit? Určitě ...Vše co bylo potřebné tam bylo., navigace v Moodle. Chat mezi žáky, Přehlednost, Víc obrázku, nějaké zajímavé videa, To netuším,

Zbytečné ve vytvořených materiálech žákům připadá toto:

Nic, je to na jedničku, nic, všechno je důležité, zbytečně asi nic, nic, My máme materiály?, není třeba, Nic, myslím si že vše je velmi potřebné a líbí se mi to, nic vše vyhovovalo, Nic!!!, když je tam jen text na opisování, Nwm, diskuse, Vše je výborné, vše je důležité, Testy na známky, myslím, že všechno je užitečné, vše mi přijde zbytečné, ukoly :D, některé body, nemůžu posoudit nepodařilo se mi zpřístupnit, Chtělo by to méně psaní a více obrázku. Z obrázku třeba popsaných toho pochopím víc. Když to vidím a k tomu je popisek, než když si to mám jen v hlavě představovat, newím, Moc komunikace,

80,79 % dotazovaných žáků si myslí, že je ověřování znalostí pomocí testů v moodle objektivní.

Testy a úkoly v moodle kurzu jsou z hlediska náročnosti podle žáků průměrně obtížné (73,89 % odpovědí).

Elektronickou komunikaci (diskuse) s učitelem a dalšími studenty využívali žáci málo - docela často a skoro pořád odpovědělo jen asi 15 % dotázaných.

Technické vybavení učeben žáci vesměs vnímají kladně, oceňují pokrytí celé školy wifi přístupnou pro žáky, ale stěžují si na její výpadky a někdy nižší rychlost.

Ing. Martin Kovář, 25. 10. 2014