



Střední škola gastronomie a služeb
Přerov, Šířava 7



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cukrář 2025 - od 1. ročníku



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky.....	7
3.3	Realizace praktického vyučování.....	7
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.5	Začlenění průřezových témat.....	8
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	9
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	9
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	9
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	10
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	14
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	14
4	Učební plán.....	15
4.1	Týdenní dotace - přehled.....	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	16
4.2	Celkové dotace - přehled.....	16
4.3	Přehled využití týdnů.....	18
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	19
6	Učební osnovy.....	21
6.1	Český jazyk a literatura.....	21
6.2	Anglický jazyk.....	38
6.3	Občanská nauka.....	62
6.4	Chemie.....	83
6.5	Biologie.....	87
6.6	Fyzika.....	92
6.7	Matematika.....	97



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

6.8	Tělesná výchova.....	110
6.9	Informační a komunikační technologie.....	138
6.10	Ekonomika	149
6.11	Technologie	161
6.12	Suroviny	180
6.13	Stroje a zařízení	199
6.14	Odborné kreslení	206
6.15	Odborný výcvik.....	210
7	Zajištění výuky	241
8	Charakteristika spolupráce	242
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	242
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	242



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 PŘEDKLADATEL

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Kovář

KONTAKT: Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

IČ: 00577227

IZO:

RED-IZO: 600171361

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Martin Kovář, Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

1.2 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

KONTAKTY:

Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

ID datové schránky: qiabfmf

1.3 NÁZEV ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025 - od 1. ročníku

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Oblast gastronomie a služeb

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 01

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2025



2 PROFIL ABSOLVENTA

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025 - od 1. ročníku

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent bude schopný zpracovávat suroviny, pomocné látky, přísady pro cukrářskou výrobu. Dále bude schopen vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, dohotovování a zdobení dortů a obsluhovat základní stroje a udržovat tyto stroje v čistotě dle hygieny. Bude schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků.

2.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v cukrářských výrobnách a v hotelových cukrárnách.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích. Tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je také připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.+

2.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent využívá odbornou potravinářskou technologii zaměřenou zejména na problematiku cukrářské výroby.

- zná chemické složení a vlastnosti surovin používaných v cukrářské výrobě i jejich správné uchování za účelem zachování jejich kvality a biologické hodnoty,
- zná a dodržuje zásady racionální výživy, umí posoudit kvalitu surovin, ovládá zásady správného skladování,
- vypočítá podle základní receptury potřebné množství pro výrobu,
- ovládá technologické postupy, hygienické předpisy a normy při výrobě,
- prokazuje manuální zručnost a zvládá obsluhu strojů,
- dodržuje zásady osobní hygieny, hygieny pracoviště a požární předpisy,
- vyhotoví účetní doklady,
- umí komunikovat se zákazníkem,

uplatňuje estetické hledisko při zdobení cukrářských výrobků.



2.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je tvořena třemi částmi:

- písemná zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů a cizího jazyka,
- praktická zkouška, která ověřuje dovednosti získané v odborném výcviku,
- ústní zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů.



3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025 - od 1. ročníku

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program je koncipován jako tříletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu poskytování cukrářských služeb na úrovni středního odborného vzdělávání. Cílem vzdělávacího programu je příprava pracovníků schopných poskytovat kvalifikované a kvalitní služby.

3.2 ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky

Výuka je organizována formou čtrnáctidenních cyklů, ve kterých se střídá týden teoretického vyučování s týdnem praktického vyučování.

Teoretické vyučování probíhá v prostorách školy v kmenových nebo odborných učebnách podle platného rozvrhu.

Praktické vyučování může probíhat na školních pracovištích nebo na smluvních pracovištích.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Jako odborná škola máme cíl připravit odborníky v dané profesi. Nadané žáky připravujeme proto především na soutěže v odborných dovednostech, v nichž se umísťujeme na předních místech. Pro žáky pořádáme odborné exkurze, organizujeme různé kurzy, ve kterých si prohloubí své dovednosti.

Účastníme se také soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech – olympiády v českém jazyce, matematice a v cizím jazyce.

3.3 REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Praktická výuka učiva s ukázkami a výkladem na dané téma se uskutečňuje při výcviku odborného vyučování na kmenovém pracovišti SŠGS na Šířavě, ale i na smluvních pracovištích SŠGS.

V jednom týdnu probíhá odborný výcvik, v druhém pak teoretická výuka. Odborný výcvik je rozdělen na ranní a odpolední směnu, počty hodin v jednotlivých ročnících jsou následující:



1. ročník - 6 hodin denně,

2. ročník - 7 hodin denně,

3. ročník - 7 hodin denně.

3.4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt	-
Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků	-

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , AJ , OBN , CHE , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , ODK , ODV	CJL , AJ , OBN , BIO , FYZ , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV
Člověk a životní prostředí	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , ODK , ODV	CJL , AJ , OBN , BIO , FYZ , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV
Člověk a svět práce	CJL , AJ , OBN , CHE , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , ODK , ODV	CJL , AJ , OBN , BIO , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV
Člověk a digitální svět	CJL , AJ , OBN , CHE , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , ODK , ODV	CJL , AJ , OBN , BIO , FYZ , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika



Zkratka	Název předmětu
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
ODK	Odborné kreslení
ODV	Odborný výcvik
STZ	Stroje a zařízení
SUR	Suroviny
TCH	Technologie
TEV	Tělesná výchova

3.6 PŘÍPRAVNÉ KURZY NABÍZENÉ ŠKOLOU

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

3.7 ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které často žáky stresuje. Upřednostňujeme kritériální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení. – závěrečné hodnocení provedeme po poskytnutí příležitosti se zlepšit, t.j. po zpětné vazbě poskytnuté formativním hodnocením.

Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. V teorii příslušný vyučující k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, samostatnost, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, dodržování hygienických zásad a pracovních postupů.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke studiu

- ukončení povinné školní docházky,
- odborná zdatnost a výtvarné nadání, estetické cítění a vkus,
- zdravotní způsobilost (dobrý zdravotní stav, bez nemocí pohybového ústrojí, zdravotní průkaz),



- přijímání ke studiu se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zdravotní požadavky na uchazeče

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění. Předpokladem pro studium daného oboru je získání zdravotního průkazu.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

K přijetí je nutné podat do 1. 3. přihlášku ke studiu a potvrzení lékaře o schopnosti uchazeče studovat tento obor.

Při splnění podmínek přijímacího řízení je rozhodující pořadí žáka dle počtu získaných bodů a povolená kapacita oboru ve vazbě na zajištěná místa odborného výcviku.

Kritéria přijetí žáka

Pro přijetí uchazeče je kritériem přijetí:

- průměrný prospěch v 1. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím ke známce z chování a zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání.

Podrobnosti stanoví vždy do 31. 1. příslušného roku ředitel školy.

Přijímací zkoušky se nekonají.

3.9 CHARAKTERISTIKA OBSAHU I FORMY ZZ NEBO PROFILOVÉ ČÁSTI MZ

Závěrečná zkouška je tvořena třemi částmi:

- písemná zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů a cizího jazyka,
- praktická zkouška, která ověřuje dovednosti získané v odborném výcviku,
- ústní zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů.

3.10 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni, jak pro teoretickou tak i praktickou výuku, do běžné třídy.

Pro potřeby těchto žáků se zabezpečuje vhodné materiálně-technické vybavení a personální zajištění. Zohledňují se potřeby žáka při přijímacím řízení a u závěrečné nebo maturitní zkoušky.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálního pedagogického, psychologického popřípadě jiného odborného vyšetření v PPP nebo SPC.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nabídku učiní škola žákovi včas, jakmile zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeč. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se přizpůsobují metody, organizace výuky i způsoby hodnocení žáků. Výuka probíhá na základě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího programu. V případě potřeby se využívá asistent pedagoga a pedagogická intervence. Žáci školy mají možnost využít individuálních konzultačních hodin pedagogů.

Při zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, dochází k úzké spolupráci vedení školy, třídních učitelů, školního psychologa, výchovných poradců a preventisty sociálně patologických jevů, se zákonnými zástupci žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných

Je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a celkový rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda, s důrazem na individuální přístup k žákům, s možností využít kompenzačních pomůcek, popř. úpravy pracovního prostředí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Při poskytování péče o žáky škola vychází z platné legislativy především § 16 školského zákona a ostatních právních předpisů.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí PLPP. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S PLP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí IVP pro žáky se SVP a pro žáky mimořádně nadané. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S IVP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Na vyhledávání a podpoře žáků se SVP, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, se podílí všichni zaměstnanci školy, kteří kontaktují třídního učitele, výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů, školního psychologa.

Výchovní poradci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP, sledují využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracují se ŠPZ a věnují se péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením,
- je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.11 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, nebo obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.

Škola pro tyto žáky nezřizuje samostatnou třídu, ale individuálně je integruje do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se klade důraz na rozvoj schopností a dovedností. Pod dohledem učitelů odborných i teoretických předmětů se mohou připravovat na soutěže a olympiády; zúčastňovat se odborných školení a seminářů.



3.12 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro příslušný obor.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Návuk a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném RVP (ŠVP). Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví RVP (ŠVP) z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

3.13 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška má tři části - písemnou zkoušku, praktickou zkoušku a ústní zkoušku.

Potvrzení dosaženého vzdělání je výuční list.



4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 TÝDENNÍ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1.5	1.5	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	0+1	2+1
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	1			1
	Biologie		1		1
	Fyzika		1		1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Technologie	3	2.5	1.5+1	7+1
	Suroviny	2	1+1	2	5+1



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Stroje a zařízení		1	1	2
	Odborné kreslení	1			1
	Odborný výcvik	11+4	12+5.5	12+5.5	35+15
Celkem hodin		32	33.5	31.5	79+18

4.1.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Anglický jazyk

Tělesná výchova

V průběhu studia žáci povinně absolvují Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.

4.2 CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64	48	48	160
	Anglický jazyk	64	64	64	192
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	32	32	0+32	64+32
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	32			32
	Biologie		32		32
	Fyzika		32		32
Matematické vzdělávání	Matematika	64	32	32	128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	32	32	32	96
Odborné vzdělávání	Technologie	96	80	48+32	224+32
	Suroviny	64	32+32	64	160+32
	Stroje a zařízení		32	32	64
	Odborné kreslení	32			32
	Odborný výcvik		352+128	384+176	384+176
Celkem hodin		1024	1072	1008	2528+576



4.3 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Kurz ochrany obyvatelstva	1	0	0
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Celkem týdnů	33	32	34



5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	2	64
			Ekonomika	1	32
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	32
			Fyzika	1	32
			Biologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	49	1568	Technologie	7	224
			Suroviny	5	160
			Stroje a zařízení	2	64
			Odborné kreslení	1	32
			Odborný výcvik	35	1120
Disponibilní časová dotace	18	576	Občanská nauka	1	32



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Technologie	1	32
			Suroviny	1	32
			Odborný výcvik	15	480
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97	3104



6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru, vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá svým zaměřením i obsahem k vytváření osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa.</p> <p>Předmět významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně; rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí; výchova přemýšlivého člověka, který má pozitivní postoj k českému jazyku, umí kultivovaně používat mateřský jazyk v různých životních situacích (v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase) a získá předpoklad k celoživotnímu vzdělávání. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá žákům chápat odlišné kultury, být tolerantní v mezilidských vztazích. Estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá také jazykové vzdělávání v</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Estetické vzdělávání a Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je plně v souladu se středním odborným vzděláním.</p> <p>Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají.</p> <p>Jádrem jazykového vzdělávání je aktivní rozvoj komunikativních kompetencí žáka, na jejichž základě je schopen vyjadřovat se přiměřeně situaci, své myšlenky formulovat souvisle a srozumitelně. Žák si prohloubí znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění. Hlubší pochopení tvaroslovného systému přispěje k rozvoji jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové. Žák se učí samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné a administrativní s ohledem na potřeby absolventa v praxi. V rámci práce s textem si osvojí praktické základy metod racionálního studia a samostatného sebevzdělávání včetně používání normativních jazykových příruček.</p> <p>Literární vzdělávání má svým zaměřením a obsahem výraznou funkci esteticko-výchovnou.</p> <p>Je zaměřeno na práci s uměleckým textem a výchovu ke kultivovanému čtenářství. Žák si osvojí potřebné základy literární kultury, které se stanou východiskem pro jeho další vzdělávání a sebevzdělávání. Znalost základních kulturních hodnot přispívá k uvědomování si vlivu masově sdělovacích médií na estetické citění člověka. Vzdělání je zaměřeno na tematické celky, historický vývoj, současný stav a tendence literatury, kulturní činnosti – návštěvu kulturních zařízení, četbu beletrie.</p> <p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, prohlubuje je, upevňuje a rozvíjí vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je posunout jejich kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p>Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat, umí</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; umí zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci pracují v týmu, snaží se o efektivní učení, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žáci ovládají základní práci s textovými editory a umí vytvářet, upravovat a formátovat jednoduché textové dokumenty (např. dopisy, krátké zprávy).• Umí využívat digitální nástroje k tvorbě základních dokumentů a prezentací, které odpovídají účelu a publiku.• Dovedou samostatně vyhledávat, třídit, ověřovat a smysluplně využívat informace z online zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače nebo encyklopedie.• Orientují se v digitálních textech a dokumentech, čtou je s porozuměním a dokáží s nimi dále pracovat.• Rozumí základům autorského práva a aplikují etické zásady při používání, sdílení a vytváření digitálního obsahu.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none">• Umí využívat digitální nástroje k tvorbě a úpravám vlastních literárních i vizuálních děl.• Dokážou vytvářet digitální projekty s ohledem na autorská práva, ochranu osobních údajů a etické normy.• Využívají dostupné digitální zdroje jako inspiraci pro vlastní kreativní tvorbu.• Umí pracovat s digitálními texty – analyzují obsah e-knih a audioknih, porovnávají různé formy literatury.• Kriticky hodnotí digitální kulturní obsah s ohledem na jeho kvalitu, věrohodnost i etický rozměr.
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, slohová práce, diktáty a jazyková doplňovací cvičení, větné rozborů, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu SŠGS.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák/žákyně: - rozumí základním literárním pojmům, dokáže rozlišit prózu, poezii, drama (jednotlivé žánry průběžně)	Úvod do literárního učiva
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem mýtus - uvědomuje si příčiny vzniku mýtů - seznámí se s vybranými mytologickými příběhy a postavami - je schopen obsahové interpretace a reprodukce textů,	Řecká mytologie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	debatuje o nich	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- získá základní informace o Bibli - seznámí se s vybranými příběhy Starého i Nového zákona - je schopen obsahové interpretace a reprodukce textů	Bible
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem pověst - je veden k zájmu o regionální pověsti - je seznámen s vybranými autory pověstí a jejich díly	České báje a pověsti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem bajka - má přehled o klasických i moderních autorech bajek - umí v textu najít ponaučení, je veden k diskusi o platnosti ponaučení v současném světě	Bajky
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- má přehled o nejznámějších českých a světových pohádkářích - interpretuje vybrané ukázky, debatuje o nich - dokáže vyjmenovat nejznámější ilustrátory dětské literatury	Lidová slovesnost, literatura pro děti
orientuje se ve výstavbě textu	- dokáže interpretovat za pomoci učitele vybrané ukázky	Řecká mytologie
rozumí obsahu textu i jeho částí		Bible
text interpretuje a debatuje o něm		České báje a pověsti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Bajky
		Lidová slovesnost, literatura pro děti
		Výklad světa
		Pohledy do historie v literatuře
má přehled o knihovnách a jejich službách	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	Řecká mytologie
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Výklad světa
rozumí obsahu textu i jeho částí		Pohledy do historie v literatuře
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- vysvětlí pojem informatika, informace	Informatika, knihovny, zpracování textu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb- dokáže se v knihovně orientovat, umí pracovat s katalogem- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich, pracovat s nimi- žák umí pořádit výpis, výtah a výčet	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- má přehled o autorech zabývajících se daným tématem- za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich- zná základní historická fakta o světových válkách- uvědomuje si zločinnost a nehumánnost nacistické ideologie	Řecká mytologie České báje a pověsti Bajky Lidová slovesnost, literatura pro děti Výklad světa Pohledy do historie v literatuře Války 20. století v literatuře
	<ul style="list-style-type: none">- si upevňuje získané znalosti	Opakování učiva, návštěva muzea
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje slovní druhy- dokáže určit mluvnické kategorie- vysvětlí tvorbu koncovek- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem- aplikuje poznatky v praxi	Tvarosloví, upevňování pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pravidlech tvorby psaného textu a mluveného projevu	Tvarosloví, upevňování pravopisu
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none">- pěstuje přesnost a kulturu jazyka	Mluvené a psané projevy, jazyková kultura, asertivita
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none">- zná požadavky na správný jazykový projev- dokáže je aplikovat v praxi, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci- uvědomuje si, že jazyk může být za určitých okolností	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	nástrojem nedorozumění či neporozumění - uvědomuje si, že je velmi důležité umět se vhodně vyjádřit s ohledem na komunikační situaci a cíl komunikace - dokáže vysvětlit pojem asertivní komunikace - chápe její význam a cíl	
	- zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - používá kultivované vyjadřování	Mluvené a psané projevy, jazyková kultura, asertivita Nauka o slovní zásobě Situační dialogické projevy
popíše vhodné společenské chování v dané situaci přednese krátký projev vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- uplatňuje zásady společenského chování - uplatňuje znalosti jazykové kultury - dokáže vytvořit krátký projev k dané situaci	Situační dialogické projevy
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- se orientuje ve výstavbě věty - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	Mluvnická, významová a zvuková stavba věty
	- zná základní znaky, postupy a prostředky projevů stylu prostě sdělovacího - umí vytvořit a rozpoznat krátké informační útvary, používá adekvátní jazykové prostředky	Běžné informační postupy a útvary
	- chápe podstatu vypravování - je schopen srozumitelně a souvisle reprodukovat určitý text - ví, jaké prostředky jsou k dispozici pro vytvoření kvalitního vypravování - umí tyto prostředky najít v textu a aplikovat je při tvorbě textu vlastního - umí vytvořit osnovu vypravování	Vypravování Slohová práce, její oprava



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- umí vytvořit věcně správně a srozumitelně souvislé texty na běžná témata - se učí odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky - je rozvíjena kreativita a fantazie žáků	Slohová práce, její oprava
	- upevňování získaných dovedností	Opakování učiva, návštěva muzea Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	<ul style="list-style-type: none">Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák/žákyně: - si ověřuje základní učivo z 1. ročníku, zejména literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla - si doplní poznatky z literární teorie	Úvod do učiva 2. ročníku
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem	Přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v literatuře
text interpretuje a debatuje o něm	- interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- je seznámen s vybranými příběhy slavných mileneckých dvojic - je veden k diskusi o síle vášni a jejich vlivu na lidský život	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s vybranými díly českých básníků - pokusí se o interpretaci vybraných básní - je veden k zamyšlení nad hodnotou lásky	Láska k ženě v poezii
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - vybrané texty interpretuje a debatuje o nich - je motivován k rozvoji svých volných vlastností jako základu pro kvalitní a úspěšný pracovní život	Charakterové a volní vlastnosti ve sportu
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - uvědomuje si hodnotu harmonických mezilidských vztahů - je veden k sebereflexi, sebepoznání	Konfliktní vztahy v literatuře
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky,	Intolerance, xenofobie, rasismus, antisemitismus



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	diskutuje o nich - je poučen o historickém pozadí antisemitismu a holocaustu - učí se rozlišovat různé formy nesnášenlivosti, xenofobie a rasismu a vystupovat proti nim - zbavuje se předsudků a zažitých stereotypů - je veden k uvědomování si hodnoty každého lidského života	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná charakteristické rysy bulvární produkce - dokáže přistupovat k danému typu literatury kriticky	Bulvární literatura
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - vybrané texty interpretuje a debatuje o nich - na základě vybraných literárních textů je veden k úctě k živé i neživé přírodě	Člověk a země v literatuře
	zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem	Lidská práce a záliby
		Divadlo a písňové texty
		Humoristická literatura
	má přehled o nejznámějších českých, popř. světových dramaticích a písničkářích	Divadlo a písňové texty
	- seznamuje se prostřednictvím ukávek z vybraných cestopisů s kulturami cizích zemí - je veden k diskusi o cizích kulturách a k toleranci odlišných kultur	Cestopisy
	- umí definovat pojmy: detektivka, horor, sci-fi - dokáže vyjmenovat nejznámější autory dobrodružné literatury - zná základní informace o vybraných autorech - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	Dobrodružná literatura



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich rozdělává své tvůrčí schopnosti	Úvod do učiva 2. ročníku
samostatně zpracovává informace		Přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v literatuře
		Láska k ženě v poezii
		Lidská práce a záliby
		Charakterové a volní vlastnosti ve sportu
		Konfliktní vztahy v literatuře
		Intolerance, xenofobie, rasismus, antisemitismus
		Bulvární literatura
		Člověk a země v literatuře
		Cestopisy
		Dobrodružná literatura
		Divadlo a písňové texty
		Humoristická literatura
		Práce s texty
		Souhrnné opakování učiva
		Syntax věty jednoduché
		Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
		Procvičování a upevňování pravopisu – pravopis skupin bje/bě, vje/vě, pě, mně/mě, pravopis předpon s-, z-, vz-, předložek s(e) a z(e), pravopis vyjmenovaných slov a psaní velkých písmen
		Popis a charakteristika
		Administrativní styl, životopis žádost
		Osobní dopis
		Vyjadřování v běžné komunikaci
		Jazyková a řečová kultura, styl. cvičení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		Slohová práce, její oprava
		Poučení o jazyce, systém jazyků
		Opakování
	- si upevňuje získané znalosti	Souhrnné opakování učiva
	Žák/žákyně: - zná jednotlivé větné členy - umí provést větný rozbor	Syntax věty jednoduché
	- zná pravopisná pravidla psaní čárky ve VJ a souvětí - dokáže je aplikovat v praxi	Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - používá normativní příručky	Procvičování a upevňování pravopisu – pravopis skupin bje/bě, vje/vě, pě, mně/mě, pravopis předpon s-, z-, vz-, předložek s(e) a z(e), pravopis vyjmenovaných slov a psaní velkých písmen
	- objasní funkci popisu a charakteristiky - uvědomuje si rozdíly mezi p. prostým, odborným a uměleckým - je schopen praktického využití poznatků - chápe rozdíl mezi charakteristikou přímou a nepřímou, dokáže je rozpoznat v textu	Popis a charakteristika
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	- rozpozná funkční styl - zná základní znaky, postupy a prostředky AS	Administrativní styl, životopis žádost
vytvoří základní útvary administrativního stylu	- posoudí kompozici a slovní zásobu - umí zpracovat základní administrativní písemnosti - je veden k tomu, aby dbal na grafickou a formální úpravu jednotlivých písemností - vystihne základní informace o svém životě potřebné k případnému vstupnímu pohovoru	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	- umí vytvořit osobní dopis - rozliší jeho typické znaky	Osobní dopis
	- umí vytvořit krátké informační útvary	Vyjadřování v běžné komunikaci
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- uplatňuje zásady kultury osobního projevu - ví, jak se vhodně prezentovat - je veden k tomu, aby si uvědomoval chyby	Jazyková a řečová kultura, styl. cvičení
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu postihne sémantický význam textu	- dokáže zpracovat zadaný slohový útvar - používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky - učí se odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky	Slohová práce, její oprava
orientuje se v soustavě jazyků porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- umí zařadit češtinu do soustavy jazyků, příbuznost jazyků - je schopen definovat pojmy jazyk a národní jazyk - získá základní informace o vývoji českého jazyka - dokáže rozlišovat rozdíly mezi češtinou spisovnou a nespisovnou - rozumí pojmům slang, argot, nářečí, obecná čeština	Poučení o jazyce, systém jazyků
	- upevňuje si získané znalosti	Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák/žákyně: - si ověřuje základní učivo z 1. a 2. ročníku, zejména literární pojmy v návaznosti na konkrétní díla - si doplní poznatky z literární teorie	Úvod do učiva 3. ročníku a opakování
	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - je veden k uvědomění si významu vzdělání pro život	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká literatura, HRH, Jan Hus Humanismus, renesance J. A. Komenský, baroko Národní obrození Srovnání romantismu a realismu Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry Hlavní představitelé světové literatury 20. století Světově proslulí čeští spisovatelé
	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	literatura, HRH, Jan Hus Humanismus, renesance J. A. Komenský, baroko Národní obrození Srovnání romantismu a realismu Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry Hlavní představitelé světové literatury 20. století Světově proslulí čeští spisovatelé
	- si prohloubí poznatky o nejstarších dílech světové literatury, uvědomí si aktuální odkaz těchto děl - utřídí si poznatky o vzniku českého písemnictví, jeho vývoji ve středověku, vysvětlí význam osobnosti Jana Husa	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká literatura, HRH, Jan Hus
	- uvede znaky renesančního umění - dovede směry časově zařadit, uvede vybrané významné představitele	Humanismus, renesance
	- uvede znaky baroka, - charakterizuje problematiku období pobělohorského - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů Komenského	J. A. Komenský, baroko
	- uvědomuje si význam práce národních buditelů - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury	Národní obrození
	- zná charakteristické rysy těchto směrů, dokáže je porovnat - zná hlavní představitele světové i české a jejich vybraná díla	Srovnání romantismu a realismu
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých	- zná charakteristické znaky uměleckých směrů	Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
oblastí umění	- uvede základní představitele - vysvětlí základní pojmy	
	- zná vybrané představitele světové literatury a jejich díla - vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich	Hlavní představitelé světové literatury 20. století
	- zná vybrané představitele české literatury a jejich díla - dokáže díla interpretovat v kontextu doby	Světově proslulí čeští spisovatelé
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně pracuje s různými druhy textů, vyhledává informace s pomocí klíčových slov	Práce s textem
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	diskutuje o textech	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	samostatně formuluje hlavní myšlenky textu	
	- si upevní získané poznatky	Opakování
	Žák: - na základě schopnosti rozeznat větu řídicí od věty závislé a na základě znalosti souřadících spojek je schopen rozeznat větu hlavní od věty vedlejší - zná poměry mezi VH a druhy VV - dokáže získané znalosti aplikovat při psaní interpunkce	Parataxe, hypotaxe
	- ovládá základní principy výstavby textu - orientuje se ve výstavbě textu - umí užít vhodná interpunkční znaménka	Výstavba textu, formální stránka
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- je schopen rozpoznat funkční styl - zná základní znaky, postupy a prostředky projevů stylu odborného	Odborný styl – odborný popis, výklad
pořizuje z odborného textu výpisky	- pracuje s odbornými texty týkajícími se daného oboru	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none">- posoudí kompozici a slovní zásobu odborného textu- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru- je schopen zpracovat daný slohový útvar ze svého oboru	
	<ul style="list-style-type: none">- je schopen formulovat a přednést své požadavky- si uvědomuje nutnost dodržování zásad společenského chování- se učí vyjadřovat správně, jednoduše, srozumitelně a souvisle- umí vyplňovat formuláře	Úřední jednání
	<ul style="list-style-type: none">- se učí správně argumentovat a vhodným způsobem obhajovat svá stanoviska- se učí klást otázky a formulovat odpovědi- se učí naslouchat partnerovi, vhodně reagovat- je schopen přednést krátký proslov	Schůze, proslov
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<ul style="list-style-type: none">- je schopen rozpoznat funkční styl- zná základní znaky funkčního stylu- rozpozná útvary funkčního stylu- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Publicistický styl, jeho útvary
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none">- dokáže vyjmenovat a rozeznat základní způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov- umí nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Obohacování slovní zásoby
	<ul style="list-style-type: none">- dokáže zpracovat zadaný slohový útvar- používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky- učí se odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky	Slohová práce
	<ul style="list-style-type: none">- si prohlubuje získané znalosti pravopisu- si upevňuje znalosti týkající se probraných funkčních stylů	Upevňování pravopisu, opakování učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	- vysvětlí funkci slohotvorných činitelů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život		
V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.		

6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu anglický jazyk je pomoci žákům zdokonalit si tento jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (SERR).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu anglický jazyk připravuje žáky k efektivnímu osvojení si základních gramatických a lexikálních struktur v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev a reprodukce) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis).</p> <p>Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticko-překládová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí.</p> <p>V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p>Kompetence k učení: Různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty.</p> <p>Komunikativní kompetence: Předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Receptivní řečové dovednosti Žák	Gramatika - sloveso to be
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí, a v textu vyhledá konkrétní informace	- jednotné a množné číslo podstatných jmen - this / that / these / those
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	- rozumí konkrétním informacím číselné povahy - v rozhovoru zachytí konkrétní informace týkající se předmětů každodenní potřeby - porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka, a v textu vyhledá konkrétní informace	- rozkazovací způsob - have got - přivlastňovací 's - can - osobní zájmena
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Produktivní řečové dovednosti Žák	Lexikologie - země a národnosti - číslovky
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- pozdraví a představí se - rozloučí se - vyhláskuje své jméno a příjmení - uvede konkrétní číselnou informaci - ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby	Témata, komunikační situace a typy textů - předměty každodenní potřeby - rodina, členové rodiny - škola – jazyková zkouška, školní předměty
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu - pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografii - napíše věty o členech své rodiny - gramaticky správně vyjádří vlastnictví - vyjmenuje školní předměty - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Interaktivní řečové dovednosti Žák - vede s vrstevníkem a zkoušejícími rozhovor, ve kterém se představí - klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho rodiny a na podobné otázky odpoví - klade vrstevníkovi otázky týkající se obsahu přečteného textu a na podobné otázky odpoví	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti Žák - porozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých každodenních a volnočasových aktivitách - rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje svůj běžný den - rozumí obsahu komentářů na blogu/vlogu - rozumí obsahu příspěvku, ve kterém dívka popisuje svůj běžný školní den - porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí hovoří o vlogování, a v textu vyhledá konkrétní informace a klíčová slova - v neformálním emailu vyhledá výhody a nevýhody vlogování - rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní volnočasové aktivity - rozumí otázkám kvízu, který se týká volného času - porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých	Gramatika - přítomný čas prostý - předložky at, in, on Lexikologie - slovní druhy Témata, komunikační situace a typy textů - denní program, každodenní činnosti - volnočasové aktivity - vlogging - řízení času - osobní profil Fonetika - výslovnost s/z/iz - slovní a větný přízvuk - vázání
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>bloggerech</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí obsahu a informacím ve videonahrávce o biodómu- na internetu vyhledá informace o biodómech <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše situaci na fotografii- popíše svůj den- pojmenuje aktivity na obrázku- volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu o životě vrstevníka- gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o každodenních a volnočasových aktivitách- gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád- sestaví souvislý text, osobní profil na web, ve kterém se představí a uvede základní informace o své rodině, škole, zájmech apod.- sestaví informační leták o biodómu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a každodenních a volnočasových aktivit- s vrstevníkem hovoří o svém běžném dni- ve skupině s vrstevníky připraví osnovu a obsah vlogu, ve kterém představí sebe a svůj běžný den- hovoří s vrstevníky o řízení času- hovoří s vrstevníkem o oblíbených volnočasových aktivitách- zeptá se vrstevníka, co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví- vede s vrstevníkem rozhovor o životě v biodómu, ve	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	kterém sdělí svůj názor a zdvořile vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem vrstevníka	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Receptivní řečové dovednosti Žák - porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka na téma sportovní aktivity a v textu zachytí konkrétní informace - na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu	Gramatika - příslovce častosti děje - otázky - there is/there are - some, any, a lot of, much, many - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- porozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - porozumí informacím v rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o denním programu atletů	Lexikologie - play, do, go, have - složená podstatná jména
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- rozumí informacím na etiketách balení potravin	Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- porozumí hlavním bodům rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o informacích na etiketách	- zdravý životní styl - každodenní činnosti
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní fotografie jídel - porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace	- objednání jídla a nápojů - formulář - neformální email
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- rozumí informacím rozhovoru v restauraci a v rozhovoru zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra - porozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zdravém životním stylu, a v textu zachytí konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti Žák - uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají - gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a	Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost i/i:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>jiným aktivitám</p> <ul style="list-style-type: none">- napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách vrstevníka- interpretuje informace uvedené na etiketách potravin- pojmenuje potraviny a jídla na obrázku- uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy- uvede, co obvykle jí- uvede příklady potravin v rámci konkrétních kategorií- popíše situaci na fotografii- ve formuláři, přihlášce do sportovního centra, uvede požadované údaje- napíše neformální email vrstevníkovi, email adekvátně zahájí, ukončí a strukturuje <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- klade vrstevníkovi otázky týkající se sportovních aktivit a na stejné otázky odpoví- vede s vrstevníkem krátký rozhovor, ve kterém uvede, jakým sportům či aktivitám se věnuje, a adekvátně reaguje na sdělení vrstevníka- gramaticky správně tvoří otázky týkající se aktivit, kterým se pravidelně věnuje, a na stejné otázky odpoví- hovoří s vrstevníkem o sportovních soutěžích, sportovcích a oblíbených sportech v ČR- klade vrstevníkovi otázky týkající se sportu, sportovních aktivit a denního programu a na stejné otázky odpoví- diskutuje s vrstevníkem o tom, jak je důležité číst etikety na potravinách- diskutuje s vrstevníkem o svých stravovacích návycích- vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
	žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení	
Člověk a svět práce		
	Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností	
Člověk a životní prostředí		
	mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody	
Člověk a digitální svět		
	Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší	Receptivní řečové dovednosti Žák - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve	Gramatika - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
myšlenky	kterém mluvčí hovoří o tradičních oděvech v různých zemích světa	Lexikologie
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	- rozumí obsahu čteného textu, popisu tradičního svatebního oděvu, a do textu doplní konkrétní informace	- přídavná jména
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu, a v textu zachytí konkrétní informace	- like
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu, a v textu vyhledá konkrétní informace	Témata, komunikační situace a typy textů
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny a v popisu zachytí konkrétní informace	- oblečení
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- rozumí hlavním bodům podcastu, který se týká tématu lekce	- charakterové vlastnosti
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu, a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu	- popis osoby
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, který se týká uveřejnění informací a fotografií na internetu	- popis fotografie
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- rozumí obsahu otázek kvízu, který je zaměřen na charakterové vlastnosti, a interpretaci výsledků kvízu	- neformální email
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- odvodí význam neznámých slov z kontextu věty	Fonetika
	- ve čteném textu o úpravě selfiček odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov, v textu vyhledá konkrétní informace	- slovní a větný přízvuk
	- rozumí ústnímu projevu, ve kterém mluvčí popisuje fotografii, a na základě popisu identifikuje konkrétní fotografii	- výslovnost ŋ
	- porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka a v textu vyhledá konkrétní informace	Reálie
	- rozumí informacím v telefonickém rozhovoru vrstevníka a jeho prarodiče a v textu zachytí konkrétní informace	- Houses of Parliament
		- White House (WB)



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- vyhledá na internetu informace týkající se populárních videoherProduktivní řečové dovednostiŽák- popíše oděv osob na obrázku- popíše svatební oděv- gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii- popíše své oblečení a oblečení vrstevníka- gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností- uvede, k čemu využívá internet- gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online- sdělí, které informace a fotografie by uveřejnil online- sdělí svůj názor na interpretaci výsledků kvízu a uvede, které charakterové vlastnosti se mu u ostatních líbí či nelíbí- gramaticky správně popíše situace a osoby na fotografiích, přičemž používá bohatou slovní zásobu- gramaticky správně popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost, přičemž používá bohatou slovní zásobu- písemně reprodukuje obsah přečteného textu o úpravě selfíček- sestaví neformální email vrstevníkovi, ve kterém se představí, popíše svůj vzhled a charakter a uvede, co rád dělá, text vhodně zahájí, člení a ukončí- porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše, přičemž používá bohatou slovní zásobu- popíše místnost na fotografii- srozumitelně formuluje svůj názor na hraní videoher Interaktivní řečové dovednosti Žák	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- diskutuje s vrstevníkem o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu- klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví- porovná výsledky kvízu, který se týká charakterových vlastností členů rodiny, s výsledky vrstevníka- diskutuje s vrstevníkem o mladých lidech, fotografiích a úpravě selfíček- diskutuje s vrstevníky o návrhu videohry	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none">- porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu, a v textu zachytí konkrétní informace	Gramatika <ul style="list-style-type: none">- stupňování přídavných jmen- there is/there are- předložky místa
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	<ul style="list-style-type: none">- porozumí čtenému popisu hausbótu a v textu vyhledá konkrétní situace- porozumí ústnímu projevu o hausbótech v Londýně- porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů- porozumí hlavním bodům vyhlášení soutěže na design školní třídy	Lexikologie <ul style="list-style-type: none">- přídavná jména Témata, komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none">- bydlení – domy, místnosti, nábytek
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		<ul style="list-style-type: none">- místa a zeměpisné prvky- popis cesty
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	<ul style="list-style-type: none">- rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o úpravě třídy- porozumí obsahu článku, který představuje místa na zemi, kde si lidé pořizují selfíčka- porozumí obsahu čteného textu o zemích, odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov a v textu vyhledá konkrétní informace	<ul style="list-style-type: none">- popis místa- vyjádření žádosti o objasnění, vysvětlení Fonetika <ul style="list-style-type: none">- slovní a větný přízvuk- výslovnost ə
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	<ul style="list-style-type: none">- porozumí čtenému popisu místa, ve kterém vyhledá konkrétní informace	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Produktivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none">- porozumí čtenému popisu místa, ve kterém vyhledá konkrétní informace	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno	Žák <ul style="list-style-type: none">- popíše místo a dům na fotografii	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<ul style="list-style-type: none">- popíše místnosti a nábytek na fotografiích- připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánek popíše- reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka- gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, školní předměty apod.- sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr- gramaticky správně porovná různé domy- popíše školní třídy na fotografiích a gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy- popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích- gramaticky správně porovná místa na fotografiích, přičemž používá vhodná přídavná jména- gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR- napíše krátký vzkaz pro studenta ze zahraničí, ve kterém uvede nejzajímavější informace o místě bydliště- napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč- podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou- sestaví popis místa, který jasně a logicky strukturuje- napíše popis vysněného domu, text vhodně člení a využívá výkladový slovník <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví- diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy- diskutuje s vrstevníky o třídě a návrzích, jak místnost vylepšit	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- diskutuje s vrstevníkem o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a nevýhody života ve městě a na venkově- gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví- ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou- zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví- vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení a na žádost o objasnění či vysvětlení adekvátně reaguje	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti Žák	Gramatika
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevníci hovoří o festivalech, a v textu zachytí konkrétní informace	- minulý čas prostý – pravidelná slovesa
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- porozumí obsahu čteného textu o festivalu ve Španělsku a v textu vyhledá konkrétní informace	- minulý čas sloves to be, have, can
rozlišuje základní zvukové prostředky	- porozumí obsahu rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o festivalu v zahraničí, a v textu zachytí konkrétní informace	Lexikologie
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevník hovoří o prázdninách, a v textu zachytí konkrétní informace	- přídavná jména
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- rozumí obsahu čteného textu o pouličním umělci a v textu vyhledá konkrétní informace	- kolokace s have
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- rozumí informacím v přednášce týkající se vyhledávání a vyhodnocování informací	- kolokace s take
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i	- vyhledá informace na internetu	Témata, komunikační situace a typy textů
	- rozumí informacím ve filmových recenzích na internetovém fóru a v textu vyhledá konkrétní informace	- kultura, umění, zábava
	- porozumí hlavním bodům čteného textu o talentovaných vrstevnících	- festivaly a svátky, např. Edinburgh Fringe Festival, Holi
		- film, televize
		- pouliční umění
		- popis života
		- vyhledávání a vyhodnocování informací
		- vyjádření názoru
		- vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem
		Fonetika
		- výslovnost t/d/id
		- slovní a větný přízvuk



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	mluvčí hovoří o Fridě Kahlo, a v textu zachytí konkrétní informace	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- rozumí popisu života - rozumí informacím v rozhovoru s muzikálovým hercem	
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku a v textu vyhledá konkrétní informace	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- rozumí informacím v ústním projevu o pouličním umění a v rozhovoru s pouličním umělcem Produktivní řečové dovednosti Žák	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- popíše činnosti a situaci na fotografii - připraví plakát inzerující fiktivní festival - uvede, jaké umění má rád - gramaticky správně tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod. - gramaticky správně popíše návštěvu festivalu - uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč - gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení - uvede, zda zná talentované lidi - gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců - gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností - napíše krátký text o životě známé osoby - napíše příběh nebo popíše událost ze svého života, písemný projev vhodně zahájí a ukončí a používá adekvátní prostředky textové návaznosti - popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- sestaví prezentaci o pouličním umělci <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- klade vrstevníkovi otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví- klade vrstevníkovi otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví- zeptá se vrstevníků, kdy a kde se narodili, kde se narodili jejich rodiče, kdy uměli chodit, mluvit, číst apod., a na stejné otázky odpoví- diskutuje s vrstevníkem o pouličním umění- vede s vrstevníkem rozhovor týkající se vyhledávání informací na internetu a vyhodnocování vyhledaných informací- uvede svůj názor na film nebo televizní seriál a adekvátně reaguje na názor vrstevníka- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, a vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem vrstevníka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení</p>		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti Žák - porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu vrstevníka o týdnu bez moderních technologií a v textu zachytí konkrétní informace - porozumí obsahu čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje pokus strávit týden bez moderních technologií - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o odbornících na moderní technologie a jejich dětech - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o muži, který radikálně změnil svůj život, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu - rozumí obsahu zpráv vrstevníků na skupinovém chatu	Gramatika - minulý čas prostý – nepravidelná slovesa - prostředky textové návaznosti so, because - -ing / to infinitiv Lexikologie - příslovce Témata, komunikační situace a typy textů - moderní technologie - sociální média - předměty každodenní potřeby - nakupování - recenze výrobku - formální stížnost Fonetika
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- rozumí informacím čteného textu, který představuje pravidla vhodného chování na internetu - porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby	- výslovnost minulého času nepravidelných sloves - výslovnost <i>o</i> , <i>e</i> - slovní a větný přízvuk
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- rozumí otázkám kvízu o životě teenagerů v 90. letech 20. století	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu o mladé rodině, která žila rok jako v roce 1986, a v textu zachytí konkrétní informace	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- rozumí obsahu rozhovoru mezi prodavačkou a zákazníkem, který si kupuje nový chytrý telefon - porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Produktivní řečové dovednosti Žák	
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	- popíše osoby, situace a činnosti na fotografii - gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o činnostech a událostech v minulosti	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností - sdělí svůj názor na obsah přečteného textu - písemně reprodukuje obsah přečteného textu - uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu - ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu - pojmenuje předměty každodenní potřeby na fotografiích a uvede, jak často je používá - sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby, bez kterých se nedokáže obejít - sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti- uvede, co lidé obvykle vkládají do časových schránek a co by do časové schránky vložil- sdělí, zda by chtěl žít v minulosti- uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, a sdělí, co naposledy koupil- gramaticky správně vyjádří cenu- sestaví recenzi na přístroj, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti a příslovce- sestaví formální stížnost, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní výrazy Interaktivní řečové dovednosti Žák <ul style="list-style-type: none">- klade vrstevníkovi otázky týkající se využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví- diskutuje s vrstevníky o přístrojích, které používá nejčastěji, které považuje za důležité a bez kterých by nechtěl žít- uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi a adekvátně reaguje na názor vrstevníka- zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví- diskutuje s vrstevníky o pravidlech vhodného chování na internetu- zeptá se vrstevníka na činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví- vede s vrstevníky rozhovor o životě ve 4, 8 a 11 letech- zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví- vede s vrstevníkem rozhovor mezi zákazníkem a	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	prodavačem	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti Žák - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o svých snech a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace	Gramatika - be going to, will - prostředky textové návaznosti
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí radí středoškolákům ohledně dalšího vzdělávání, a v textu zachytí konkrétní informace	Lexikologie - vyjádření času - fráze s get
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti, ve kterém autor uvádí své plány do budoucna	Témata, komunikační situace a typy textů - povolání, volba povolání - novoroční oslavy
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o oslavách příchodu nového roku, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace	- neformální email – pozvánka - návštěva muzea
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o novoročních předsevzetích a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace	Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost ʒ:, ə
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- porozumí informacím v přednášce týkající se přípravy prezentace	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- rozumí obsahu prezentace vrstevníka na známé téma - porozumí dotazníku, který se týká volby povolání	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- porozumí otázkám, které se týkají různých povolání, a na jejich základě identifikuje konkrétní povolání	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se týká možných povolání v budoucnosti - rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět, a v textu vyhledá konkrétní informace - porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích, a podle popisu identifikuje konkrétní povolání a fotografie	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none">- rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce- rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o plánované návštěvě muzea- porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta, a v textu zachytí konkrétní informace- rozumí informacím stručného popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu- využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje a využívá různé druhy slovníku <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše situaci na fotografii- sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků- uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat- uvede, co si jako dítě myslel o střední škole a životě teenagerů- gramaticky správně tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti- popíše osoby a činnosti na fotografiích- sdělí svůj názor na plány vrstevníků ve slyšeném rozhovoru- gramaticky správně vyjádří plány do budoucna- připraví prezentaci, ve které představí své sny a plány do budoucna- vyjmenuje různá povolání- gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědí do budoucna- popíše povolání na fotografiích- gramaticky správně porovná povolání a situace na fotografiích, přičemž používá vhodnou slovní zásobu	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- sestaví neformální email, ve kterém pozve vrstevníka na oslavu nebo podobnou událost, email vhodně zahájí a ukončí- popíše fotografii muzea <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- klade vrstevníkovi otázky týkající se budoucnosti a dalšího vzdělávání a na stejné otázky odpoví- diskutuje s vrstevníkem o vhodném věku na určité činnosti, svůj názor obhájí a adekvátně reaguje na názor vrstevníka- klade vrstevníkovi otázky týkající se budoucích činností a událostí a na podobné otázky odpoví- diskutuje s vrstevníkem o přípravě prezentace na známé téma- klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví- diskutuje s vrstevníkem o nápadech a myšlenkách mladých lidí, kteří se snaží změnit svět k lepšímu- diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách různých povolání, svém vysněném zaměstnání a jeho výhodách a nevýhodách	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o městech, která navštívili, a v textu zachytí konkrétní informace- porozumí obsahu a informacím čteného textu o Oslu- rozumí obsahu a informacím v komentářích vrstevníků,	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- předpřítomný čas prostý <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjádření informací číselné povahy- frázová slovesa <p>Témata, komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none">- cestování
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zážitcích z cest, v projevu zachytí konkrétní informace a identifikuje jednotlivé mluvčí	- prázdniny, dovolená - vyjádření rady
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- porozumí hlavním myšlenkám přísloví, která se týkají řešení problémových situací	- v hotelu - pohlednice
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi synem a otcem, kteří řeší problém, jak se včas dostat na letiště, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace	Fonetika - slovní a větný přízvuk - výslovnost ae, ei
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	- rozumí obsahu krátkých rozhovorů, které se týkají problémových situací během dovolené a cestování	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	- porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace	
rozlišuje základní zvukové prostředky	- rozumí otázkám kvízu, který se týká cestování	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- porozumí hlavním bodům rozhovoru matky a dcery na letišti	
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- porozumí hlavním bodům čteného textu o fotografovi, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází na základě kontextu	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi zájemcem o ubytování a recepcí v hostelu a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	- rozumí obsahu pohlednice z dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace	
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše fotografii města - pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích - uvede, která města by rád navštívil a proč - uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá - volně a srozumitelně reprodukuje informace z textů o	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	místech, která navštívili vrstevníci - gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků - popíše problémovou situaci na fotografii - napíše krátký text, ve kterém vyjádří radu, jak řešit problémovou situaci při cestování	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	- vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod. - sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován - ve spolupráci s vrstevníkem napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a ubytování - gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností	
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování - uvede, který z citátů se mu líbí nejvíce/nejméně, svůj názor obhájí - popíše fotografii místa - popíše fotografii místnosti - sestaví text pohlednice z dovolené, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní fráze - využívá výkladový slovník Interaktivní řečové dovednosti Žák - diskutuje s vrstevníkem o zajímavých místech v okolí jeho bydliště, dopravních prostředcích, které mohou návštěvníci využít, apod. - hovoří s vrstevníkem o fiktivním dobrodružství - diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování - diskutuje s vrstevníkem o vysněné dovolené, kde by se	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	rád ubytoval, aktivity, kterým by se věnoval apod. - klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		

6.3 OBČANSKÁ NAUKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.</p> <p>Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>Vede žáky k respektování a uplatňování mravní principů a pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory a jednání, porozumění společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomování si vlastní identity a rozvoji kritického myšlení.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>V souvislosti s propojováním světa pak představuje informační servis o nadnárodních a mezinárodních kontaktech a organizacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání</p> <p>Učivo je rozloženo do několika tematických okruhů.</p> <p>Okruh Člověk v lidském společenství vede žáka k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám a musí být vybaven základními sociálními návyky pro styk s lidmi. Člověk jako tvor sociální si nachází ve společnosti svou pozici.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk jako občan se žáci seznámí s pojmem občanské společnosti, jakožto otevřené společnosti, která umožňuje podílet se na ovlivňování politického života a dalšího vývoje státu. Hlavní podmínkou však je demokratický vývoj.</p> <p>V okruhu Člověk a právo si žáci uvědomí, že každá společnost musí vytvořit sociální normy pro soužití lidí. Žáci by se měli orientovat ve svých právech a možnostech právní ochrany své osoby.</p> <p>Okruh Člověk a hospodářství přibližuje základní tržní mechanismus, možnosti pracovního uplatnění člověka a způsoby hospodaření na úrovni rodiny a domácnosti.</p> <p>Závěrečný okruh Česká republika, Evropa a svět zachycuje vývoj českého státu, zejména pak dějiny 20.století.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Naše země je pak dáována do kontextu evropského i světového vývoje. Dále okruh reflektuje propojování světa pomocí mezinárodních organizací.</p> <p>Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující vzhledem k charakteru daných témat. Mezi ně řadíme výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, kooperativní výuku, brainstorming, kritické psaní, modelové situace, dramatizaci, odborné exkurze, práci s počítačem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí ovládat různé techniky učení, vytvořit si studijní režim, pracovat s textem, využívat různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsoby řešení, uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikační kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci by měli odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku i radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli jednat odpovědně, samostatně, ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat druhé, vystupovat proti formám nesnášenlivosti a diskriminace, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se o dění u nás i ve světě, jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, mít přehled o uplatnění na</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>trhu práce, vhodně komunikovat.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none">• efektivně využívají digitální technologie ke komunikaci s ostatními lidmi a institucemi (Člověk v lidském společenství);• se zapojují do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a činí informovaná rozhodnutí (Člověk jako občan);• využívají digitální služby státu a veřejné správy v praktických životních situacích (Člověk a právo);• vyhledávají pracovní příležitosti online a používají digitální nástroje k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů (Člověk a hospodářství);• získávají a kriticky hodnotí informace o České republice, Evropě a světě prostřednictvím digitálních technologií (Česká republika, Evropa a svět);• používají digitální nástroje k orientaci v různých životních situacích a zodpovědnému rozhodování (průřezově – rozvoj digitální gramotnosti).
Způsob hodnocení žáků	<p>Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům a plnění studijních povinností (např. sešity, referáty).</p> <p>Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitámDigitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomí si jedinečnost a individualitu každého člověka, rozdíly v projevech i chování lidí a způsoby ovlivnění psychiky	Osobnost člověka Rozvoj osobnosti Lidský život
	objasní význam volného času pro odpočinek a další rozvoj jedince	Rozvoj osobnosti
	zná a kombinuje efektivní způsoby učení	Rozvoj osobnosti
	charakterizuje jednotlivá období lidského života jako jedince a jeho specifika	Lidský život
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	uvědomí si jedince jako součást společnosti a z toho vyplývající specifika jeho jednání a komunikace s okolím	Sociální útvary
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		Sociální komunikace
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		Pravidla společenského chování
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Životní styl
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Kultura a civilizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	uvědomí si, že společnost nemůže fungovat pouze nekonfliktně	Sociální útvary
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		Sociální komunikace
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		Pravidla společenského chování
		Životní styl
		Sociálně patologické jevy
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích	Sociální komunikace
		Pravidla společenského chování
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	analyzuje strukturu společnosti, hlavní sociální skupiny, sociální pozici i roli jedince	Sociální útvary
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Pravidla společenského chování
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Životní styl
	objasní alternativy způsobu chování a života, ovlivňující životní styl jedince nebo společnosti v dané oblasti i období	Životní styl
		Kultura a civilizace
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti	Sociálně patologické jevy
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
(rovnosti mužů a žen)		
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
	charakterizuje podstatu kultury jako projevu lidské činnosti, její vliv na utváření civilizace	Kultura a civilizace
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	uvědomí si vliv víry a náboženství na kulturu společnosti	Kultura a civilizace
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		Víra a ateismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		Světová náboženství Náboženské sekty
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	charakterizuje jednotlivá světová náboženství a jejich vliv na tamější kulturu	Světová náboženství
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	rozpozná nebezpečí fanatismu, slepé víry a zneužití jedince sektou	Světová náboženství
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		Náboženské sekty
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a	vysvětlí pojem právo, právní stát	Právo, právní stát



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
notářství		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a zásady soudního jednání	Právní ochrana občanů
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	uvědomí si možnosti právní ochrany a vymahatelnosti svých práv	Právní ochrana občanů
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	objasní naplňování občanských práv a svobod, zejména ochrany osobnosti a nedotknutelnosti vlastnictví	Občanské právo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	klasifikuje trestné činy, možné tresty, trestní odpovědnost	Trestní právo
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vznik manželství	Rodinné právo
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	chápe ochranu spotřebitele	Občanské právo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	vysvětlí trh a jeho fungování, možnosti hledání zaměstnání a uplatnění na trhu práce	Trh a jeho fungování, trh práce
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně	formuluje svá práva při sjednávání pracovního poměru, podepisování pracovní smlouvy	Pracovní právo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dohodnutým podmínkám		
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	objasní možnosti zřízení peněžního účtu, sledování příjmů a výdajů, únosnost úvěru	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	analyzuje hospodářskou prosperitu na úrovni rodiny a domácnosti	Hospodářský život rodiny



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční nebo sociální situace	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa• trh práce, požadavky zaměstnavatelů• vyhledávání informací o povoláních• písemná i verbální sebe prezentace• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva• práce s informačními médii		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">• současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí• možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">• osobnost a její rozvoj		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">komunikace, řešení konfliktůspolečnost, kultura, náboženstvístát, politický systém, politika, soudobý světmasová médiamorálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidaritapotřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKomunikativní kompetencePersonální a sociální kompetenceObčanské kompetence a kulturní povědomíDigitální kompetenceKompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní smysl, vznik, historii a funkce státních útvarů	Stát - jeho vznik, podstata, funkce
	klasifikuje způsoby rozdělení států podle organizace státní moci, státního zřízení a územní struktury	Typy a formy států a vlády
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly	charakterizuje politické uspořádání a formu našeho státu, historii české státnosti, státní symboly	Charakteristika ČR, státnost, státní symboly



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	objasní význam a znaky národa, multietnicitu, nebezpečí rasismu a xenofobie	Národ, etnické skupiny
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Rasismus, xenofobie
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	objasní význam občanství, práva a povinnosti	Občan a stát
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně	charakterizuje demokracii jako formu vlády, její principy a	Demokracie, hodnoty demokracie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
známém porušení principů nebo zásad demokracie	hodnoty	Nedemokratické režimy
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	formuluje nebezpečí extremismu a terorismu, jeho podstatu a představí některé teroristické organizace	Extremismus a terorismus
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně	rozpozná znaky politických ideologií, jejich postavení v	Politické ideologie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
známém porušení principů nebo zásad demokracie na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	politickém spektru a vliv na život společnosti, zdůrazní nebezpečí nedemokratických režimů	
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	objasní význam politiky jako společenské činnosti a její dopady ve společnosti	Politika
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	přistupuje kriticky k mediálním sdělením	Veřejné mínění, masová média
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe;		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	objasní význam práv a svobod, jejich zakotvení v zákonech a možnost obhajoby lidských práv	Lidská práva, obhajoba lidských práv
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	objasní snahy a úkoly politických stran, program strany a působení na veřejnost	Politický pluralismus, politická strana
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	popíše volby jako projev nepřímé demokracie a jejich druhy i znaky	Volby, volební systémy
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické	objasní význam ústavy, její postavení v právním řádu,	Ústava ČR



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
společnosti	nadřazenost zákonům a strukturu Ústavy ČR	
	popíše úkol legislativy a představitele zákonodárné moci v ČR	Legislativa ČR
	analyzuje jednotlivé kroky schvalování zákonů v ČR	Legislativní proces
	popíše úkol exekutivy a představitele výkonné moci v ČR	Exekutiva ČR
	popíše úkol jurisdikce a představitele soudní moci v ČR	Jurisdikce ČR
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	analyzuje občanskou společnost jako soubor občanských iniciativ a zájmových skupin	Různorodost a stratifikace společnosti
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		Občanská společnost
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	pochozí smysl klíčového principu demokracie – možnost zapojit se do politického života a ovlivňovat ho	Občanská společnost
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské	objasní význam a úkoly samosprávy	Státní správa a samospráva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
angažovanosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa• trh práce, požadavky zaměstnavatelů• vyhledávání informací o povoláních• písemná i verbální sebe prezentace• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva• práce s informačními médii		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">• současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí• možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">• osobnost a její rozvoj• komunikace, řešení konfliktů• společnost, kultura, náboženství• stát, politický systém, politika, soudobý svět• masová média• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Digitální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše státní svátky ČR, národní tradice, postavení českého státu	Vývoj české státnosti, státní svátky ČR
	orientuje se v prvních státních útvech na našem území	Nástin vývoje českého státu do roku 1914
	reflektuje postavení Čechů v mnohonárodnostní habsburské monarchii	Nástin vývoje českého státu do roku 1914
	analyzuje záminku a příčiny první světové války, význam pro vznik samostatného českého státu a důsledky války	První světová válka
	vysvětlí okolnosti vzniku ČSR, její postavení ve světě, význam T. G. Masaryka a demokratické prvky období „první republiky“	Vznik ČSR
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	popíše okolnosti vzniku i nástupu komunismu, fašismu a nacismu, šíření antisemitismu, mezinárodní vztahy, sudetskou otázku a důsledky Mnichovské dohody pro ČSR	Druhá světová válka
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	analyzuje příčiny, průběh, fáze, důsledky největšího světového konfliktu, holocaust, u nás Protektorát, domácí i zahraniční odboj, odsun Němců	Druhá světová válka
	popíše nové uspořádání světa, ovlivněné studenou válkou, mocenské bloky	Vývoj v letech 1945-1989



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	objasní nástup KSČ (1948), sovětský vliv, politické procesy, znárodnění, přeměna ČSSR	Vývoj v letech 1945-1989
	popíše reformní 60. léta, proces Pražského jara, vojenskou intervenci SSSR v srpnu 1968 a následnou normalizaci, situaci disentu, emigrace, Charty 77	Vývoj v letech 1945-1989
	vysvětlí konec studené války, sametovou revoluci (1989) u nás, obnovení politického pluralismu	Vývoj v letech 1945-1989
	popíše změny ve společnosti – politika, restituce, privatizace	Vývoj v letech 1945-1989
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše spory o podobu státu, rozdělení ČSFR, okolnosti vzniku nových samostatných států	Vývoj České republiky
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	formuluje problémy, snahy a cíle ČR, integraci do mezinárodních struktur	Vývoj České republiky
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
	vyjmenuje a charakterizuje prezidenty našeho státu od 1918 do současnosti	Přehled představitelů českého státu
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	klasifikuje ukazatele vyspělosti a jejich vliv na postavení států	Ukazatele vyspělosti zemí
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	objasní politické rozdělení (studená válka), ekonomické rozdělení (Sever – Jih), státy G7, rozvojové státy, příčiny chudoby, situaci Afriky	Rozdělení zemí světa
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	rozpozná proces globalizace, klasifikuje důsledky, výhody i nevýhody	Globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	analyzuje globální problémy a jejich dopad na životní podmínky	Globální problémy lidstva
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše prvotní myšlenky na integraci Evropy a historii Evrop. společenství	Evropská unie
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše strukturu, orgány EU, okolnosti vstupu ČR a z toho vyplývající důsledky	Evropská unie
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	objasní potřebu OSN, historii, struktury, úkoly OSN	Organizace spojených národů
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	objasní vznik a existenci NATO, pojem kolektivní bezpečnosti, členství ČR	Severoatlantická aliance
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	analyzuje členství ČR v mezinárodních organizacích, důsledky	Postavení ČR v Evropě i ve světě
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	analyzuje a hodnotí možnosti integrace a možnosti kooperace mezi státy v dnešním světě	Mezinárodní vztahy
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
soudobém světě		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	sumarizuje a analyzuje problémy dnešního světa, ohrožení míru, demokracie a vývoje civilizace	Mezinárodní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa• trh práce, požadavky zaměstnavatelů• vyhledávání informací o povoláních• písemná i verbální sebe prezentace• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva• práce s informačními médii		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">• současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí• možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">• osobnost a její rozvoj• komunikace, řešení konfliktů• společnost, kultura, náboženství• stát, politický systém, politika, soudobý svět• masová média• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

6.4 CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu pochopení jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi s cílem naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě a nalézt dobrý vztah k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě B, která je určena pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Jednotlivá témata jsou zvolena tak, aby spolu s biologií a fyzikou tvořila celek přírodovědného vzdělání. Výuka probíhá klasickou frontální metodou. Bude využíváno informační techniky, výukových programů, internetu, interaktivní tabule. Celá výuka chemie se směřuje k tomu, aby žáci v budoucnu uměli aplikovat vědecké poznání do praktických činností daného oboru. Vyučování chemie vyžaduje spolupráci učitelů s předmětem ekologie. K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Chemie
	s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh. Vyučovací předmět chemie je spjat s fyzikou, matematikou, biologií a odbornými předměty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata. Personální a sociální kompetence: Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých Kompetence k řešení problémů: Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s nadhledem na uplatnění principu přírodních věd. Chápu dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady. Digitální kompetence: Žáci samostatně vyhledávají informace v digitálním prostředí, ověřují jejich pravdivost a hodnotí je z kritického pohledu. Dokáží zvolit vhodné digitální nástroje, strategie a pracovní postupy pro efektivní řešení úkolů. Výsledky své práce prezentují v různých formátech a aktivně spolupracují v online prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Komunikativní kompetencePersonální a sociální kompetenceKompetence k řešení problémů	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	1. Obecná chemie
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby	- chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- zná názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin	- částicové složení látek, atom, molekula
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- chemická vazba
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- chemické prvky, sloučeniny
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- chemická symbolika
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- provádí jednoduché chemické výpočty	- periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		- směsi a roztoky
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- chemické reakce
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	- výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
uvede významné zástupce jednoduchých organických		- názvosloví anorganických sloučenin
	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
	- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a	3. Organická chemie
		- vlastnosti atomů uhlíku
		- základ názvosloví organických sloučenin
		- uhlovodíky, derivát uhlovodíků
		- další organické sloučeniny v běžném životě a odborné



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - chápe problematiku energetické otázky současnosti - rozlišuje paliva, orientuje se v chemickém zpracování a technologiích výroby - rozumí významu recyklace a hygienické nezávadnosti plastů	praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	4. Biochemie
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- chemické složení živých organismů
popíše vybrané biochemické děje	- popíše vybrané biochemické děje	- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory
	- zná zásady hygieny a životosprávy, má představu o chemických látkách užívaných k hygieně těla, čištění a úklidu, prací prostředky - chápe negativní důsledky kouření, alkoholu, drog a zneužívání léčiv - orientuje se v zásadách ochrany životního prostředí před negativním účinkem chemizace	5. Chemie a lidské zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i chemické vzdělávání.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none">• Žák samostatně vyhledává informace v digitálním prostředí, ověřuje jejich pravdivost a hodnotí je z kritického pohledu.• Dokáže zvolit vhodné digitální nástroje, strategie a pracovní postupy pro efektivní řešení úkolů.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">• Prezentuje výsledky své práce v různých formátech a aktivně spolupracuje v online prostředí.• Využívá digitální nástroje včetně kvízových aplikací pro opakování a upevnění učiva.• Pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými zdroji, které mu umožňují sledovat chemické pokusy, jež by byly obtížně proveditelné v praxi.• Zpracovává digitální výstupy, jako jsou prezentace nebo videa, na vybrané chemické téma, přičemž dodržuje správná typografická pravidla pro psaní chemických názvů a vzorců.		

6.5 BIOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Biologie je znalost základů obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání. Vyučovací předmět biologie poskytne žákům základní poznatky z obecné biologie, biologie člověka, ekologie a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Biologie
	<p>ochrany životního prostředí. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky.</p> <p>Výuka biologie navazuje na poznatky z přírodovědy ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad obecné biologie, biologie člověka a ekologie má dosáhnout u žáků jasné představy o jevech a procesech v přírodě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Poznání činnosti zdravého lidského těla vede k vybudování návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti na každého jedince.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákům.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s ohledem na uplatnění principů přírodních věd. Chápejí dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">• Umí vyhledávat informace v digitálním prostředí, včetně s využitím AI.• Dokáže ověřovat důvěryhodnost vyhledaných informací a kriticky je hodnotit.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none">• Zvládá prezentovat své poznatky srozumitelně a v různých formátech.• Při společné práci a samostudiu komunikuje online, sdílí výsledky své práce, především prostřednictvím vytvořených kurzů.• Umí využít digitální nástroje pro zpracování dat z pozorování nebo měření.• Dokáže používat odbornou terminologii a zásady vědeckého vyjadřování při tvorbě digitálních výstupů z biologie.• Jedná v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- popíše základní teorie o vzniku života na Zemi	- biologie – charakteristika, význam
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- popíše základní znaky živých soustav	- vlastnosti živých soustav, základní znaky života
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- jmenuje živé soustavy od nejjednodušších po složité	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů	- typy buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl mezi nimi	- typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- uvede základní skupiny organismů a porovná je	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
objasní význam genetiky	- objasní význam genetiky	- dědičnost a proměnlivost
vysvětlí základní ekologické pojmy	- vysvětlí základní ekologické pojmy	- základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- charakterizuje abiotické (sluneční záření, půda, voda) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- abiotické a biotické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- abiotické a biotické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	- uvede příklady potravních řetězců	- potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- vztahy mezi člověkem a životním prostředím
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
přírody, krajiny a životního prostředí		
popíše způsoby nakládání s odpady	- popíše způsoby nakládání s odpady	- odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	- charakterizuje globální problémy na Zemi	- globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- dopady činností člověka na životní prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- přírodní zdroje energie a surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">• Žáci jsou vedeni k porozumění tomu, jak biologické poznatky ovlivňují společenské dění (např. ochrana přírody) a jak se jako občané mohou zodpovědně podílet na rozhodování v těchto oblastech. Důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti orientovat se v informacích z různých zdrojů a vytvářet si vlastní názor na aktuální společenská a environmentální témata.• Žáci se učí respekt k odlišnostem, lidským právům a etickým aspektům biologie, jako je například přístup ke zdraví, ochrana zvířat, udržitelnost v profesním životě a respektování pravidel a zákonů souvisejících s ochranou zdraví a životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">• Žáci zkoumají vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, zaměřují se na ekologické aspekty profesí v oblasti gastronomie a služeb. Diskutují o udržitelném způsobu podnikání – např. minimalizaci odpadu, třídění, využívání lokálních a sezónních surovin, snižování spotřeby vody a energie nebo omezení používání chemických látek.• Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí. Výuka podporuje porozumění ekologickým principům v praxi a rozvoj kompetencí potřebných pro výkon profesí šetrných k přírodě i zdraví člověka.		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">• Žáci si osvojují vědomosti o principech fungování přírodních ekosystémů, koloběhu látek, biodiverzitě a lidském vlivu na životní prostředí. Důraz je kladen na porozumění ekologickým souvislostem a schopnost aplikovat poznatky v odborné praxi i běžném životě.• Žáci se zaměřují například na udržitelné zacházení se surovinami, šetrné nakládání s vodou, energie a odpady, používání ekologických čisticích prostředků, omezení jednorázových plastů, podpora lokálních a sezónních produktů.• Výuka přispívá k rozvoji kritického myšlení, vytváření vlastních názorů a postojů k aktuálním environmentálním problémům (např. klimatická změna, znečištění, úbytek přírodních zdrojů), a k vědomému rozhodování ve vztahu ke zdraví a životnímu prostředí.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none">• Žáci se učí využít digitální technologie v oblasti zdraví a poznávání lidského těla, například využití vzdělávacích aplikací, online zdrojů, 3D modelů lidského těla nebo moderních zobrazovacích metod.• Žáci se učí kriticky hodnotit informace o zdraví z online prostředí, posilují svou digitální a zdravotní gramotnost a rozvíjejí schopnost využívat digitální technologie ve prospěch vlastního zdraví a vzdělávání.• Žáci se učí vnímat vliv digitálních technologií na lidský organismus z hlediska fyziologie i zdravého životního stylu, například jak používání digitálních zařízení (např. mobilních telefonů, počítačů) ovlivňuje zrak, spánek, pozornost a kognitivní funkce.		

6.6 FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Cílem je zejména naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě C. Zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Tematický celek Člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva. Některé kapitoly jsou úzce spojeny s chemií a biologií – změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, stavba atomu a jaderná energie.</p> <p>Výuka probíhá klasickou frontální metodou, diskusí, při výuce fyziky se používají tabulky, kalkulačka, bude využíváno informační techniky – internetu (simulace fyzikálních jevů).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnu způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používají a převádějí jednotky</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápe bezpečnost práce.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">Používá jednoduché softwarové nástroje a simulace (např. PhET) k lepšímu porozumění fyzikálním jevům.Využívá mobilní aplikace pro základní měření



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none">• Zpracovává a analyzuje jednoduchá data pomocí tabulkových procesorů (např. Microsoft Excel)• Vytváří základní grafy a vizualizace k pochopení vztahů mezi fyzikálními veličinami.• Spolupracuje online při řešení úkolů a sdílení informací, přičemž jedná eticky a s respektem k ostatním.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Žák: rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	1. Mechanika - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí výslednici sil působících na těleso		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	určí výslednici sil působících na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	3. Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	4. Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	5. Fyzika atomu - Model atomu, laser
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití
popíše objekty ve sluneční soustavě	charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty v sluneční soustavě	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety
charakterizuje Slunce jako hvězdu	zná příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i fyzikální vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
V hlavním průřezovém tématu <i>Člověk a životní prostředí</i> je důraz kladen na enviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách fyziky žáci využívají digitální nástroje a simulace k porozumění fyzikálním jevům, zpracovávají data v tabulkových editorech, tvoří grafy a vizualizace a spolupracují online při řešení úkolů v souladu s pravidly digitální etiky.		

6.7 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, pro další studium, v budoucím zaměstnání, v osobním životě, apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva. Učivo je rozděleno do



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	<p>tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice. Největší důraz je kladen na úvodní celek Operace s reálnými čísly.</p> <p>Výuka matematiky směřuje k rozvíjení matematických dovedností, které povedou k tomu, aby žáci byli schopni sami navrhnout řešení problému. Výuka probíhá frontálním způsobem, žáky lze rozdělit do skupin a zohlednit stupeň jejich matematického intelektu při výběru úloh a zadání. Tato forma výuky umožňuje pěstovat v žácích soutěživost, sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti.</p> <p>Při výuce matematiky se používají tabulky, kalkulačky, počítače, interaktivní tabule.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu. Nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umějí je popsat a využít pro dané řešení. Aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">• Využívá matematické aplikace pro výpočty a řešení úloh.• Vyhledává informace v digitálním prostředí, ověřuje jejich důvěryhodnost a kriticky je hodnotí.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none">• Prezentuje své poznatky srozumitelně a v různých formátech.• Spolupracuje a komunikuje online, sdílí výsledky své práce.• Jedná v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním.• Dodržuje typografická pravidla při zapisování matematických výrazů a vztahů
	<p>Matematické kompetence: V předmětu Matematika žáci získávají základní numerické dovednosti a schopnosti aplikovat matematické poznatky v běžném i pracovním životě. Učí se provádět výpočty s celými, desetinnými a zlomkovými čísly, číst a vytvářet tabulky, grafy a diagramy. Osvojují si základy aritmetiky, algebry a geometrie a využívají je při řešení praktických úloh souvisejících s profesní činností. Rozvíjejí logické a kritické myšlení, orientují se v základních finančních výpočtech a učí se používat kalkulačku i digitální technologie při práci s číselnými údaji.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků: písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí, pozorování, diagnostický rozhovor.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;	1. Operace s čísly - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - přirozená a celá čísla - racionální čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;	- reálná čísla
používá různé zápisy reálného čísla	- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	- různé zápisy reálného čísla
provádí aritmetické operace v R		- číselné množiny



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- používá různé zápisy racionálního a reálného čísla; - určí řád čísla;	- operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	- zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose;	- mocniny a odmocniny - procento a procentová část
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s	- základy finanční matematiky - slovní úlohy
určí řád reálného čísla	intervalu (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí	
zaokrouhlí reálné číslo	kalkulátoru;	
zapíše a znázorní interval	- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným	
znázorní reálné číslo na číselné ose	mocnitelem; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím	
	procentového počtu; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy; - rozloží mnohočlen na součín	2. Číselné a algebraické výrazy - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	- operace s číselnými výrazy - mnohočleny - lomené výrazy
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	- určí hodnotu jednoduchého výrazu; - určí definiční obor lomeného výrazu;	- operace s algebraickými výrazy - definiční obor lomeného výrazu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- modeluje reálné situace užitím	- slovní úlohy
provádí operace s číselnými výrazy	výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spojení, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
určí definiční obor lomeného výrazu		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3. Přímá úměrnost a lineární funkce - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák: - řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R; - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce; - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic a soustavu nerovnic o jedné neznámé; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	4. Lineární rovnice, nerovnice, jejich soustavy - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyjádření neznámé ze vzorce - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - slovní úlohy
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
vyjádří neznámou ze vzorce		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Žák: - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	5. Písemná práce (2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Komunikativní kompetence• Digitální kompetence• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$;	1. Goniometrie a trigonometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku	- určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru;	- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°	- řeší praktické úlohy s využitím	- slovní úlohy
užívá pojmy úhel a jeho velikost		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$	Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Planimetrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - shodnost a podobnost trojúhelníků; - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - kružnice a její části - rovinné obrazce - konvexní a nekonvexní útvary - kruh a jeho části - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák: - určí vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou	3. Stereometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové a metrické vlastnosti v prostoru
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
části	rovin, vzdálenost bodu od roviny;	- tělesa a jejich sítě
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;	- úlohy na výpočet povrchů a objemu těles
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;	- výpočet povrchu a objemu složených těles
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles;	
určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	- využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;	
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- užívá jednotky délky, obsahu a objemu;	
užívá a převádí jednotky objemu	- provádí převody jednotek;	
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
	Žák: - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	3. Stereometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - úlohy na výpočet povrchů a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a digitální svět		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		
Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;	1. Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, kvadratická rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;	- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	- vlastnosti funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	- druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce
	- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	- kvadratické rovnice
	- řeší jednoduché kvadratické rovnice v R	- slovní úlohy
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák: užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku;	
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;	3. Práce s daty v praktických úlohách - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - statistický soubor - četnost a relativní četnost, aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	- určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr;	
porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	
určí aritmetický průměr	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák: - řeší praktické úlohy s využitím všech poznatků, které získal za studium	4. Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
porovnává soubory dat		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku		
řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		
řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		
určí definiční obor lomeného výrazu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro 0°		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí řád reálného čísla		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
vyjádří neznámou ze vzorce		
vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
zaokrouhlí reálné číslo		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	4. Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi 5. Písemná práce (2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		

6.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Tělesná výchova
	žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních a relaxačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými a kompenzačními cvičeními. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu s cílem a zaměřením na kompenzaci nevhodných pohybových návyků. Snahou je zařadit žáky s tělesným oslabením do hodin tělesné výchovy. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, zdravotnědou a odborným výcvikem. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem a pravidel. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. Uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.</p> <p>Digitální kompetence: Žáci používají aplikace pro sledování fyzické aktivity, zlepšení výkonu a stanovení cíle, využívají online kurzy a videa pro cvičení a digitální nástroje pro analýzu pohybu ke zlepšení techniky pohybových dovedností.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu studia žáci povinně absolvují Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou zařazovány různé kontrolní činnosti - dovednostní a výkonnostní testy. Hodnotí se aktivní přístup žáků k výuce, kreativita, samostatnost, vystupování žáka. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě a jiným	1. Hygiena a bezpečnost
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none">- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)- uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín- ovládá pravidla atletických disciplín- uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě- zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity- porozumí škodlivosti používání dopingu- zlepšuje své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H) Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none">- zlepšil se v základních herních činnostech jednotlivce- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu- rozlišil jednání fair - play- řídí se pravidly vybraných her- zná základní taktické požadavky her- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton,
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jednání	přínos, i svůj	ringo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- nebojí se konfrontace - zlepšil svůj herní projev ze základní školy	Pravidla sportovních her
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné	- koordinuje své pohyby	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none">- zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji- sestaví jednoduché pohybové vazby- zlepšuje prostorovou orientaci- zlepší rytmické a hudební vnímání- lidové a národní tradice	Cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy Akrobacie Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none">- zvládá adaptaci na vodní prostředí- dokáže uplavat určenou vzdálenost dvěma plaveckými styly- dopomoc vysílenému plavci, záchrana tonoucího- skok do neznámé vody, plavání pod vodou	5. Plavání Adaptace na vodní prostředí, plavecké styly – prsa, znak, kraul Skoky do vody, plavání pod vodou Hry ve vodě Dopomoc unavenému plavci
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>jiným</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>		
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p>- chápe důležitost týmové práce</p>	<p>6. Pohybové hry</p> <p>Drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	7. Tělesná cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- uvědomuje si důležitost relaxace	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí. Běžecské lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pohybu	- ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění - kardiopulmolární resuscitace - rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci - živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus	Kurz Ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H) Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zlepšil se a zdokonalil v základních herních činnostech jednotlivce	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo Pravidla sportovních her
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozlišil jednání fair - play	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her	
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace			
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva			
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu			
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách			
uplatňuje zásady sportovního tréninku			
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat			
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti			
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none">- koordinuje své pohyby- zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji- sestaví náročnější pohybové vazby- zlepšuje prostorovou orientaci- zlepší rytmické a hudební vnímání- lidové a národní tradice	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína akrobacie, prostrná. šplh - tyč, lano. aerobik, lidové a country tance.	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit			
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem			
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí			
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost			
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy			



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	5. Pohybové hry drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci	7. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné	- zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zdokonalí	Chování v horském prostředí. Běžecské lyžování
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	8. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák:	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)	2. Atletika
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín	Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- ovládá pravidla atletických disciplín	Nízký start, běh 60m
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H)
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity	Skoky - daleký, vysoký
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- porozumí škodlivosti používání dopingů	Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zlepšuje své absolutní i relativní výkony	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zlepší se a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play	Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra 5x5
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her	Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3, 6x6
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj	Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- nebojí se konfrontace	Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		Pravidla sportovních her
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví náročnější pohybové vazby	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína Akrobacie Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- lidové a národní tradice	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
	<ul style="list-style-type: none">- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin- uvědomuje si důležitost relaxace- dokáže sestavit tréninkový plán- seznámí se s cvičením na posilovacích strojích a s činkami - orientuje se v problematice výživy	5. Posilovací cvičení - fitness pravidelné cvičení v posilovně – posilování všech svalových skupin
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none">- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti- chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<ul style="list-style-type: none">- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin- uvědomuje si důležitost relaxace	7. Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí. Běžecské lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- seznámí se se základy první pomoci - ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění - kardiopulmolární resuscitace - rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci - živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus	9. První pomoc Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		



6.9 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména na zvládnutí základního ovládnání počítače pomocí operačního systému a dále osvojení možností práce s textovým editorem a tabulkovým procesorem, postupů při získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti.</p> <p>Neméně důležitou část zaměření představuje práce s počítačovou grafikou na uživatelské úrovni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pokrývá vzdělávací oblast Vzdělávání v ICT podle požadavků uvedených v RVP.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci pracují samostatně nebo jsou rozděleni do skupin. Vždy ale má každý k dispozici svůj počítač</p> <p>V rámci předmětu informační a komunikační technologie si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítě. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami a multimédií. Učí se vyhledávat informace zejména na internetu, ale i z jiných zdrojů. Pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s učitelem používají e-learningové prostředí Moodle, elektronickou poštu, on-line internetovou komunikaci a další prostředky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>V hodinách předmětu Informační a komunikační technologie jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none">- u žáků je podporováno algoritmické myšlení při práci s programy,- žáci zpracovávají samostatně práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace,- žáci využívají interaktivní formy vzdělávání na internetu a intranetu, využívají e-learningové systémy,- žáci zpracovávají informace vyhledané k určitému tématu do podoby úkolů, referátů a prezentací, využívají k tomuto účelu možnosti transformovat informace z libovolného média do elektronické podoby, a to s využitím adekvátních prostředků (mobilní telefon, tablet, PC, webové stránky apod.).- žáci jsou vedeni k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, rozlišovali relevantnost informací a dokázali odfiltrovat neověřené a neověřitelné informace (FakeNews),- žáci mají povědomí o autorských právech a jiných zákonech spojených s využíváním informačních technologií,- při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data, rozdělují si kompetence a úkoly. <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh,- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis,- zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů,- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení,- při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku, zadává jednorázové krátkodobé úkoly s rychle požadovaným řešením, ale i dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.</p> <p>Personální a sociální kompetence: U žáků jsou rozvíjeny tyto kompetence zejména na základě práce v týmu, ověřováním získaných poznatků a korekcemi postojů a jednání.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce zejména písemnou formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli nebo obchodními či jinými partnery a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority.</p> <p>Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k matematickému uvažování při řešení každodenních úkolů a k efektivnímu využívání výpočetní techniky při řešení matematických problémů.</p> <p>Digitální kompetence: Žáci umí využívat prostředky informační a komunikační techniky, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro hodnocení vědomostí a znalostí je průběžně využíváno zejména písemné zkoušení formou testů, praktických úloh a samostatných projektů. Ústní zkoušení je používáno jen okrajově, což vyplývá již ze samotné povahy předmětu.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně; - dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole; - dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365; - dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné	Učivo Prvotní přihlášení do e-learningu - pravidla provozu učebny; - přihlášení do počítače, - přihlášení do Moodle, - aktualizace školního profilu. - práce v síti; - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	informace; - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;	- Moodle (alternativy); - Bakalari; - Office365 (alternativy);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Digitální technologie - žák - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový software; tabulkový editor, software pro tvorbu prezentací) - NEZkreslena věda II.
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový software; tabulkový editor, software pro tvorbu prezentací) - Outlook (alternativy); - PowerPoint (alternativy);
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	- opocitacich.cz; - learningapps.org; - AI (Chatgpt.com, Copilot, Sciobot.cz, aidetem.cz, aidoskol.cz, AI Voice generator, umimeinformatiku.cz); - CANVA;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Bezpečnost v digitálním světě - žák - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly,
v případě personalizovaného obsahu dokáže		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný; - v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	víceúrovňová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies, narušení soukromí při využívání technologií; - ebezpeci.cz; - opocitacich.cz; - AI; - VirusLab;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Práce v aplikačním softwaru - žák - ovládá běžné práce s textovým editorem; - zvládne vytvořit souvislý dokument; - je seznámen se SW, který se v této oblasti používá bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni, je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, řádek, sloupec; - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců, ovládá základní funkce;	Práce v aplikačním softwaru Textový editor - význam a využití programu v praxi; - zásady psaní a editace textu; - formátování písma; - formátování odstavce; - základní formátování stránky; - grafické prvky (obrázky, textové pole SmartArt aj.); - MS Word (možné alternativy); Tabulkový editor - význam a využití programu v praxi; - soubor, složka, typ, uložení; - tabulka, základní formátování; - ohraničení buněk, obarvení buněk, písma; - jednoduché funkce; - MS EXCEL (možné alternativy);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce	Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.	
Člověk a digitální svět	Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně; - dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkolů a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole; - dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365; - dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace; - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;	Prvotní přihlášení do e-learningu - pravidla provozu učebny; - přihlášení do počítače, - přihlášení do Moodle, - aktualizace školního profilu. - práce v síti; - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet; - Moodle (alternativy); - Bakalari; - Office365 (alternativy);
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Informační systémy - žák vysvětlí, co je informační systém	Informační systémy - účel a jeho role ve společnosti;
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení	a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané	- data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
tabulek	informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;	uživatelů; - informační systémy využívané ve v oboru; - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - hromadné zpracování dat; - návrh a tvorba evidence dat s využitím dostupných aplikací; - tabulka, její struktura-data, hlavička a legenda; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník; - Tabulkový editor; - Databáze;
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	Digitální technologie - žák - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho	Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; - opocitacich.cz; - umimeinformatiku.cz;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému;	Data, informace, modelování - žák - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;	Data, informace, modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	<ul style="list-style-type: none">- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;- vysvětlí proces a úskalí digitalizace;- formuluje problém a požadavky na jeho řešení;- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	<ul style="list-style-type: none">- chyby v datech;- kódování informací a dat;- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);- CANVA;- Minecraft EE;- umimeinformatiku.cz;- Affinity Photo;- Bobřík informatiky;- AI;
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
	<p>Práce v aplikačním softwaru - žák</p> <ul style="list-style-type: none">- je seznámen se SW, který se v této oblasti používá bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni;- je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, řádek, sloupec- pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců základní funkce, umí vytvořit jednoduchý graf;	<p>Práce v aplikačním softwaru</p> <p>Tabulkový editor</p> <ul style="list-style-type: none">- význam a použití programu;- popis prostředí;- vysvětlení základních pojmů;- formátování tabulky;- tvorba jednoduchých vzorců;- jednoduché funkce;- tvorba grafů;- řazení a filtrování dat;- MS Excel (možné alternativy);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
respektování příkazů nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná pravidla práce v počítačové učebně;- dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole;- dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365;- dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace;- je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s	<p>Prvotní přihlášení do e-learningu</p> <ul style="list-style-type: none">- pravidla provozu učebny;- přihlášení do počítače,- přihlášení do Moodle,- aktualizace školního profilu.- práce v síti;- pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet;- Moodle (alternativy);- Bakalari;- Office365 (alternativy);



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;	
	Práce v aplikačním softwaru - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá aplikační software pro odborné činnosti;	Práce v aplikačním softwaru - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti; - textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací; - grafický software - Moodle; - Office365; - Tabulkový procesor; - CANVA; - 3D Sweet Home; - Minecraft EE; - 3D tisk; - TinkerCAD; - Gravírování;
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	Tvorba, testování a provoz softwaru žák - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	Tvorba, testování a provoz softwaru - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;
používá základní programové konstrukce	- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;	- pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;	- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	- hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	- sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;	- volba nástroje podle zadání úlohy;
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	- používá základní programové konstrukce; - seznámí se základními programovými koncepty:	- návrh programu; Práce v základním vývojovém prostředí - výrazy, proměnné



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	jednoduchá proměnná, přiřazovací příkaz, aritmetické výrazy, program a podprogram s parametry, příkaz cyklu s pevným počtem opakování a podmíněný příkaz, funkce generující náhodné hodnoty; - mimo jednoduchých číselných typů se žáci setkají i se znakovými řetězci;	- program, výpisy - podprogramy - náhoda - program s opakováním - proměnná cyklu, výrazy v cyklu Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášení; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu; - Python; - Micro:bit; - CodeCombat; - Minecraft EE; - Umimeinformatiku.cz;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		



6.10 EKONOMIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit žáky s ekonomickým prostředím fungujícím na základě tržního mechanismu a poskytnout jim základní informace potřebné pro samostatné podnikání v oboru.</p> <p>Žáci získají znalosti a dovednosti spojené s pracovněprávními vztahy, využíváním majetku, hospodařením podniku, peněžními toky, daněmi a vedením daňové evidence.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vychází z obsahových okruhů RVP – Ekonomické vzdělávání a Společenskovědní vzdělávání.</p> <p>V tematickém celku Základy tržní ekonomiky žák pochopí, že důvodem ekonomických aktivit jsou lidské potřeby a seznámí se se způsoby jejich uspokojování obecně a v jednotlivých odvětvích národního hospodářství. Poznává ekonomické podoby národního hospodářství a dozví se, jak funguje osvědčené uspořádání ekonomiky na základě tržního mechanismu.</p> <p>Celek Podnikání žáka naučí vybrat si vhodnou formu podnikání, sestavit podnikatelský záměr a zahájit živnostenské podnikání nebo založit obchodní korporaci. Zahájení činnosti je jenom úvod do podnikání, žák se proto dozví, jaké má povinnosti a jakou má vést evidenci.</p> <p>V tematickém celku Pracovněprávní vztahy žák projde procesem hledání zaměstnání, vzniku pracovního poměru, jeho změnami a průběhem a ukončením, druhy škod a odpovědností za škody. Navazovat budou druhy mezd a výpočet čisté mzdy.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Tematický celek Podnik, majetek a hospodaření podniku seznámí žáka se strukturou majetku používaného v podnikání a zdroji jeho krytí. Součástí jsou i informace o hospodaření podniku, jeho nákladech, výnosech a zisku.</p> <p>Finanční vzdělávání je celek, kde žák pozná funkci peněz, podoby platebního styku a činnost bank. Naučí se zřizovat běžný účet, vyplňovat doklady související s pohybem peněz, počítat úroky a převádět peněžní částky do cizí měny podle kurzovního lístku.</p> <p>V tematickém celku Daně žák pozná smysl a konstrukci státního rozpočtu a daňovou soustavu jako hlavní zdroj jeho příjmů. Naučí se počítat daně, zdravotní a sociální pojištění. Součástí bude vyplnění daňového přiznání.</p> <p>Mezi základní postupy použité ve výuce patří:</p> <ul style="list-style-type: none">- Výklad s využitím dostupných technických pomůcek- Diskuse- Individuální samostatná práce v hodině i v rámci domácí přípravy- Práce ve skupinách <p>Pro výuku budou použity tyto místnosti a vybavení:</p> <ul style="list-style-type: none">- Obyčejná učebna- Interaktivní tabule, projektor a PC s připojením k internetu podle potřeby a možností- Učebna vybavená PC pro každého žáka podle potřeby a možností <p>Výuka bude realizována s využitím různých pomůcek:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vlastní informační zdroje pocházející ze společné práce učitelů ekonomických předmětů v elektronické i tištěné podobě- Připravené soubory jako zadání pro zpracování samostatných prací- Tiskopisy a formuláře v elektronické popř. tištěné podobě- Informační zdroje na internetu- Školní systém pro e-learning
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomické vzdělávání• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Ekonomika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none">- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none">- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- správně používat peněžní a jiné jednotky- číst a různé formy znázornění ekonomických veličin v tabulkách a grafech- aplikovat matematické postupy v základních ekonomických výpočtech <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- účinně používat AI u všech vhodných úkolů- efektivně vyhledávat relevantní ekonomické informace a data online, což zahrnuje schopnost používat různé vyhledávače, databáze a AI- kriticky hodnotit nalezené informace, ověřovat jejich důvěryhodnost a relevanci, správně citovat zdroje a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Ekonomika
	respektovat autorská práva - analyzovat a interpretovat ekonomická data z různých zdrojů pro informované rozhodování v ekonomických otázkách - efektivně používat různé digitální nástroje a software, jako jsou tabulkové procesory ekonomické výpočty a vytváření a interpretaci tabulek a grafů - používat prezentační software pro tvorbu profesionálních prezentací ekonomických dat a analýz - vyplňovat různé digitální formuláře a komunikovat se státní správou prostřednictvím elektronických systémů - mít základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu firemních log a dalších vizuálních materiálů
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	1. Základy tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus, národní hospodářství, ekonomický systém, sektory a odvětví



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	2. Podnikání
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vysvětlí zásady daňové evidence	- vysvětlí zásady daňové evidence	- podnikatelský záměr
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- zakladatelský rozpočet
		- povinnosti podnikatele
		- zásady daňové evidence
		- daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře• poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání• uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce• se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority• znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy• se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy• získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářstvíse dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulacidovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešeníbyli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanůpřidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí	
	<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmiefektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AIpoužívali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzyvyužívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýzrespektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských právkomunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforemvyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémůrozdělili základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKomunikační kompetencePersonální a sociální kompetenceObčanské kompetence a kulturní povědomíKompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitámMatematické kompetenceDigitální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vypočítá čistou mzdu	1. Pracovněprávní vztahy - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová a jejich výpočet
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
vypočítá čistou mzdu		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- sestaví přehled majetku a zdrojů jeho krytí - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - sestaví jednoduchou kalkulaci ceny - vypočítá výsledek hospodaření	2. Podnik, majetek a hospodaření podniku - struktura a zdroje krytí majetku - dlouhodobý majetek, jeho rozdělení, pořizování, vyřazování, oceňování a odpisování - oběžný majetek, jeho druhy - náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře• poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání• uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce• se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority• znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy• se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy• získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství• se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení• byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů• přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmi• efektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AI• používali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzy• využívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýz• respektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv• komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforem• vyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémů• rozvíjeli základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Matematické kompetence• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Žák:	1. Finanční vzdělávání
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	- se orientuje v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	- úroková míra, RPSN
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	- inflace
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- služby peněžních ústavů
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- úvěrové produkty
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	- pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	situaci - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	2. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- výpočet daní - přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- provede jednoduchý výpočet daní	- zdravotní pojištění
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- sociální pojištění
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství• se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení• byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů• přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy• získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře• poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání• uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce• se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority• znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy• se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmi• efektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AI• používali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzy• využívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýz• respektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv• komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforem• vyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémů• rozvíjeli základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály		



6.11 TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	2.5	2.5	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Naučit se ovládat technologické postupy přípravy cukrářských výrobků, uplatňovat zásady hygieny, racionální výživy, způsoby skladování, provádět kalkulace výrobků, umět zajistit odbyt výrobků, dbát na bezpečnost práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Teoretická výuka je propojena s praktickými ukázkami, využití videa, DVD, prezentace, soutěže, výklad učiva, společné projekty, učebnice, doporučená literatura, odborné časopisy, metody vysvětlování, popisu, skupinová práce apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy, uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce vlastností a využití nových surovin a technologických postupů učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Sociální kompetence - žáci jsou schopni při</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Technologie
	<p>řešení odborného technologického problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - zadávání samostatných úkolů, řešení problémových situací - ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin, k technologiím cukrářských výrob, vede žáky ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – odbornými exkurzemi v potravinářských závodech, v pekárnách a cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p> <p>Digitální kompetence: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	Úvod do předmětu - historie cukrářské výroby	Úvodní hodina, seznámení s tématickým celkem Historie cukrářské výroby
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	Žák ovládá platné předpisy pro cukrářskou výrobu, - ovládá BOZP a první pomoc.	Hygiena a sanitace
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	Žák rozezná cukerné rozvary podle teplot, určí hustotu a vysvětlí postup ručních zkoušek	Cukerné rozvary
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot	Žák ovládá výrobu cukerných hmot	Cukerné hmoty
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	Žák ovládá technologické postupy při výrobě polev, rozdělí je podle druhu a aplikuje na jednotlivé cukrářské výrobky.	Polevy
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	Žák ovládá technologické postupy všech náplní	Náplně
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta,	Žák ovládá technologické postupy těst, umí zvolit správnou teplotu pečení, vyjmenuje výrobky.	Tuková těsta - pevná, třená



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
medového a perníkového těsta, kynutého těsta	- vysvětlí pojem čajové pečivo, vyjmenuje druhy a jejich přípravu.	
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák se naučí se zpracovávat pálenou hmotu různými způsoby, vyjmenuje výrobky	Pálená hmota – výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeňého těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta	Žák ovládá výrobu, použije těsto k různým výrobkům a přiřadí vhodné náplně.	Listové těsto – výrobky
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	Žák rozdělí roztoky, vysvětlí pojem koagulace a viskozita.	Pěny a koloidy
provede technologické výpočty	Žák ovládá přepočty surovinových norem, vypočítá výtěžnost	Propočty receptur cukrářských výrobků
vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	kariéernímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.	
	Člověk a digitální svět	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku	Žák charakterizuje lehké šlehané hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Lehké šlehané hmoty a výrobky
rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje nahříváné šlehané hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a vhodně doplní náplně.	Nahříváné šlehané hmoty a výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
dávkování surovin		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje těžké šlehané hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Těžké šlehané hmoty a výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
výrobek		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje zvláštní šlehané hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Zvláštní šlehané hmoty a výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje hmoty s RP, hmoty z moučných směsí, vysvětlí, co je RP, popíše přípravu hmot, vyjmenuje výhody a nevýhody hmot, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Šlehané hmoty s RP a moučných směsí
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje smetanové výrobky, popíše jednotlivé druhy smetanových náplní, dokáže je přiřadit ke korpusům.	Smetanové výrobky
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	Žák charakterizuje třeňé hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Třeňé hmoty a výrobky
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
expedici		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje jádrové hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Jádrové hmoty a výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák vysvětlí pojem ozdoba, jejich význam a úkol při výrobě cukrářských výrobků. Rozliší ozdoby podle druhu zpracování a suroviny, ovládá technologické postupy jednotlivých ozdob.	Ozdoby
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné		
navrhne výrobek podle vlastní představivosti		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vyjádří ozdobou účel výrobku		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	Žák charakterizuje orientální cukrovinky, rozdělí podle suroviny, ovládá jejich technologické postupy.	Orientální cukrovinky
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce	Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariéernímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.	
Člověk a životní prostředí	Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.	
Občan v demokratické společnosti	Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách	
Člověk a digitální svět	Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje medové a perníkové těsto, ovládá technologické postupy, tvarování, pečení, zdobení.	Medové a perníkové těsto a výrobky
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné		
navrhne výrobek podle vlastní představivosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje kynutá a plundrová těsta, vysvětlí rozdíl mezi nimi. Rozdělí kynutá těsta podle druhu a výrobků, ovládá technologické postupy, použije vhodné náplně.	Kynutá a plundrová těsta
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby	Žák charakterizuje restaurační moučník, rozdělí je podle tepelné úpravy. Popíše technologické postupy a úpravu. Ovládá servis na talíři a zvolí správný inventář pro podávání.	Restaurační moučníky
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné		
navrhne výrobek podle vlastní představivosti		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa	Charakterizuje pojem dieta, rozliší jednotlivé druhy diet. Popíše technologické postupy.	Dietetické výrobky
objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin		
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy		
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
vysvětlí princip přeměny látek a energií		
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	Charakterizuje pojem zmrzlina a mražený krém, vyjmenuje suroviny vhodné pro přípravu zmrzlin, rozdělí jednotlivé druhy vařených zmrzlin, popíše technologické postupy, ovládá hygienické předpisy pro výrobu a prodej.	Zmrzliny
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
znehodnocení		
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů		
rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě		
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	Žák charakterizuje oplatky, popíše technologické postupy, další zpracování oplatek. Ovládá technologické postupy náplní.	Oplatky
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
popíše mechanizaci ve skladu	Žák objasní pojem inovace, sleduje novinky v cukrářské výrobě.	Inovace v cukrářské výrobě
vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
objasní systém kontroly kritických bodů	Žák vysvětlí pojem HACCP, vysvětlí pojem jakost a dokáže určit správnou kvalitu výrobků.	HACCP, jakost výrobků
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariérnímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.		

6.12 SUROVINY

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich původu, složení, vlastnostech, použití, o zásadách správného ošetřování a skladování potravin. Předmět vede žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka. Obsah předmětu usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili v odborných předmětech, zejména v technologii a odborném výcviku, při výběru vhodných surovin pro daný výrobek a zvolenou technologii jeho výroby, dále při



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Suroviny
	senzorickém hodnocení a určování optimálních podmínek skladování surovin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět obsahuje učivo z oblasti technická a technologická příprava, RVP. Učivo je propojeno s předmětem chemie, technologie, odborný výcvik, ekologie a zařízení provozoven. Zaměřuje se na tématické celky, které souvisejí s fyziologií výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami v cukrářské výrobě a jejich významem a použitím v technologii výroby. Do výuky jsou zařazeny také nové suroviny, jejich složení a technologický význam a suroviny důležité pro zdravou výživu. Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Žáci jsou vedeni ke správnému a hospodárnému zacházení se surovinami a dodržování zásad při příjmu surovin, skladování a technologickém zpracování., dále jsou vedeni k dodržování hygienických zásad, s cílem zachovávat kvalitu surovin a hotových výrobků a zamezit případným ztrátám. Snaží se vštěpovat žákům poctivost k práci, spolehlivost a slušné chování k zákazníkům a spolupracovníkům. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména technologie a odborného výcviku. Vyučující používá praktické ukázky vzorků surovin, do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře s ukázkou použití nových surovin a polotovarů. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Výuka je vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi, příprava referátů. Ve výuce se používají tyto materiálně didaktické prostředky: učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, data projektor, prezentace Powerpoint, videokazety, vzorky surovin, receptury, normy, ukázky obalových materiálů, odborné časopisy i aktuální informace z mediálních prostředků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence - žáci v předmětu suroviny řeší zadané odborné problémy, zvolí vhodné suroviny pro určitý druh výrobku, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, své řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování seminární práce s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Suroviny
	<p>srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - účast žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce vlastností a využití nových surovin, učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Sociální kompetence - žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin a technologii, klást důraz na využití surovin v praxi, při řešení odborných technologických úkolů jako je řešení problémových situací a analýza vzniklých situací při volbě vhodné suroviny a určení množství potřebných surovin pro daný výrobek, nahrazení suroviny, která chybí, jinou, analýze a řešení technologického problému ve výrobě, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p> <p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt: Odborné kompetence – pro určitý výrobek vyberou vhodné suroviny a přísady, které využívají při výrobě cukrářských výrobků a při zajišťování jejich odbytu. Dokážou zhodnotit kvalitu a záruční doby u výrobků a surovin. Chápou, že kvalita a estetické zpracování výrobků je významný nástroj pro konkurenceschopnost podniku.</p> <p>Digitální kompetence: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Suroviny
	využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	Žák popíše odvětví potravinářského průmyslu a zdůvodní jejich vztahy mezi sebou.	Potravinářská prvovýroba
vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí		
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Žák rozdělí potraviny do skupin, popíše zástupce základních živin a doplňujících látek, vysvětlí jejich funkci ve výživě.	Složení a vlastnosti potravin
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pomocných látek v cukrářské výrobě		
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka		
chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa	Žák popíše trávicí soustavu, funkci orgánů. Vysvětlí, co je energetická a biologická hodnota potravin. Objasní pojmy obezita, nadváha, anorexie a bulimie.	Výživa
objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin		
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy		
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede mechanické a chemické prostředky trávení		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka		
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku		
vysvětlí princip přeměny látek a energií		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák vyjmenuje druhy skladů, popíše, co je to záruční lhůta, vysvětlí, jak reklamovat zboží. Objasní pojem konzervace potravin, vyjmenuje možnosti konzervace a způsoby.	Jakost potravin, skladování, konzervace
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák charakterizuje sladidla, vysvětlí jejich význam ve výživě. Popíše výrobu cukru a medu, objasní, co jsou to náhradní sladidla a jejich využití.	Cukry a jiná sladidla
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák objasní pojem obilovina a obilnina, popíše výrobu mouky podle původu a hrubosti.	Obiloviny, mouky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Žák objasní výrobu škrobu, rozliší je podle původu. Popíše výrobu škrobového sirupu.	Škroby
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin				
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu				
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák charakterizuje vejce, popíše stavbu, konzervaci, hygienu při práci s vejci.	Vejce		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami				
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě				
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici				
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě				
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy				
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování				
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby				
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob				
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Člověk a svět práce				
Člověk a svět práce - na základě diskuzí si žáci vytváří přehled o možnosti uplatnění se na trhu práce po absolvování školy. Získávají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi.				
Občan v demokratické společnosti				



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Občan v demokratické společnosti - téma je v předmětu suroviny realizováno v tematickém celku "Výživa a stravování" formou referátu se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuzi o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. V tematických celcích, které se zabývají hodnocením jakosti cukrářských výrobků a požadavky kladenými na suroviny a hotové výrobky, diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.	
	Člověk a životní prostředí	
	Člověk a životní prostředí - téma je realizováno v předmětu suroviny. Zabývá se kvalitou životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vlivem na kvalitu surovin. Dále do tohoto okruhu patří tematický celek "Potravinářská prvovýroba", což je ve vztahu k ekologii člověka problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.	
	Člověk a digitální svět	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.	

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Žák charakterizuje mléko a mléčné výrobky, vysvětlí způsoby konzervace, popíše výrobu mléka a mléčných výrobků a jejich skladování, aplikuje mléčné výrobky do cukrářských výrobků.	Mléko, mléčné výrobky
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák rozliší druhy tuků, popíše výrobu, vlastnosti a skladování tuků, vysvětlí jejich význam ve výživě, aplikuje tuky do cukrářských výrobků.	Tuky – rostlinné a živočišné
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák vysvětlí význam ovoce ve výživě, popíše způsoby konzervace, aplikuje ovoce a ovocné výrobky do cukrářských výrobků.	Ovoce a ovocné výrobky
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
potravinami		
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Žák charakterizuje jádroviny a olejnin, popíše druhy, složení jádrovin a olejin. Vysvětlí význam jádrovin ve výživě, aplikuje jádroviny do cukrářských výrobků.	Jádroviny a olejnatá semena
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
uvede zásady skladování surovin a předcházení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák je seznámen s historií čokolády, popíše její výrobu, vysvětlí pojem temperace, ovládá druhy čokolád a jejich skladování.	Kakao a čokoláda
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje požitaviny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Žák charakterizuje pojem pochutiny, rozdělí je. Popíše výrobu čaje, kávy, koření, octa, soli a aromat. Aplikuje všechny pochutiny do cukrářských výrobků.	Pochutiny
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák charakterizuje želírovací látky, vyjmenuje jejich druhy a uvede jejich vlastnosti podle původu. Popíše výrobu a použití v cukrářství a potravinářství.	Želírovací látky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - na základě diskuzí si žáci vytváří přehled o možnosti uplatnění se na trhu práce po absolvování školy. Získávají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - téma je realizováno v předmětu suroviny. Zabývá se kvalitou životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vlivem na kvalitu surovin. Dále do tohoto okruhu patří tématický celek "Potravinářská prvovýroba", což je ve vztahu k ekologii člověka problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - téma je v předmětu suroviny realizováno v tematickém celku "Výživa a stravování" formou referátu se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuzi o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. V tematických celcích, které se zabývají hodnocením jakosti cukrářských výrobků a požadavky kladenými na suroviny a hotové výrobky, diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.</p>		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	Žák vysvětlí pojem kypření, rozliší druhy, aplikuje jednotlivé kypřicí prostředky do cukrářských výrobků a vysvětlí jejich působení při pečení.	Kypřicí prostředky
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro	Žák se orientuje v nových druzích surovin určených pro	Nové druhy surovin



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	cukrářskou výrobu, rozliší je podle druhu a aplikuje v cukrářské výrobě.	
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	Žák charakterizuje pojem aditiva, vysvětlí systém označení aditiv podle druhu.	Chemikálie používané v cukrářství
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje barviva podle druhu, a původu, aplikuje vhodným způsobem do cukrářských výrobků.	Potravinářská barviva
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	Žák charakterizuje pojem obaly, vysvětlí jejich význam v potravinářství z hlediska funkčního a estetického. Rozliší druhy obalů a aplikuje je vhodně na cukrářské balené výrobky. Označí výrobek vhodnou etiketou se správnými údaji.	Obalové materiály
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
popíše způsoby balení a expedice cukrářských výrobků		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - na základě diskuzí si žáci vytváří přehled o možnosti uplatnění se na trhu práce po absolvování školy. Získávají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - téma je realizováno v předmětu suroviny. Zabývá se kvalitou životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vlivem na kvalitu surovin. Dále do tohoto okruhu patří tematický celek "Potravinářská prvovýroba", což je ve vztahu k ekologii člověka problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - téma je v předmětu suroviny realizováno v tematickém celku "Výživa a stravování" formou referátu se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuzi o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. V tematických celcích, které se zabývají hodnocením jakosti cukrářských výrobků a požadavky kladenými na suroviny a hotové výrobky, diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.		



6.13 STROJE A ZAŘÍZENÍ

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky zaměřené na vybavení cukrářských provozoven a použití strojů a strojního zařízení v cukrárenském provozu.</p> <p>Obsah předmětu vede k využití získaných vědomostí v odborných předmětech, zejména v technologii a v odborném výcviku a umožňuje zvládnout praktickou obsluhu strojů a strojního zařízení v cukrárenských provozech. Předmět naplňuje oblast odborného vzdělávání Technická a technologická příprava, Výroba a odbyt, RVP Učivo navazuje zejména na předmět technologie, suroviny a komunikuje s odborným výcvikem. Zaměřuje se na tematické celky, které vedou žáky k získání znalostí o správné obsluze a čištění, základní údržbě strojů a zařízení a jejich využití v cukrářských provozech. Klade se důraz na bezpečnost práce a na hospodárné zacházení i využití strojních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učitel vede žáky k samostatnosti při učení a získávání informací, k nutnosti dodržovat hygienu a pravidla BOZP při práci se stroji a strojním zařízením a také s jejich šetrným zacházením. Snaží se žákům vštěpovat poctivost k práci, spolehlivost, slušné chování ke spolužákům a spolupracovníkům. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů. Předmět stroje a zařízení navazuje na odborný výcvik. Do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře s ukázkou použití zejména nového strojního zařízení do cukráren.</p> <p>Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky strojního zařízení, do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, součástí výuky je také forma řízeného</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Stroje a zařízení
	rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi. Používání materiálně didaktických pomůcek ve výuce: učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, technické výkresy, data projektor, prezentace Powerpoint, videokazety.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence -žáci v předmětu stroje a zařízení řeší zadané odborné problémy. Navrhnu vhodné technologické zařízení pro určitý druh výrobku a podmínky výroby, charakterizují výhody a uvedou, jak ovlivní kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci v ústním projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce nových strojů, zařízení a strojních technologií pro cukrářskou výrobu učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Sociální kompetence - žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací , analýza problému ve volbě nahrazení strojního zařízení jiným vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<p>pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou schopni pro jednotlivé stroje a zařízení určit jejich využití pro výrobu konkrétních cukrářských výrobků, zvolit vhodné stroje a zařízení vzhledem k velikosti provozovny</p> <p>Digitální kompetence: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kritéria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je seznámen s platnými právními předpisy v	Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce a požární ochrany.	Bezpečnost práce



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
potravinařském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	Žák charakterizuje stroje na dopravu používané v cukrárnách - vozíky, výtahy a další dopravníky a umí je používat.	Stroje na dopravu
popíše mechanizaci ve skladu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák rozliší druhy skladů, popíše jejich vybavení, ovládá teploty ve skladech a zařadí suroviny do vhodného skladu vzhledem ke skladovacím teplotám polotovarů a surovin.	Sklady
popíše mechanizaci ve skladu		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	Žák vyjmenuje druhy vah používaných v cukrárnách, vysvětlí, k čemu slouží prosévací zařízení a odůvodní prosévání surovin.	Váhy, dávkovače, prosévací stroje
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	Žák vyjmenuje druhy strojů používaných v cukrárnách na přípravu těst a hmot, popíše jejich části, ovládá jejich používání a dodržuje bezpečnost při práci s nimi.	Stroje na přípravu těst
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	Žák vyjmenuje druhy strojů na zpracování korpusů používaných v cukrárnách. Popíše jejich části a vysvětlí manipulaci s nimi.	Stroje na zpracování korpusů
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití,	Žák rozliší druhy balících strojů podle typu a vysvětlí	Balící stroje



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí využití balící techniky	význam etiketovacích strojů.	
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - v předmětu zařízení provozoven se zabývá kvalitou životního prostředí při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojního zařízení. Tato oblast je realizována formou referátů žáků a diskuzí.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - téma je realizováno formou diskuzí o mechanizaci a využití strojních technologií v cukrárnách a její vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	žák ovládá základní znalosti bezpečnosti práce a požární ochrany.	Bezpečnost práce
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	Žák ovládá znalosti hygienických předpisů pro cukrářskou výrobu a orientuje se v nařízeních pro výrobu a prodej.	Hygiena a sanitace
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	Žák rozezná druhy vařících, smažících a pečících zařízení pro cukrárenský provoz, ovládá jejich základní funkce.	Zařízení pro tepelnou úpravu
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	Žák vysvětlí princip chlazení, vyjmenuje možné druhy používané v cukrárnách. Rozdělí je podle chladícího prostoru a podle druhu chladící látky.	Chlazení
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladící zařízení z praxe		
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů	Žák vysvětlí princip mražení, vyjmenuje druhy mrazících zařízení v cukrárnách.	Mražení
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika	Žák popíše druhy zmrzlinových strojů a jejich funkce.	Zmrzlinové stroje



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
způsobená nedodržením hygienických předpisů		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	Žák charakterizuje klimatizační zařízení, rozdělí je, vysvětlí funkci klimatizace.	Klimatizační zařízení
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	Žák vysvětlí pojem mechanizovaná linka, rozdělí je, stručně popíše funkci a strojní zařízení.	Komplexně mechanizované výrobní linky
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby	Žák stručně vysvětlí možnosti perspektivní cukrářské výroby.	Perspektivy cukrářské výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - v předmětu zařízení provozoven se zabývá kvalitou životního prostředí při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojního zařízení. Tato oblast je realizována formou referátu žáků a diskuzí.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - téma je realizováno formou diskuzí o mechanizaci a využití strojních technologií v cukrárnách a její vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.		



6.14 ODBORNÉ KRESLENÍ

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je osvojit si znalosti a dovednosti dekorativního umění. Předmět poskytuje žákům možnost zvládnout dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků, které musí být zdobený v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Obsahem vyučovacího předmětu je také využít získané vědomosti v praxi zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět odborné kreslení naplňuje oblast odborného vzdělávání Technická a technologická příprava, RVP. Učivo navazuje zejména na předmět technologie a odborný výcvik. Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal kreslířské dovednosti a techniky při dekoraci výrobků a dovedl utvářet výrobek podle vlastní představivosti, vyjádřil ozdobou účel výrobku a prokazoval manuální zručnost při dekoraci cukrářských výrobků. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojenost a návaznost na jednotlivé odborné předměty, zejména technologii a odborný výcvik. Vyučující používá praktické ukázky zdobení, do výuky jsou zařazovány ukázky Powerpointu s fotografiemi cukrářských výrobků ze soutěží a prezentací nových technik zdobení. Výuka je vedena formou názorných ukávek s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky náčrtů a výkresů, do výuky je zařazený tematický celek a specifické učivo. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru a samostatná práce s jeho následnou prezentací. Ve výuce se používají tyto materiálně didaktické prostředky: učebnice, fólie, fotografie, data projektor, prezentace Power pointu, videokazety, DVD přehrávač, DVD.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Odborné kreslení
	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovali s citem pro estetický vzhled výrobků vhodnou kombinací barev, tvarů a velikostí zdobících prvků- aktivně se podíleli na osvojování a rozvoji dekorativních schopností- dokázali aplikovat nacvičené dovednosti v praxi- prezentovali své profesní schopnosti- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence - žáci v předmětu odborné kreslení řeší zadané odborné problémy. Navrhnu vhodně zdobení a písmo pro určitý druh výrobku, charakterizují výhody a uvedou, jak ovlivní kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce nových trendů zdobících technik učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Sociální kompetence - žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů – žáci jsou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy při zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací, analýza problému ve volbě použít různé zdobení vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Odborné kompetence - odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech pracovního</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Odborné kreslení
	uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Digitální kompetence: Digitální kompetence - orientuje se v digitálním prostředí a umí využívat digitální technologie pro tvorbu vlastních cukrářských výrobků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Je numerické. Žák je hodnocen podle kvality zpracování grafických prací. U žáka je hodnoceno zvládnutí techniky, vlastní nápad, čistota provedení, barevnost, účelnost a celkový dojem.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	- Nacvičuje jednotahové linie volnou rukou - Umí nakreslit jednoduché vodorovné, svislé a oblé křivky	Cvičení jednotahových linií Nácvik jednotahových linií volnou rukou (vodorovné, svislé, šikmé linie, oblé křivky, vlnovky – tužkou)
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	- Nacvičuje tužkou nebo fixem složitější oblé křivky a sestavuje obrazce v pásech	Nácvik obtížnějších oblých křivek Sestavování ozdobných obrazců v pásech (s motivy květů, listů, figurek ... tužkou n. fixem)
navrhne výrobek podle vlastní představivosti ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	- Kreslí ornamenty podle předlohy (využití známých ornamentů z historie)	Kresba ornamentů – tužkou, pastelkami, štětcem...



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	- Umí napsat tužkou psací písmo	Nácvik písma Nácvik písma psacího
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- Umí napsat text hůlkovým písmem - Umí používat verzálky a číslice	Nácvik písma hůlkového Procvičování hůlkového písma ve slovech
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- Umí nakreslit ozdobné okraje	Prvky zdobení Okraje
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- Umí navrhnout stylizační ozdobu tužkou n. pastelkami (z modelovací hmoty, kandovaného ovoce, čerstvého ovoce, marcipánu, agaru – vykrajováním, modelováním...)	Stylizační ozdoba – návrh tužkou, pastelkami...
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- Kreslí figurální kresbu zvířecí a lidskou z profilu a zepředu	Figurální kresba Kresebný návrh figury (člověk, náměty z živočišné říše)
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- Umí rozdělit plochy symetricky a asymetricky - Rozdělí plochu na díly, které pak zdobí – kreslí podle předlohy a vymýšlí i vlastní zdobení	Dělení a zdobení jednotlivých ploch Dělení plochy symetrické a asymetrické Dělení plochy kruhové Dělení plochy čtvercové a obdélníkové
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
	- Může navštívit cukrářskou provozovnu, výstavu	Návštěva výstavy nebo cukrárny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - v předmětu odborné kreslení je realizováno formou diskuze o využití nových technologií zdobení a jejich vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – je v předmětu odborné kreslení realizováno zejména formou přednášek a diskuzí zaměřených na estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - v předmětu odborné kreslení je realizováno rozvojem pracovních dovedností, zejména jemné motoriky rukou a schopnosti efektivně realizovat estetickou funkci výrobku, současně vede k hodnocení jednotlivých faktorů charakterizujících obsah práce a ke srovnávání těchto faktorů s vlastními předpoklady.		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává pomocí internetu či různých aplikací inspirace na kreativní kreslení a překreslení ozdobných prvků.		

6.15 ODBORNÝ VÝCVIK

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Zpracování základních surovin a přísad na cukrářská těsta, hmoty, náplně, krémy, pasty a polevy - mělněním, mixováním, třením, vařením a šleháním. Zhotovování cukrářských polotovarů, korpusů, hotových výrobků, moučnicků a zmrzlin tvarováním, pečením, smažením, vařením, plněním, poléváním, krájením, zdobením a další speciální úpravou včetně jejich umělecky výtvarného zpracování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktická výuka učiva s ukázkami a výkladem na dané téma se uskutečňuje při výcviku odborného vyučování na kmenovém pracovišti SŠGS a smluvních pracovištích SŠGS. Odborné exkurze a účast na Gastro soutěžích oboru cukrář.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Použití odborných učebnic a pomocných dokumentů – prezentace, tematicky zaměřené časopisy a novinky z internetu a seminářů.</p> <p>Předmět má tuto náplň:</p> <p>Naučit se zásady hygieny a bezpečnosti při práci, normy v potravinářství a hospodářské výpočty.</p> <p>Rozdělení náplní a plev, skladování a trvanlivost. Rozdělení cukerných rozvarů a jejich využití.</p> <p>Rozdělení pevných těst, úprava surovin, výrobní postup, tvarování, pečení a dohotovení.</p> <p>Pálená hmota – úprava surovin, výrobní postup, tvarování a pečení, dohotovení.</p> <p>Listové těsto - úprava surovin, výrobní postup, tvarování, pečení a dohotovení.</p> <p>Rozdělení koloidních hmot a charakteristika.</p> <p>Lehké šlehané hmoty – úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení.</p> <p>Šlehané hmoty nahřívání - úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení.</p> <p>Šlehané hmoty s použitím RP – úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení, trvanlivost výrobků a výrobky.</p> <p>Zvláštní šlehané hmoty – rozdělení hmot, úprava surovin, výrobní postup, pečení, dohotovení a trvanlivost korpusů.</p> <p>Těžké šlehané hmoty – rozdělení hmot, úprava surovin, výrobní postup, pečení, dohotovení a výrobky.</p> <p>Třené hmoty – úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení, trvanlivost výrobků a expedice výrobků.</p> <p>Zdobení a jednoduché modelování – význam ozdob, rozdělení ozdob, výroba hmot na modelování a skladování ozdob.</p> <p>Jádrové hmoty – rozdělení hmot, úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení výrobků.</p> <p>Pařížské pečivo – úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení výrobků.</p> <p>Oplatky – úprava surovin, výrobní postup, pečení, dohotovení, skladování a expedice výrobků.</p> <p>Restaurační moučníky – charakteristika moučníků, rozdělení, výrobní postup, dohotovení.</p> <p>Zmrzliny – rozdělení zmrzlin, úprava surovin, výrobní postup, zchlazení a zmrazení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Výroba a odbyt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy,</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Název předmětu	Odborný výcvik
kompetence žáků	<p>uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti dedukovat výsledky svého jednání, chování v různých životních i pracovních situacích, učit se ze zkušeností zprostředkovaných, přijímat hodnocení svých výsledků, způsoby jednání a adekvátní reakce na ně, umět přijmout radu i kritiku, mít zájem se dále vzdělávat, pečovat o svou duševní i fyzickou svěžest. Žáci jsou vedeni k týmové práci, podílu na realizaci společných pracovních cílů, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům, v přístupu k lidem si osvojit asertivní chování.</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</p> <p>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
	<ul style="list-style-type: none">• Matematické kompetence• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	<ul style="list-style-type: none">- Provozní řád učebny- Všeobecné požadavky na BOZP, hygiena a sanitace, hygiena osobní, hygiena pracoviště a surovin- Práce, které jsou zakázané mladistvým- Znalost první pomoci při úrazech a její poskytnutí- Seznámení s organiz. uspořádáním SŠGS se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu- Zdroje a příčiny pracovních úrazů	1. Úvod Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci BOZP, hygiena a sanitace, požární ochrana v potravinářství Seznámení s rizikovým pracovištěm a prací zakázaných mladistvým
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí		
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu	<ul style="list-style-type: none">- Obsluha robotu RU22, SPAR, Kitchen Aid, Moulinex a Eta - zapínání, vypínání strojů, upevňování přídatného zařízení a používání hlavních vypínačů, ošetření, mytí strojů a hlášení	2. Seznámení s obsluhou strojů, zařízení a jejich údržba Bezpečnost a ochrana zdraví při práci při obsluze strojního zařízení v cukrářském provozu
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
a hmot	- Obsluha pecí – sázení a sesazování plechů do pečícího prostoru, používání ochranných pomůcek, ošetřování pecí a regulace teploty	
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		
obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	- Praktické výpočty dle receptur - Hospodaření se surovinami - Vážení na různých druzích stolních vah - Převody jednotek	3. Zásady hospodaření se surovinami Vedení skladu, příjem a výdej surovin Provozní evidence výroby
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely	- Ošetřování cukerného rozvaru - Druhy cukerných rozvarů a jejich teploty - Zjišťování teplot cukerných rozvarů pomocí teploměrů a ručních zkoušek	4. Úprava cukru Příprava cukru na vaření
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš		
připravuje různé druhy ozdob		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	- Rozdělení plev	5. Příprava plev a náplní
potahuje a dohotovuje výrobky	- Výroba plev	Příprava plev
připravuje základní druhy náplní dle receptury	- Nahřívání plev	Příprava náplní
připravuje základní druhy plev dle receptury	- Použití plev	
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)	- Barvení plev	
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin	- Rozdělení náplní	
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a plev	- Výroba náplní	
využívá estetických principů při zdobení	- Ochucení náplní	
	- Použití náplní	
	- Skladování plev a náplní	
	- Trvanlivost plev a náplní	
využívá estetických principů při zdobení	- Příprava cvičných hmot	6. Cvičné práce z hmot na stříkání
	- Výroba celofánových kornoutků a držení	Plnění a držení trezírovacího sáčku
	- Držení trezírovacího sáčku	Plnění a držení kornoutku
	- Stříkání koleček, věnečků, větrníků, rohlíčků, tyčinek, esíček atd.	8. Pevná a třená těsta
	- Cvičení různých druhů písma a čísel	Rozdělení těst
	- Cvičení ornamentů z čokoládové polevy a jiných hmot	Příprava a úprava surovin
		Výrobní postup a odležení těsta
		Plnění a dohotovení výrobků
		Skladování a expedice výrobků
využívá estetických principů při zdobení	- Jednoduché zdobení perníkových tvarů a výroby polevy na zdobení perníčků	7. Ukázky zdobení perníčků
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury	- Rozdělení těst a úprava surovin	8. Pevná a třená těsta
tváruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků	- Výrobní postup (strojní a ruční výroba)	Rozdělení těst
určuje správný stupeň odležení těst a hmot	- Tvarování těsta a pečení	Příprava a úprava surovin
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot	- Dohotovení výrobků – vhodnými náplněmi a polevami	Výrobní postup a odležení těsta
	- Zdobení výrobků	Plnění a dohotovení výrobků
	- Skladování a expedice výrobků	Skladování a expedice výrobků



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	<ul style="list-style-type: none">- Charakteristika hmoty- Úprava surovin- Výrobní postup- Tvarování těsta, úprava před pečením a pečení- Dohotovení výrobků vhodnými náplněmi a polevami- Skladování a expedice výrobků	9. Pálená hmota Charakteristika pálené hmoty Příprava surovin Výrobní postup Tvarování a pečení Plnění a dohotovení
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpuse		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje	<ul style="list-style-type: none">- Výroba modelovací hmoty- Zhotovení jednoduchých druhů zvířátek- Výroba růže	10. Ukázka jednoduchého zdobení a výroby ozdob z modelovací hmoty
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
využívá estetických principů při zdobení		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici	<ul style="list-style-type: none">- Charakteristika listového těsta- Úprava surovin- Výroba vodánku a tukového čtverce- Balení tukového čtverce do vodánku, převalování a překládání- Odležení těsta	11. Listové těsto Příprava surovin Výrobní postup Tvarování a pečení Plnění a dohotovení
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
volí vhodnou teplotu a dobu pečení	- Tvarování těsta a pečení - Dohotovení výrobků vhodnými náplněmi - Skladování výrobků a expedice	
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici	- Charakteristika šlehaných hmot lehkých - Úprava surovin - Výrobní postup buflerové hmoty - Výrobní postup hmoty na cukrářské piškoty - Tvarování hmot a pečení - Dohotovení výrobků vhodnými náplněmi a polevami, skladování	12. Šlehané hmoty lehké Buflerová hmota Hmota na cukrářské piškoty
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariéernímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		
Člověk a digitální svět		
Práce s tiskárnou na jedlý papír a fondánový list		
Práce s 3D tiskárnou na čokoládu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Matematické kompetence• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- Hygienické předpisy - Základní výrobní evidence	1. Úvod Základní ustanovení právních norem o BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- Výkonové normy - BOZP na pracovišti	Výkonové normy
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Charakteristika hmoty	2. Pálená hmota
kontroluje průběh pečení	- Úprava surovin	Charakteristika pálené hmoty
manipuluje s horkými upečenými korpusy	- Výrobní postup	Příprava surovin
navazuje a odměřuje suroviny	- Tvarování těsta, úprava před pečením a pečení	Výrobní postup
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	- Dohotovnění výrobků vhodnými náplněmi a polevami	Tvarování a pečení
potahuje a dohotovuje výrobky	- Skladování a expedice výrobků	Plnění a dohotovnění
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje	- Úprava surovin - Výrobní postup - Tvarování a pečení hmoty - Druhy a dohotovení výrobků	3. Šlehané hmoty nahřívání Charakteristika a rozdělení hmot Dohotovení výrobků
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Úprava surovin - Rozdělení hmot - Výrobní postup a tvarování	4. Těžké šlehané hmoty Charakteristika těžkých šlehaných hmot Výrobky z těžkých šlehaných hmot
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
navazuje a odměřuje suroviny	- Dohotovení výrobků a skladování	
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Charakteristika zvláštních hmot - Rozdělení hmot - Úprava surovin - Výrobní postup hmot - Tvarování a pečení - Skladování a dohotovení	5. Zvláštní šlehané hmoty Hmota na laskonky Hmota na vaničky Hmota na bezé Hmota na sněhové pečivo
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Charakteristika třených hmot	6. Třené hmoty
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v	- Úprava surovin	Charakteristika hmot



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Výrobní postup- Tvarování a pečení- Dohotovení výrobků- Balení a expedice	Výrobky z třených hmot
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
kontrole a expedici výrobků		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	<ul style="list-style-type: none">- Charakteristika jádrových hmot- Rozdělení jádrových hmot- Tvarování a pečení jádrových hmot- Dohotovení jádrových hmot- Skladování a trvanlivost korpusů z jádrových hmot- Jádrové výrobky speciální např. kokosový kmen	7. Jádrové hmoty Druhy jádrových hmot Výrobky z jádrových hmot
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy plev dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
tváří ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- Charakteristika pařížského pečiva - Úprava surovin	8. Pařížské pečivo Charakteristika pečiva Výrobky pařížského pečiva
kontroluje průběh pečení	- Výrobní postup a tvarování	
manipuluje s horkými upečenými korpusy	- Pečení, dohotovení a skladování	
navazuje a odměřuje suroviny	- Trvanlivost pařížského pečiva	
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
a hmot		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- Charakteristika smetanových výrobků - Rozdělení a příprava smetanových náplní	9. Smetanové výrobky Charakteristika smetanových výrobků
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Příprava korpusů na smetanové výrobky	Smetanové výrobky
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	- Dohotovení výrobků - Trvanlivost výrobků	Skladování výrobků a trvanlivost
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Význam ozdob	10. Zdobení a jednoduché modelování
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Rozdělení ozdob (mléčná hmota, mandlová hmota, karamelové ozdoby, plastická čokoláda, glazura)	Význam ozdob
navazuje a odměřuje suroviny	- Výroba jednotlivých druhů modelovacích hmot	Rozdělení ozdob
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	- Barvení a tvarování ozdob	Tvarování a barvení
připravuje různé druhy ozdob	- Skladování a trvanlivost ozdob z jednotlivých hmot	
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů	- Sestavování celků	
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
využívá estetických principů při zdobení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Výroba kokosového kmenu	11. Speciální výrobky Charakteristika speciálních výrobků Druhy speciálních výrobků Balení a trvanlivost výrobků
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Výroba kávového zrna	
kontroluje průběh pečení	- Výroba tureckého medu	
navazuje a odměřuje suroviny	- Balení a expedice výrobků	
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
využívá estetických principů při zdobení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariérenímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		
Člověk a digitální svět		
Práce s tiskárnou na jedlý papír a fondánový list		
Práce s 3D tiskárnou na čokoládu		
Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Komunikativní kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Matematické kompetence• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- Všeobecné zásady dodržování bezpečnosti ochrany a zdraví při práci	1. Úvod BOZP Hygiena a sanitace
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- Osobní hygiena, hygiena pracoviště a surovin	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Sanitace v cukrářské výrobě	
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	- Dezinfekční prostředky	
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	- Základy historie medového těsta	2. Medové perníkové těsto
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Úprava surovin a jejich charakteristika	Historie medového těsta
kontroluje průběh pečení	- Výroba medového těsta	Výroba těsta
manipuluje s horkými upečenými korpusy	- Odležení těsta	
navazuje a odměřuje suroviny	- Tvarování a pečení výrobků	
	- Sesazování výrobků z plechů	
	- Dohotovení výrobků – zdobení glazurou a jinými	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	polevami - Trvanlivost výrobků, balení a expedice - Říkání nebo říkadla na perník	
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzory posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle	- Význam ozdob	3. Zdobení a jednoduché modelování



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	<ul style="list-style-type: none">- Rozdělení ozdob (mléčná hmota, mandlová hmota, karamelové ozdoby, plastická čokoláda, astilám, glazura)- Výroba jednotlivých druhů modelovacích hmot- Barvení a tvarování ozdob- Skladování a trvanlivost ozdob z jednotlivých hmot- Sestavování celků	Význam ozdob Rozdělení ozdob Tvarování a barvení
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
využívá estetických principů při zdobení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
navazuje a odměřuje suroviny		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
tváří ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	- Rozdělení zmrzlin - Výrobní postup	5. Zmrzliny
připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je	- Zchlazení a zmrazení - Uchování zmrzliny a trvanlivost	
tváří, případně zdobí zmrzliny		
uchovává zmrzliny		
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu	- Rozdělení diet - Výroba DIA výrobků, použití surovin vhodné k dané dietě	6. DIA výrobky Charakteristika diet



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	- Dohotovení výrobků - Skladování a expedice výrobků	Rozdělení diet
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
navazuje a odměřuje suroviny		
při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	<ul style="list-style-type: none">- Rozdělení restauračních moučníků- Výroba hmot a těst na restaurační moučníky- Výroba náplní a polev na restaurační moučníky- Použití ovocných omáček- Sestavování restauračních moučníků- Použití prostorové ozdoby- Výroba studeného restauračního moučníku	7. Restauráční moučníky Restaurační moučníky vařené, pečené, smažené, flambované atd. Prostorové ozdoby Omáčky na moučníky
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
potravinařských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Úprava surovin	8. Oplatky
kontroluje průběh pečení	- Výrobní postup	Teoretická instruktáž
navazuje a odměřuje suroviny	- Tvarování a pečení	
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení	- Konečná úprava oplatků	
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
spotřebitele		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- Polevy, náplně - Pevná těsta	9. Souborné práce Opakování učiva z 1.–3. ročníku úprava surovin, výrobní postup, tvarování, pečení, dohotovení, skladování a trvanlivost výrobků
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- Pálená hmota - Listové těsto	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Šlehané hmoty lehké, nahříváné, těžké a zvláštní	
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	- Třené hmoty - Smetanové výrobky	
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu	- Jádrové hmoty - Pařížské pečivo	
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Zdobení a jednoduché modelování - Kynuté a plundrové těsto	
kontroluje průběh pečení	- Medové perníkové těsto	
manipuluje s horkými upečenými korpusy	- Zmrzliny	
navažuje a odměřuje suroviny	- DIA výrobky - Restaurační moučníky	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		
obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely		
připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je		
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tváruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
tváruje, případně zdobí zmrzliny		
uchovává zmrzliny		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025 - od 1. ročníku

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
zvolí správný stupeň předežhátí pece před pečením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariérenímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		



7 ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Popis materiálního zajištění výuky

Na škole jsou 2 počítačové učebny vybavené každá 30 PC a interaktivní tabulí. Obě počítačové učebny umožňují pomocí softwarového řešení přímou projekci probírané látky na monitory studentů.

Multimediální technika je využita i na běžných (kmenových) učebnách. Ve všech učebnách je počítač s připojením k internetu, projektor a interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, popř. výukový LCD panel.

Studentům je na chodbě k dispozici multifunkční barevná kopírka, na které mohou kopírovat i tisknout z počítačů připojených ve škole.

Vyučující mají pro svou práci k dispozici notebooky a počítače umístěné v kabinetech.

Pro výuku jazyků slouží dvě odborné učebny. Jedna pro výuku jazyka anglického, druhá pro výuku jazyka německého.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, která je v budově školy, dále si pronajímáme krytý plavecký bazén pro výuku plavání a posilovnu, kterou využívají vyšší ročníky.

V budově školy je výdejna stravy, kam se vozí obědy, připravované v SOP Bečva.

Odborný výcvik probíhá v učebně odborného výcviku, která je v budově školy a je vybavena moderními stroji a zařízením. Vyšší ročníky vykonávají odborný výcvik dle přeřazovacího plánu také na smluvních pracovištích. Žáci tak poznávají reálná pracoviště.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Vyučující se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vybírají si podle svého uvážení z nabídky seminářů a kurzů dle aktuální nabídky. Učitelé odborných předmětů mají možnost účastnit se kurzů pořádaných firmami v daném oboru, kde se seznámí s novinkami v oboru a pak s nimi seznámí žáky.



8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE

8.1 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem,
školská rada,
základní školy.

8.2 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples