



Střední škola gastronomie a služeb
Přerov, Šířava 7



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cukrář 2025



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky.....	7
3.3	Realizace praktického vyučování.....	7
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.5	Začlenění průřezových témat.....	8
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	9
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	9
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	9
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	10
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	14
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	14
4	Učební plán.....	15
4.1	Týdenní dotace - přehled.....	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	16
4.2	Celkové dotace - přehled.....	16
4.3	Přehled využití týdnů.....	18
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	19
6	Učební osnovy.....	21
6.1	Český jazyk a literatura.....	21
6.2	Anglický jazyk.....	38
6.3	Občanská nauka.....	55
6.4	Chemie.....	75
6.5	Biologie.....	79
6.6	Fyzika.....	85
6.7	Matematika.....	90



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

6.8	Tělesná výchova.....	103
6.9	Informační a komunikační technologie.....	131
6.10	Ekonomika	142
6.11	Technologie	154
6.12	Suroviny	173
6.13	Stroje a zařízení	192
6.14	Odborné kreslení	199
6.15	Odborný výcvik.....	203
7	Zajištění výuky	234
8	Charakteristika spolupráce	235
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	235
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	235



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 PŘEDKLADATEL

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Kovář

KONTAKT: Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

IČ: 00577227

IZO:

RED-IZO: 600171361

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Martin Kovář, Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

1.2 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

KONTAKTY:

Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

ID datové schránky: qiabfmf

1.3 NÁZEV ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Oblast gastronomie a služeb

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 01

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2025



2 PROFIL ABSOLVENTA

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent bude schopný zpracovávat suroviny, pomocné látky, přísady pro cukrářskou výrobu. Dále bude schopen vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, dohotovování a zdobení dortů a obsluhovat základní stroje a udržovat tyto stroje v čistotě dle hygieny. Bude schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků.

2.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v cukrářských výrobnách a v hotelových cukrárnách.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích. Tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je také připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.+

2.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent využívá odbornou potravinářskou technologii zaměřenou zejména na problematiku cukrářské výroby.

- zná chemické složení a vlastnosti surovin používaných v cukrářské výrobě i jejich správné uchování za účelem zachování jejich kvality a biologické hodnoty,
- zná a dodržuje zásady racionální výživy, umí posoudit kvalitu surovin, ovládá zásady správného skladování,
- vypočítá podle základní receptury potřebné množství pro výrobu,
- ovládá technologické postupy, hygienické předpisy a normy při výrobě,
- prokazuje manuální zručnost a zvládá obsluhu strojů,
- dodržuje zásady osobní hygieny, hygieny pracoviště a požární předpisy,
- vyhotoví účetní doklady,
- umí komunikovat se zákazníkem,

uplatňuje estetické hledisko při zdobení cukrářských výrobků.



2.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je tvořena třemi částmi:

- písemná zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů a cizího jazyka,
- praktická zkouška, která ověřuje dovednosti získané v odborném výcviku,
- ústní zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů.



3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program je koncipován jako tříletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu poskytování cukrářských služeb na úrovni středního odborného vzdělávání. Cílem vzdělávacího programu je příprava pracovníků schopných poskytovat kvalifikované a kvalitní služby.

3.2 ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky

Výuka je organizována formou čtrnáctidenních cyklů, ve kterých se střídá týden teoretického vyučování s týdnem praktického vyučování.

Teoretické vyučování probíhá v prostorách školy v kmenových nebo odborných učebnách podle platného rozvrhu.

Praktické vyučování může probíhat na školních pracovištích nebo na smluvních pracovištích.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Jako odborná škola máme cíl připravit odborníky v dané profesi. Nadané žáky připravujeme proto především na soutěže v odborných dovednostech, v nichž se umísťujeme na předních místech. Pro žáky pořádáme odborné exkurze, organizujeme různé kurzy, ve kterých si prohloubí své dovednosti.

Účastníme se také soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech – olympiády v českém jazyce, matematice a v cizím jazyce.

3.3 REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Praktická výuka učiva s ukázkami a výkladem na dané téma se uskutečňuje při výcviku odborného vyučování na kmenovém pracovišti SŠGS na Šířavě, ale i na smluvních pracovištích SŠGS.

V jednom týdnu probíhá odborný výcvik, v druhém pak teoretická výuka. Odborný výcvik je rozdělen na ranní a odpolední směnu, počty hodin v jednotlivých ročnících jsou následující:



1. ročník - 6 hodin denně,
2. ročník - 7 hodin denně,
3. ročník - 7 hodin denně.

3.4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt	-
Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků	-

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , AJ , OBN , CHE , BIO , FYZ , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , ODK , ODV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV
Člověk a životní prostředí	CJL , AJ , OBN , BIO , FYZ , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , ODK , ODV	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV
Člověk a svět práce	CJL , AJ , OBN , CHE , BIO , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , ODK , ODV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV
Člověk a digitální svět	CJL , AJ , OBN , CHE , BIO , FYZ , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , ODK , ODV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ , ODV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , SUR , STZ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie



Zkratka	Název předmětu
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
ODK	Odborné kreslení
ODV	Odborný výcvik
STZ	Stroje a zařízení
SUR	Suroviny
TCH	Technologie
TEV	Tělesná výchova

3.6 PŘÍPRAVNÉ KURZY NABÍZENÉ ŠKOLOU

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

3.7 ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které často žáky stresuje. Upřednostňujeme kritériální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení. – závěrečné hodnocení provedeme po poskytnutí příležitosti se zlepšit, t.j. po zpětné vazbě poskytnuté formativním hodnocením.

Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. V teorii příslušný vyučující k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, samostatnost, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, dodržování hygienických zásad a pracovních postupů.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke studiu

- ukončení povinné školní docházky,



- odborná zdatnost a výtvarné nadání, estetické cítění a vkus,
- zdravotní způsobilost (dobrý zdravotní stav, bez nemocí pohybového ústrojí, zdravotní průkaz),
- přijímání ke studiu se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zdravotní požadavky na uchazeče

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění. Předpokladem pro studium daného oboru je získání zdravotního průkazu.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

K přijetí je nutné podat do 1. 3. přihlášku ke studiu a potvrzení lékaře o schopnosti uchazeče studovat tento obor.

Při splnění podmínek přijímacího řízení je rozhodující pořadí žáka dle počtu získaných bodů a povolená kapacita oboru ve vazbě na zajištěná místa odborného výcviku.

Kritéria přijetí žáka

Pro přijetí uchazeče je kritériem přijetí:

- průměrný prospěch v 1. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím ke známce z chování a zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání.

Podrobnosti stanoví vždy do 31. 1. příslušného roku ředitel školy.

Přijímací zkoušky se nekonají.

3.9 CHARAKTERISTIKA OBSAHU I FORMY ZZ NEBO PROFILOVÉ ČÁSTI MZ

Závěrečná zkouška je tvořena třemi částmi:

- písemná zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů a cizího jazyka,
- praktická zkouška, která ověřuje dovednosti získané v odborném výcviku,
- ústní zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů.

3.10 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni, jak pro teoretickou tak i praktickou výuku, do běžné třídy.

Pro potřeby těchto žáků se zabezpečuje vhodné materiálně-technické vybavení a personální zajištění. Zohledňují se potřeby žáka při přijímacím řízení a u závěrečné nebo maturitní zkoušky.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálního pedagogického, psychologického popřípadě jiného odborného vyšetření v PPP nebo SPC.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nabídku učiní škola žákovi včas, jakmile zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeč. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

vyhláše. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se přizpůsobují metody, organizace výuky i způsoby hodnocení žáků. Výuka probíhá na základě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího programu. V případě potřeby se využívá asistent pedagoga a pedagogická intervence. Žáci školy mají možnost využít individuálních konzultačních hodin pedagogů.

Při zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, dochází k úzké spolupráci vedení školy, třídních učitelů, školního psychologa, výchovných poradců a preventisty sociálně patologických jevů, se zákonnými zástupci žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných

Je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a celkový rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda, s důrazem na individuální přístup k žákům, s možností využití kompenzačních pomůcek, popř. úpravy pracovního prostředí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Při poskytování péče o žáky škola vychází z platné legislativy především § 16 školského zákona a ostatních právních předpisů.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí PLPP. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S PLP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí IVP pro žáky se SVP a pro žáky mimořádně nadané. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S IVP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Na vyhledávání a podpoře žáků se SVP, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, se podílí všichni zaměstnanci školy, kteří kontaktují třídního učitele, výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů, školního psychologa.

Výchovní poradci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP, sledují využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracují se ŠPZ a věnují se péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením,
- je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.11 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, nebo obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.

Škola pro tyto žáky nezřizuje samostatnou třídu, ale individuálně je integruje do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se klade důraz na rozvoj schopností a dovedností. Pod dohledem učitelů odborných i teoretických předmětů se mohou připravovat na soutěže a olympiády; zúčastňovat se odborných školení a seminářů.



3.12 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro příslušný obor.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Návuk a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném RVP (ŠVP). Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví RVP (ŠVP) z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

3.13 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška má tři části - písemnou zkoušku, praktickou zkoušku a ústní zkoušku.

Potvrzení dosaženého vzdělání je výuční list.



4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 TÝDENNÍ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1.5	1.5	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	0+1	2+1
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	1			1
	Biologie	1			1
	Fyzika	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	1	3
Odborné vzdělávání	Technologie	3	2.5	1.5+1	7+1
	Suroviny	2	1+1	2	5+1



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Stroje a zařízení		1	1	2
	Odborné kreslení	1			1
	Odborný výcvik	11+4	12+5.5	12+5.5	35+15
Celkem hodin		34	31.5	31.5	79+18

4.1.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Anglický jazyk

Tělesná výchova

V průběhu studia žáci povinně absolvují Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.

4.2 CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64	48	48	160
	Anglický jazyk	64	64	64	192
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	32	32	0+32	64+32
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	32			32
	Biologie	32			32
	Fyzika	32			32
Matematické vzdělávání	Matematika	64	32	32	128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	32	32	32	96
Odborné vzdělávání	Technologie	96	80	48+32	224+32
	Suroviny	64	32+32	64	160+32
	Stroje a zařízení		32	32	64
	Odborné kreslení	32			32
	Odborný výcvik		352+128	384+176	384+176
Celkem hodin		1088	1008	1008	2528+576



4.3 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Kurz ochrany obyvatelstva	1	0	0
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Celkem týdnů	33	32	34



5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	2	64
			Ekonomika	1	32
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	32
			Biologie	1	32
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	49	1568	Technologie	7	224
			Suroviny	5	160
			Stroje a zařízení	2	64
			Odborné kreslení	1	32
			Odborný výcvik	35	1120
Disponibilní časová dotace	18	576	Občanská nauka	1	32



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Technologie	1	32
			Suroviny	1	32
			Odborný výcvik	15	480
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97	3104



6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru, vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá svým zaměřením i obsahem k vytváření osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa.</p> <p>Předmět významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně; rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí; výchova přemýšlivého člověka, který má pozitivní postoj k českému jazyku, umí kultivovaně používat mateřský jazyk v různých životních situacích (v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase) a získá předpoklad k celoživotnímu vzdělávání. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá žákům chápat odlišné kultury, být tolerantní v mezilidských vztazích. Estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá také jazykové vzdělávání v</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Estetické vzdělávání a Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je plně v souladu se středním odborným vzděláním.</p> <p>Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají.</p> <p>Jádrem jazykového vzdělávání je aktivní rozvoj komunikativních kompetencí žáka, na jejichž základě je schopen vyjadřovat se přiměřeně situaci, své myšlenky formulovat souvisle a srozumitelně. Žák si prohloubí znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění. Hlubší pochopení tvaroslovného systému přispěje k rozvoji jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové. Žák se učí samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné a administrativní s ohledem na potřeby absolventa v praxi. V rámci práce s textem si osvojí praktické základy metod racionálního studia a samostatného sebevzdělávání včetně používání normativních jazykových příruček.</p> <p>Literární vzdělávání má svým zaměřením a obsahem výraznou funkci esteticko-výchovnou.</p> <p>Je zaměřeno na práci s uměleckým textem a výchovu ke kultivovanému čtenářství. Žák si osvojí potřebné základy literární kultury, které se stanou východiskem pro jeho další vzdělávání a sebevzdělávání. Znalost základních kulturních hodnot přispívá k uvědomování si vlivu masově sdělovacích médií na estetické citění člověka. Vzdělání je zaměřeno na tematické celky, historický vývoj, současný stav a tendence literatury, kulturní činnosti – návštěvu kulturních zařízení, četbu beletrie.</p> <p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, prohlubuje je, upevňuje a rozvíjí vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je posunout jejich kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p>Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat, umí</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; umí zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci pracují v týmu, snaží se o efektivní učení, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žáci ovládají základní práci s textovými editory a umí vytvářet, upravovat a formátovat jednoduché textové dokumenty (např. dopisy, krátké zprávy).• Umí využívat digitální nástroje k tvorbě základních dokumentů a prezentací, které odpovídají účelu a publiku.• Dovedou samostatně vyhledávat, třídit, ověřovat a smysluplně využívat informace z online zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače nebo encyklopedie.• Orientují se v digitálních textech a dokumentech, čtou je s porozuměním a dokáží s nimi dále pracovat.• Rozumí základům autorského práva a aplikují etické zásady při používání, sdílení a vytváření digitálního obsahu.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none">• Umí využívat digitální nástroje k tvorbě a úpravám vlastních literárních i vizuálních děl.• Dokážou vytvářet digitální projekty s ohledem na autorská práva, ochranu osobních údajů a etické normy.• Využívají dostupné digitální zdroje jako inspiraci pro vlastní kreativní tvorbu.• Umí pracovat s digitálními texty – analyzují obsah e-knih a audioknih, porovnávají různé formy literatury.• Kriticky hodnotí digitální kulturní obsah s ohledem na jeho kvalitu, věrohodnost i etický rozměr.
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, slohová práce, diktáty a jazyková doplňovací cvičení, větné rozborů, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu SŠGS.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák/žákyně: - rozumí základním literárním pojmům, dokáže rozlišit prózu, poezii, drama (jednotlivé žánry průběžně)	Úvod do literárního učiva
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem mýtus - uvědomuje si příčiny vzniku mýtů - seznámí se s vybranými mytologickými příběhy a postavami - je schopen obsahové interpretace a reprodukce textů,	Řecká mytologie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	debatuje o nich	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- získá základní informace o Bibli - seznámí se s vybranými příběhy Starého i Nového zákona - je schopen obsahové interpretace a reprodukce textů	Bible
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem pověst - je veden k zájmu o regionální pověsti - je seznámen s vybranými autory pověstí a jejich díly	České báje a pověsti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem bajka - má přehled o klasických i moderních autorech bajek - umí v textu najít ponaučení, je veden k diskusi o platnosti ponaučení v současném světě	Bajky
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- má přehled o nejznámějších českých a světových pohádkářích - interpretuje vybrané ukázky, debatuje o nich - dokáže vyjmenovat nejznámější ilustrátory dětské literatury	Lidová slovesnost, literatura pro děti
orientuje se ve výstavbě textu	- dokáže interpretovat za pomoci učitele vybrané ukázky	Řecká mytologie
rozumí obsahu textu i jeho částí		Bible
text interpretuje a debatuje o něm		České báje a pověsti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Bajky
		Lidová slovesnost, literatura pro děti
		Výklad světa
		Pohledy do historie v literatuře
má přehled o knihovnách a jejich službách	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	Řecká mytologie
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Výklad světa
rozumí obsahu textu i jeho částí		Pohledy do historie v literatuře
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- vysvětlí pojem informatika, informace	Informatika, knihovny, zpracování textu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb- dokáže se v knihovně orientovat, umí pracovat s katalogem- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich, pracovat s nimi- žák umí pořídit výpis, výtah a výčet	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- má přehled o autorech zabývajících se daným tématem- za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich- zná základní historická fakta o světových válkách- uvědomuje si zločinnost a nehumánnost nacistické ideologie	Řecká mytologie České báje a pověsti Bajky Lidová slovesnost, literatura pro děti Výklad světa Pohledy do historie v literatuře Války 20. století v literatuře
	<ul style="list-style-type: none">- si upevňuje získané znalosti	Opakování učiva, návštěva muzea
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje slovní druhy- dokáže určit mluvnické kategorie- vysvětlí tvorbu koncovek- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem- aplikuje poznatky v praxi	Tvarosloví, upevňování pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pravidlech tvorby psaného textu a mluveného projevu	Tvarosloví, upevňování pravopisu
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none">- pěstuje přesnost a kulturu jazyka	Mluvené a psané projevy, jazyková kultura, asertivita
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none">- zná požadavky na správný jazykový projev- dokáže je aplikovat v praxi, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci- uvědomuje si, že jazyk může být za určitých okolností	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	nástrojem nedorozumění či neporozumění - uvědomuje si, že je velmi důležité umět se vhodně vyjádřit s ohledem na komunikační situaci a cíl komunikace - dokáže vysvětlit pojem asertivní komunikace - chápe její význam a cíl	
	- zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - používá kultivované vyjadřování	Mluvené a psané projevy, jazyková kultura, asertivita Nauka o slovní zásobě Situační dialogické projevy
popíše vhodné společenské chování v dané situaci přednese krátký projev vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- uplatňuje zásady společenského chování - uplatňuje znalosti jazykové kultury - dokáže vytvořit krátký projev k dané situaci	Situační dialogické projevy
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- se orientuje ve výstavbě věty - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	Mluvnická, významová a zvuková stavba věty
	- zná základní znaky, postupy a prostředky projevů stylu prostě sdělovacího - umí vytvořit a rozpoznat krátké informační útvary, používá adekvátní jazykové prostředky	Běžné informační postupy a útvary
	- chápe podstatu vypravování - je schopen srozumitelně a souvisle reprodukovat určitý text - ví, jaké prostředky jsou k dispozici pro vytvoření kvalitního vypravování - umí tyto prostředky najít v textu a aplikovat je při tvorbě textu vlastního - umí vytvořit osnovu vypravování	Vypravování Slohová práce, její oprava



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- umí vytvořit věcně správně a srozumitelně souvislé texty na běžná témata - se učí odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky - je rozvíjena kreativita a fantazie žáků	Slohová práce, její oprava
	- upevňování získaných dovedností	Opakování učiva, návštěva muzea Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	<ul style="list-style-type: none">Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák/žákyně: - si ověřuje základní učivo z 1. ročníku, zejména literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla - si doplní poznatky z literární teorie	Úvod do učiva 2. ročníku
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem	Přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v literatuře
text interpretuje a debatuje o něm	- interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- je seznámen s vybranými příběhy slavných mileneckých dvojic - je veden k diskusi o síle vášni a jejich vlivu na lidský život	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s vybranými díly českých básníků - pokusí se o interpretaci vybraných básní - je veden k zamyšlení nad hodnotou lásky	Láska k ženě v poezii
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - vybrané texty interpretuje a debatuje o nich - je motivován k rozvoji svých volných vlastností jako základu pro kvalitní a úspěšný pracovní život	Charakterové a volní vlastnosti ve sportu
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - uvědomuje si hodnotu harmonických mezilidských vztahů - je veden k sebereflexi, sebepoznání	Konfliktní vztahy v literatuře
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky,	Intolerance, xenofobie, rasismus, antisemitismus



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	diskutuje o nich - je poučen o historickém pozadí antisemitismu a holocaustu - učí se rozlišovat různé formy nesnášenlivosti, xenofobie a rasismu a vystupovat proti nim - zbavuje se předsudků a zažitých stereotypů - je veden k uvědomování si hodnoty každého lidského života	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná charakteristické rysy bulvární produkce - dokáže přistupovat k danému typu literatury kriticky	Bulvární literatura
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - vybrané texty interpretuje a debatuje o nich - na základě vybraných literárních textů je veden k úctě k živé i neživé přírodě	Člověk a země v literatuře
	zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem	Lidská práce a záliby Divadlo a písňové texty Humoristická literatura
	má přehled o nejznámějších českých, popř. světových dramaticích a písničkářích	Divadlo a písňové texty
	- seznamuje se prostřednictvím ukávek z vybraných cestopisů s kulturami cizích zemí - je veden k diskusi o cizích kulturách a k toleranci odlišných kultur	Cestopisy
	- umí definovat pojmy: detektivka, horor, sci-fi - dokáže vyjmenovat nejznámější autory dobrodružné literatury - zná základní informace o vybraných autorech - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	Dobrodružná literatura



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich rozdívá své tvůrčí schopnosti	Úvod do učiva 2. ročníku
samostatně zpracovává informace		Přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v literatuře
		Láska k ženě v poezii
		Lidská práce a záliby
		Charakterové a volní vlastnosti ve sportu
		Konfliktní vztahy v literatuře
		Intolerance, xenofobie, rasismus, antisemitismus
		Bulvární literatura
		Člověk a země v literatuře
		Cestopisy
		Dobrodružná literatura
		Divadlo a písňové texty
		Humoristická literatura
		Práce s texty
		Souhrnné opakování učiva
		Syntax věty jednoduché
		Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
		Procvičování a upevňování pravopisu – pravopis skupin bje/bě, vje/vě, pě, mně/mě, pravopis předpon s-, z-, vz-, předložek s(e) a z(e), pravopis vyjmenovaných slov a psaní velkých písmen
		Popis a charakteristika
		Administrativní styl, životopis žádost
		Osobní dopis
		Vyjadřování v běžné komunikaci
		Jazyková a řečová kultura, styl. cvičení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		Slohová práce, její oprava
		Poučení o jazyce, systém jazyků
		Opakování
	- si upevňuje získané znalosti	Souhrnné opakování učiva
	Žák/žákyně: - zná jednotlivé větné členy - umí provést větný rozbor	Syntax věty jednoduché
	- zná pravopisná pravidla psaní čárky ve VJ a souvětí - dokáže je aplikovat v praxi	Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - používá normativní příručky	Procvičování a upevňování pravopisu – pravopis skupin bje/bě, vje/vě, pě, mně/mě, pravopis předpon s-, z-, vz-, předložek s(e) a z(e), pravopis vyjmenovaných slov a psaní velkých písmen
	- objasní funkci popisu a charakteristiky - uvědomuje si rozdíly mezi p. prostým, odborným a uměleckým - je schopen praktického využití poznatků - chápe rozdíl mezi charakteristikou přímou a nepřímou, dokáže je rozpoznat v textu	Popis a charakteristika
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	- rozpozná funkční styl - zná základní znaky, postupy a prostředky AS	Administrativní styl, životopis žádost
vytvoří základní útvary administrativního stylu	- posoudí kompozici a slovní zásobu - umí zpracovat základní administrativní písemnosti - je veden k tomu, aby dbal na grafickou a formální úpravu jednotlivých písemností - vystihne základní informace o svém životě potřebné k případnému vstupnímu pohovoru	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	- umí vytvořit osobní dopis - rozliší jeho typické znaky	Osobní dopis
	- umí vytvořit krátké informační útvary	Vyjadřování v běžné komunikaci
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- uplatňuje zásady kultury osobního projevu - ví, jak se vhodně prezentovat - je veden k tomu, aby si uvědomoval chyby	Jazyková a řečová kultura, styl. cvičení
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu postihne sémantický význam textu	- dokáže zpracovat zadaný slohový útvar - používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky - učí se odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky	Slohová práce, její oprava
orientuje se v soustavě jazyků porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- umí zařadit češtinu do soustavy jazyků, příbuznost jazyků - je schopen definovat pojmy jazyk a národní jazyk - získá základní informace o vývoji českého jazyka - dokáže rozlišovat rozdíly mezi češtinou spisovnou a nespisovnou - rozumí pojmům slang, argot, nářečí, obecná čeština	Poučení o jazyce, systém jazyků
	- upevňuje si získané znalosti	Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák/žákyně: - si ověřuje základní učivo z 1. a 2. ročníku, zejména literární pojmy v návaznosti na konkrétní díla - si doplní poznatky z literární teorie	Úvod do učiva 3. ročníku a opakování
	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - je veden k uvědomění si významu vzdělání pro život	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká literatura, HRH, Jan Hus Humanismus, renesance J. A. Komenský, baroko Národní obrození Srovnání romantismu a realismu Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry Hlavní představitelé světové literatury 20. století Světově proslulí čeští spisovatelé
	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	literatura, HRH, Jan Hus Humanismus, renesance J. A. Komenský, baroko Národní obrození Srovnání romantismu a realismu Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry Hlavní představitelé světové literatury 20. století Světově proslulí čeští spisovatelé
	- si prohloubí poznatky o nejstarších dílech světové literatury, uvědomí si aktuální odkaz těchto děl - utřídí si poznatky o vzniku českého písemnictví, jeho vývoji ve středověku, vysvětlí význam osobnosti Jana Husa	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká literatura, HRH, Jan Hus
	- uvede znaky renesančního umění - dovede směry časově zařadit, uvede vybrané významné představitele	Humanismus, renesance
	- uvede znaky baroka, - charakterizuje problematiku období pobělohorského - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů Komenského	J. A. Komenský, baroko
	- uvědomuje si význam práce národních buditelů - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury	Národní obrození
	- zná charakteristické rysy těchto směrů, dokáže je porovnat - zná hlavní představitele světové i české a jejich vybraná díla	Srovnání romantismu a realismu
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých	- zná charakteristické znaky uměleckých směrů	Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
oblastí umění	- uvede základní představitele - vysvětlí základní pojmy	
	- zná vybrané představitele světové literatury a jejich díla - vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich	Hlavní představitelé světové literatury 20. století
	- zná vybrané představitele české literatury a jejich díla - dokáže díla interpretovat v kontextu doby	Světově proslulí čeští spisovatelé
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně pracuje s různými druhy textů, vyhledává informace s pomocí klíčových slov	Práce s textem
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	diskutuje o textech	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	samostatně formuluje hlavní myšlenky textu	
	- si upevní získané poznatky	Opakování
	Žák: - na základě schopnosti rozeznat větu řídicí od věty závislé a na základě znalosti souřadících spojek je schopen rozeznat větu hlavní od věty vedlejší - zná poměry mezi VH a druhy VV - dokáže získané znalosti aplikovat při psaní interpunkce	Parataxe, hypotaxe
	- ovládá základní principy výstavby textu - orientuje se ve výstavbě textu - umí užít vhodná interpunkční znaménka	Výstavba textu, formální stránka
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- je schopen rozpoznat funkční styl - zná základní znaky, postupy a prostředky projevů stylu odborného	Odborný styl – odborný popis, výklad
pořizuje z odborného textu výpisky	- pracuje s odbornými texty týkajícími se daného oboru	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none">- posoudí kompozici a slovní zásobu odborného textu- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru- je schopen zpracovat daný slohový útvar ze svého oboru	
	<ul style="list-style-type: none">- je schopen formulovat a přednést své požadavky- si uvědomuje nutnost dodržování zásad společenského chování- se učí vyjadřovat správně, jednoduše, srozumitelně a souvisle- umí vyplňovat formuláře	Úřední jednání
	<ul style="list-style-type: none">- se učí správně argumentovat a vhodným způsobem obhajovat svá stanoviska- se učí klást otázky a formulovat odpovědi- se učí naslouchat partnerovi, vhodně reagovat- je schopen přednést krátký proslov	Schůze, proslov
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<ul style="list-style-type: none">- je schopen rozpoznat funkční styl- zná základní znaky funkčního stylu- rozpozná útvary funkčního stylu- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Publicistický styl, jeho útvary
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none">- dokáže vyjmenovat a rozeznat základní způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov- umí nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Obohacování slovní zásoby
	<ul style="list-style-type: none">- dokáže zpracovat zadaný slohový útvar- používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky- učí se odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky	Slohová práce
	<ul style="list-style-type: none">- si prohlubuje získané znalosti pravopisu- si upevňuje znalosti týkající se probraných funkčních stylů	Upevňování pravopisu, opakování učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	- vysvětlí funkci slohotvorných činitelů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život		
V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.		

6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu anglický jazyk je pomoci žákům zdokonalit si tento jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (SERR).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu anglický jazyk připravuje žáky k efektivnímu osvojení si základních gramatických a lexikálních struktur v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev a reprodukce) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis).</p> <p>Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticko-překládová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí.</p> <p>V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p>Kompetence k učení: Různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty.</p> <p>Komunikativní kompetence: Předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu	Gramatika: Sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno some, ukazovací zájmena this, these, that, those
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: vyhláskuje jméno osoby nebo název země	Tematické okruhy a slovní zásoba: abeceda, základní číslovky 1 – 50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	Komunikační funkce: povolení
rozlišuje základní zvukové prostředky	žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák:	Pravopis: množné číslo počítatelných podstatných jmen



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
myšlenky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného čísla podstatného jména vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozenecké rivalitě vyhledá informace v osobním profilu	Výslovnost: finální –s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého, výslovnost samohlásek v různých slovech, minimální páry Gramatika: přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svého spolužáka napíše svůj neformální profil	Typy textů: slovníkové heslo, článek o sourozenecké rivalitě, neformální osobní profil
rozlišuje základní zvukové prostředky	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	Reálie: Britská královská rodina
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: v interview identifikuje číslovky na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah	Gramatika: sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar)
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svůj denní program	Tematické okruhy a slovní zásoba: denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu,
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
své stanovisko	napiše oznámení o školní akci	události
rozlišuje základní zvukové prostředky		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendu a odpovídá na ně požádá o radu a poradí	Komunikační funkce: názor, povinnost, kontrast, rada
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		Typy textů: článek o nebezpečných cestách do školy, oznámení o školní akci
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		Reálie: Oxfordská univerzita
		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled	Pravopis: pravopisné změny s koncovkou -ing
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		Výslovnost: slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		Gramatika: přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového
rozlišuje základní zvukové prostředky		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše oblečení	Tematické okruhy a slovní zásoba: oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona un-, prostředky textové návaznosti (and, but, or, so a
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním	mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	napiše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: navrhne setkání, přijímá nebo odmítá návrh	because), fráze použitelné v neformálních dopisech Komunikační funkce: názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu Typy textů: článek o tlaku vrstevníků na vzhled, neformální email Reálie: Jak dospívající utrácení peníze Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – tvoření slov Český jazyk a literatura – funkční styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje v interview nepřizvučná slova	Výslovnost: redukce nepřizvučných slov
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem	Gramatika: vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět	Tematické okruhy a slovní zásoba: potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí napíše neformální pozvánku	Komunikační funkce: objednání jídla a pití, pozvánka
rozlišuje základní zvukové prostředky	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností	Typy textů: slovníkové heslo, článek o neobvyklých restauracích, neformální pozvánka
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Žák: objedná jídlo a pití	Reálie: jídlo ve Velké Británii
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky	Výslovnost: koncovka -er, than Gramatika: pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		Tematické okruhy a slovní zásoba: město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: popíše místa ve městě porovná dvě místa napíše článek popisující své město	Komunikační funkce: směr, pozice, žádost o zopakování
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		Typy textů: článek o neobvyklých městech, článek popisující město
rozlišuje základní zvukové prostředky	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu	Reálie: New York
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		Mezipředmětové vztahy: Geografie – makroregiony světa (RVP G) Český jazyk a literatura – funkční styly
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (connected speech) porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky	Pravopis: pravopisné změny spojené s koncovkou -ed Výslovnost: koncovka -ed, vázání slov (connected speech) Gramatika: minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: porovná divoká zvířata vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb jednoduše popíše obrázek napíše pohlednici ze zahraničí	Tematické okruhy a slovní zásoba: divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně	Komunikační funkce: popis obrázku
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		Typy textů: článek (čtení s porozuměním, práce s textem), pohlednice
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		Reálie: Yellowstonský národní park
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		
Člověk a svět práce		
práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích	Pravopis: přímá řeč Výslovnost: -ought u nepravidelných sloves Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovcí z přídavných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa Komunikační funkce: nákup a prodej zboží Typy textů: slovníkové heslo, článek o kampani na sociálních médiích, vyprávění o problému s elektronickým přístrojem Reálie: Britští vědci Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svůj minulý víkend ústně popíše svůj včerejší program napíše vyprávění problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: nakoupí a prodá zboží	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě porozumění slyšené zprávy se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat	Pravopis: pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (describe – description, happy – happiness)
má faktické znalosti především o základních		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	článku popisujícím inspirující sportovní výkony porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm	vazba be going to, budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty s too a infinitivem
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák:	Tematické okruhy a slovní zásoba: sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	popíše svou poslední sportovní činnost prezentuje spolužákovy plány prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu	Komunikační funkce: odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák:	Typy textů: článek o inspirujících sportovních výkonech, neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy	Reálie: fotbal
rozlišuje základní zvukové prostředky		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – tvoření slov Český jazyk a literatura – funkční styly
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově odpoví na otázky k článku o ostrově	Gramatika: předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa)
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		Tematické okruhy a slovní zásoba: nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně vyjádří své postoje k danému tématu	Komunikační funkce: kontakt, sdělení, vyjádření



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	popíše nedávné události porovná dva obrázky	Typy textů: článek o ostrově, popis domova
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	napiše popis svého domova	Reálie: Bílý dům
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		



6.3 OBČANSKÁ NAUKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.</p> <p>Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>Vede žáky k respektování a uplatňování mravní principů a pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory a jednání, porozumění společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomování si vlastní identity a rozvoji kritického myšlení.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>V souvislosti s propojováním světa pak představuje informační servis o nadnárodních a mezinárodních kontaktech a organizacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání</p> <p>Učivo je rozloženo do několika tematických okruhů.</p> <p>Okruh Člověk v lidském společenství vede žáka k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám a musí být vybaven základními sociálními návyky pro styk s lidmi. Člověk jako tvor sociální si nachází ve společnosti svou pozici.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>V tematickém okruhu Člověk jako občan se žáci seznámí s pojmem občanské společnosti, jakožto otevřené společnosti, která umožňuje podílet se na ovlivňování politického života a dalšího vývoje státu. Hlavní podmínkou však je demokratický vývoj.</p> <p>V okruhu Člověk a právo si žáci uvědomí, že každá společnost musí vytvořit sociální normy pro soužití lidí. Žáci by se měli orientovat ve svých právech a možnostech právní ochrany své osoby.</p> <p>Okruh Člověk a hospodářství přibližuje základní tržní mechanismus, možnosti pracovního uplatnění člověka a způsoby hospodaření na úrovni rodiny a domácnosti.</p> <p>Závěrečný okruh Česká republika, Evropa a svět zachycuje vývoj českého státu, zejména pak dějiny 20.století. Naše země je pak dáována do kontextu evropského i světového vývoje. Dále okruh reflektuje propojování světa pomocí mezinárodních organizací.</p> <p>Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující vzhledem k charakteru daných témat. Mezi ně řadíme výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, kooperativní výuku, brainstorming, kritické psaní, modelové situace, dramatizaci, odborné exkurze, práci s počítačem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí ovládat různé techniky učení, vytvořit si studijní režim, pracovat s textem, využívat různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsoby řešení, uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci by měli odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování,</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>přijímat kritiku i radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli jednat odpovědně, samostatně, ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat druhé, vystupovat proti formám nesnášenlivosti a diskriminace, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se o dění u nás i ve světě, jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, mít přehled o uplatnění na trhu práce, vhodně komunikovat.</p> <p>Digitální kompetence: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none">• efektivně využívají digitální technologie ke komunikaci s ostatními lidmi a institucemi (Člověk v lidském společenství);• se zapojují do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a činí informovaná rozhodnutí (Člověk jako občan);• využívají digitální služby státu a veřejné správy v praktických životních situacích (Člověk a právo);• vyhledávají pracovní příležitosti online a používají digitální nástroje k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů (Člověk a hospodářství);• získávají a kriticky hodnotí informace o České republice, Evropě a světě prostřednictvím digitálních technologií (Česká republika, Evropa a svět);• používají digitální nástroje k orientaci v různých životních situacích a zodpovědnému rozhodování (průřezově – rozvoj digitální gramotnosti).
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům a plnění studijních povinností (např. sešity, referáty). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomí si jedinečnost a individualitu každého člověka, rozdíly v projevech i chování lidí a způsoby ovlivnění psychiky	Osobnost člověka Rozvoj osobnosti Lidský život
	objasní význam volného času pro odpočinek a další rozvoj jedince	Rozvoj osobnosti
	zná a kombinuje efektivní způsoby učení	Rozvoj osobnosti
	charakterizuje jednotlivá období lidského života jako jedince a jeho specifika	Lidský život
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	uvědomí si jedince jako součást společnosti a z toho vyplývající specifika jeho jednání a komunikace s okolím	Sociální útvary
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		Sociální komunikace
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		Pravidla společenského chování



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Životní styl
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Kultura a civilizace
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	uvědomí si, že společnost nemůže fungovat pouze nekonzfliktně	Sociální útvary
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		Sociální komunikace
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		Pravidla společenského chování
		Životní styl
		Sociálně patologické jevy
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích	Sociální komunikace
		Pravidla společenského chování
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	analyzuje strukturu společnosti, hlavní sociální skupiny, sociální pozici i roli jedince	Sociální útvary
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Pravidla společenského chování
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Životní styl



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	objasní alternativy způsobu chování a života, ovlivňující životní styl jedince nebo společnosti v dané oblasti i období	Životní styl Kultura a civilizace
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti	Sociálně patologické jevy
	charakterizuje podstatu kultury jako projevu lidské činnosti, její vliv na utváření civilizace	Kultura a civilizace
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	uvědomí si vliv víry a náboženství na kulturu společnosti	Kultura a civilizace Víra a ateismus Světová náboženství Náboženské sekty
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	charakterizuje jednotlivá světová náboženství a jejich vliv na tamější kulturu	Světová náboženství



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	rozpozná nebezpečí fanatismu, slepé víry a zneužití jedince sektou	Světová náboženství
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		Náboženské sekty
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	vysvětlí pojem právo, právní stát	Právo, právní stát
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a zásady soudního jednání	Právní ochrana občanů
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	uvědomí si možnosti právní ochrany a vymahatelnosti svých práv	Právní ochrana občanů
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	objasní naplňování občanských práv a svobod, zejména ochrany osobnosti a nedotknutelnosti vlastnictví	Občanské právo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	klasifikuje trestné činy, možné tresty, trestní odpovědnost	Trestní právo
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vznik manželství	Rodinné právo
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	chápe ochranu spotřebitele	Občanské právo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění)		Majetek, hospodaření, pojištění, peníze



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	vysvětlí trh a jeho fungování, možnosti hledání zaměstnání a uplatnění na trhu práce	Trh a jeho fungování, trh práce
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	formuluje svá práva při sjednávání pracovního poměru, podepisování pracovní smlouvy	Pracovní právo
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	objasní možnosti zřízení peněžního účtu, sledování příjmů a výdajů, únosnost úvěru	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	analyzuje hospodářskou prosperitu na úrovni rodiny a domácnosti	Hospodářský život rodiny
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční nebo sociální situace	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa• trh práce, požadavky zaměstnavatelů• vyhledávání informací o povoláních• písemná i verbální sebeprezentace• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">práce s informačními médii	
Člověk a životní prostředí		
	<ul style="list-style-type: none">současné globální problémy a vztahy člověka k prostředímožnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje	
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none">osobnost a její rozvojkomunikace, řešení konfliktůspolečnost, kultura, náboženstvístát, politický systém, politika, soudobý světmasová médiamorálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidaritapotřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKomunikativní kompetencePersonální a sociální kompetenceObčanské kompetence a kulturní povědomíDigitální kompetenceKompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	objasní smysl, vznik, historii a funkce státních útvarů	Stát - jeho vznik, podstata, funkce
	klasifikuje způsoby rozdělení států podle organizace státní moci, státního zřízení a územní struktury	Typy a formy států a vlády
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	charakterizuje politické uspořádání a formu našeho státu, historii české státnosti, státní symboly	Charakteristika ČR, státnost, státní symboly
popíše státní symboly		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	objasní význam a znaky národa, multietnicitu, nebezpečí rasismu a xenofobie	Národ, etnické skupiny
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Rasismus, xenofobie
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	objasní význam občanství, práva a povinnosti	Občan a stát
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
angažovanosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	charakterizuje demokracii jako formu vlády, její principy a hodnoty	Demokracie, hodnoty demokracie
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		Nedemokratické režimy
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	formuluje nebezpečí extremismu a terorismu, jeho podstatu a představí některé teroristické organizace	Extremismus a terorismus
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	rozpozná znaky politických ideologií, jejich postavení v politickém spektru a vliv na život společnosti, zdůrazní nebezpečí nedemokratických režimů	Politické ideologie
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	objasní význam politiky jako společenské činnosti a její dopady ve společnosti	Politika
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	přistupuje kriticky k mediálním sdělením	Veřejné mínění, masová média
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jednotlivými politiky,...)		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	objasní význam práv a svobod, jejich zakotvení v zákonech a možnost obhajoby lidských práv	Lidská práva, obhajoba lidských práv
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	objasní snahy a úkoly politických stran, program strany a působení na veřejnost	Politický pluralismus, politická strana
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	popíše volby jako projev nepřímé demokracie a jejich druhy i znaky	Volby, volební systémy
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	objasní význam ústavy, její postavení v právním řádu, nadřazenost zákonům a strukturu Ústavy ČR	Ústava ČR
	popíše úkol legislativy a představitele zákonodárné moci v ČR	Legislativa ČR
	analyzuje jednotlivé kroky schvalování zákonů v ČR	Legislativní proces
	popíše úkol exekutivy a představitele výkonné moci v ČR	Exekutiva ČR
	popíše úkol jurisdikce a představitele soudní moci v ČR	Jurisdikce ČR
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	analyzuje občanskou společnost jako soubor občanských iniciativ a zájmových skupin	Různorodost a stratifikace společnosti
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		Občanská společnost
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské	pochopí smysl klíčového principu demokracie – možnost	Občanská společnost



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
angažovanosti	zapojit se do politického života a ovlivňovat ho	
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	objasní význam a úkoly samosprávy	Státní správa a samospráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa• trh práce, požadavky zaměstnavatelů• vyhledávání informací o povoláních• písemná i verbální sebe prezentace• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva• práce s informačními médii		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">• současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí• možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">• osobnost a její rozvoj• komunikace, řešení konfliktů• společnost, kultura, náboženství• stát, politický systém, politika, soudobý svět• masová média• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Digitální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše státní svátky ČR, národní tradice, postavení českého státu	Vývoj české státnosti, státní svátky ČR
	orientuje se v prvních státních útvarech na našem území	Nástin vývoje českého státu do roku 1914
	reflektuje postavení Čechů v mnohonárodnostní habsburské monarchii	Nástin vývoje českého státu do roku 1914
	analyzuje záminku a příčiny první světové války, význam pro vznik samostatného českého státu a důsledky války	První světová válka
	vysvětlí okolnosti vzniku ČSR, její postavení ve světě, význam T. G. Masaryka a demokratické prvky období „první republiky“	Vznik ČSR
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců,	popíše okolnosti vzniku i nástupu komunismu, fašismu a	Druhá světová válka



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	nacismu, šíření antisemitismu, mezinárodní vztahy, sudetskou otázku a důsledky Mnichovské dohody pro ČSR	
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	analyzuje příčiny, průběh, fáze, důsledky největšího světového konfliktu, holocaust, u nás Protektorát, domácí i zahraniční odboj, odsun Němců	Druhá světová válka
	popíše nové uspořádání světa, ovlivněné studenou válkou, mocenské bloky	Vývoj v letech 1945-1989
	objasní nástup KSČ (1948), sovětský vliv, politické procesy, znárodnování, přeměna ČSSR	Vývoj v letech 1945-1989
	popíše reformní 60. léta, proces Pražského jara, vojenskou intervenci SSSR v srpnu 1968 a následnou normalizaci, situaci disentu, emigrace, Charty 77	Vývoj v letech 1945-1989
	vysvětlí konec studené války, sametovou revoluci (1989) u nás, obnovení politického pluralismu	Vývoj v letech 1945-1989
	popíše změny ve společnosti – politika, restituce, privatizace	Vývoj v letech 1945-1989
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	popíše spory o podobu státu, rozdělení ČSFR, okolnosti vzniku nových samostatných států	Vývoj České republiky
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	formuluje problémy, snahy a cíle ČR, integraci do mezinárodních struktur	Vývoj České republiky
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
	vymenuje a charakterizuje prezidenty našeho státu od 1918 do současnosti	Přehled představitelů českého státu
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	klasifikuje ukazatele vyspělosti a jejich vliv na postavení států	Ukazatele vyspělosti zemí
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	objasní politické rozdělení (studená válka), ekonomické rozdělení (Sever – Jih), státy G7, rozvojové státy, příčiny chudoby, situaci Afriky	Rozdělení zemí světa



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	rozpozná proces globalizace, klasifikuje důsledky, výhody i nevýhody	Globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	analyzuje globální problémy a jejich dopad na životní podmínky	Globální problémy lidstva
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše prvotní myšlenky na integraci Evropy a historii Evrop. společenství	Evropská unie
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše strukturu, orgány EU, okolnosti vstupu ČR a z toho vyplývající důsledky	Evropská unie
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	objasní potřebu OSN, historii, struktury, úkoly OSN	Organizace spojených národů
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	objasní vznik a existenci NATO, pojem kolektivní bezpečnosti, členství ČR	Severoatlantická aliance
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy	analyzuje členství ČR v mezinárodních organizacích,	Postavení ČR v Evropě i ve světě



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	důsledky	
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	analyzuje a hodnotí možnosti integrace a možnosti kooperace mezi státy v dnešním světě	Mezinárodní vztahy
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	sumarizuje a analyzuje problémy dnešního světa, ohrožení míru, demokracie a vývoje civilizace	Mezinárodní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa• trh práce, požadavky zaměstnavatelů• vyhledávání informací o povoláních• písemná i verbální sebeprezentace• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva• práce s informačními médii		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">• současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí• možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">• osobnost a její rozvoj• komunikace, řešení konfliktů		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">• společnost, kultura, náboženství• stát, politický systém, politika, soudobý svět• masová média• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

6.4 CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu pochopení jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi s cílem naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě a nalézt dobrý vztah k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě B,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>kteřá je určena pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Jednotlivá témata jsou zvolena tak, aby spolu s biologií a fyzikou tvořila celek přírodovědného vzdělání.</p> <p>Výuka probíhá klasickou frontální metodou. Bude využíváno informační techniky, výukových programů, internetu, interaktivní tabule. Celá výuka chemie se směřuje k tomu, aby žáci v budoucnu uměli aplikovat vědecké poznání do praktických činností daného oboru. Vyučování chemie vyžaduje spolupráci učitelů s předmětem ekologie.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p> <p>Vyučovací předmět chemie je spjat s fyzikou, matematikou, biologií a odbornými předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s nadhledem na uplatnění principu přírodních věd. Chápou dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady.</p> <p>Digitální kompetence: Žáci samostatně vyhledávají informace v digitálním prostředí, ověřují jejich pravdivost a hodnotí je z kritického pohledu. Dokáží zvolit vhodné digitální nástroje, strategie a pracovní postupy pro efektivní řešení úkolů. Výsledky své práce prezentují v různých formátech a aktivně spolupracují v online prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	1. Obecná chemie
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby	- chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- zná názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin	- částicové složení látek, atom, molekula
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- chemická vazba
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- chemické prvky, sloučeniny
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- chemická symbolika
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- provádí jednoduché chemické výpočty	- periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		- směsi a roztoky
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- chemické reakce
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	- výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie
	- zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
		- názvosloví anorganických sloučenin
		- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	3. Organická chemie
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - chápe problematiku energetické otázky současnosti - rozlišuje paliva, orientuje se v chemickém zpracování a technologiích výroby - rozumí významu recyklace a hygienické nezávadnosti plastů	- vlastnosti atomů uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky, derivát uhlovodíků - další organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	4. Biochemie
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- chemické složení živých organismů
popíše vybrané biochemické děje	- popíše vybrané biochemické děje	- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory
	- zná zásady hygieny a životosprávy, má představu o chemických látkách užívaných k hygieně těla, čištění a úklidu, prací prostředky - chápe negativní důsledky kouření, alkoholu, drog a zneužívání léčiv - orientuje se v zásadách ochrany životního prostředí před negativním účinkem chemizace	5. Chemie a lidské zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i chemické vzdělávání.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none">• Žák samostatně vyhledává informace v digitálním prostředí, ověřuje jejich pravdivost a hodnotí je z kritického pohledu.• Dokáže zvolit vhodné digitální nástroje, strategie a pracovní postupy pro efektivní řešení úkolů.• Prezentuje výsledky své práce v různých formátech a aktivně spolupracuje v online prostředí.• Využívá digitální nástroje včetně kvízových aplikací pro opakování a upevnění učiva.• Pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými zdroji, které mu umožňují sledovat chemické pokusy, jež by byly obtížně proveditelné v praxi.• Zpracovává digitální výstupy, jako jsou prezentace nebo videa, na vybrané chemické téma, přičemž dodržuje správná typografická pravidla pro psaní chemických názvů a vzorců.		

6.5 BIOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Biologie je znalost základů obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Biologie
	otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět biologie poskytne žákům základní poznatky z obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky.</p> <p>Výuka biologie navazuje na poznatky z přírodovědy ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad obecné biologie, biologie člověka a ekologie má dosáhnout u žáků jasné představy o jevech a procesech v přírodě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Poznání činnosti zdravého lidského těla vede k vybudování návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti na každého jedince.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákům.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s ohledem na uplatnění principů</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Biologie
	přírodních věd. Chápou dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady. Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none">• Umí vyhledávat informace v digitálním prostředí, včetně s využitím AI.• Dokáže ověřovat důvěryhodnost vyhledaných informací a kriticky je hodnotit.• Zvládá prezentovat své poznatky srozumitelně a v různých formátech.• Při společné práci a samostudiu komunikuje online, sdílí výsledky své práce, především prostřednictvím vytvořených kurzů.• Umí využít digitální nástroje pro zpracování dat z pozorování nebo měření.• Dokáže používat odbornou terminologii a zásady vědeckého vyjadřování při tvorbě digitálních výstupů z biologie.• Jedná v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- popíše základní teorie o vzniku života na Zemi	- biologie – charakteristika, význam
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- popíše základní znaky živých soustav	- vlastnosti živých soustav, základní znaky života
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- jmenuje živé soustavy od nejjednodušších po složitě	- organizace živých systémů, jejich charakteristika



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů	- typy buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl mezi nimi	- typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- uvede základní skupiny organismů a porovná je	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
objasní význam genetiky	- objasní význam genetiky	- dědičnost a proměnlivost
vysvětlí základní ekologické pojmy	- vysvětlí základní ekologické pojmy	- základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- charakterizuje abiotické (sluneční záření, půda, voda) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- abiotické a biotické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- abiotické a biotické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	- uvede příklady potravních řetězců	- potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- vztahy mezi člověkem a životním prostředím
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
životního stylu		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
popíše způsoby nakládání s odpady	- popíše způsoby nakládání s odpady	- odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	- charakterizuje globální problémy na Zemi	- globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- dopady činností člověka na životní prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- přírodní zdroje energie a surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">• Žáci jsou vedeni k porozumění tomu, jak biologické poznatky ovlivňují společenské dění (např. ochrana přírody) a jak se jako občané mohou zodpovědně podílet na rozhodování v těchto oblastech. Důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti orientovat se v informacích z různých zdrojů a vytvářet si vlastní názor na aktuální společenská a environmentální témata.• Žáci se učí respekt k odlišnostem, lidským právům a etickým aspektům biologie, jako je například přístup ke zdraví, ochrana zvířat, udržitelnost v profesním životě a respektování pravidel a zákonů souvisejících s ochranou zdraví a životního prostředí.		
Člověk a svět práce		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">• Žáci zkoumají vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, zaměřují se na ekologické aspekty profesí v oblasti gastronomie a služeb. Diskutují o udržitelném způsobu podnikání – např. minimalizaci odpadu, třídění, využívání lokálních a sezónních surovin, snižování spotřeby vody a energie nebo omezení používání chemických látek.• Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí. Výuka podporuje porozumění ekologickým principům v praxi a rozvoj kompetencí potřebných pro výkon profesí šetrných k přírodě i zdraví člověka.		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">• Žáci si osvojují vědomosti o principech fungování přírodních ekosystémů, koloběhu látek, biodiverzitě a lidském vlivu na životní prostředí. Důraz je kladen na porozumění ekologickým souvislostem a schopnost aplikovat poznatky v odborné praxi i běžném životě.• Žáci se zaměřují například na udržitelné zacházení se surovinami, šetrné nakládání s vodou, energie a odpady, používání ekologických čisticích prostředků, omezení jednorázových plastů, podpora lokálních a sezónních produktů.• Výuka přispívá k rozvoji kritického myšlení, vytváření vlastních názorů a postojů k aktuálním environmentálním problémům (např. klimatická změna, znečištění, úbytek přírodních zdrojů), a k vědomému rozhodování ve vztahu ke zdraví a životnímu prostředí.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none">• Žáci se učí využít digitální technologie v oblasti zdraví a poznávání lidského těla, například využití vzdělávacích aplikací, online zdrojů, 3D modelů lidského těla nebo moderních zobrazovacích metod.• Žáci se učí kriticky hodnotit informace o zdraví z online prostředí, posilují svou digitální a zdravotní gramotnost a rozvíjejí schopnost využívat digitální technologie ve prospěch vlastního zdraví a vzdělávání.• Žáci se učí vnímat vliv digitálních technologií na lidský organismus z hlediska fyziologie i zdravého životního stylu, například jak používání digitálních zařízení (např. mobilních telefonů, počítačů) ovlivňuje zrak, spánek, pozornost a kognitivní funkce.		



6.6 FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Cílem je zejména naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě C. Zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Tematický celek Člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva. Některé kapitoly jsou úzce spojeny s chemií a biologií – změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, stavba atomu a jaderná energie. Výuka probíhá klasickou frontální metodou, diskusí, při výuce fyziky se používají tabulky, kalkulačka, bude využíváno informační techniky – internetu (simulace fyzikálních jevů).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnu způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Fyzika
	výsledků. Správně používají a převádějí jednotky
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Chápu význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápu bezpečnost práce.
	Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none">• Používá jednoduché softwarové nástroje a simulace (např. PhET) k lepšímu porozumění fyzikálním jevům.• Využívá mobilní aplikace pro základní měření• Zpracovává a analyzuje jednoduchá data pomocí tabulkových procesorů (např. Microsoft Excel)• Vytváří základní grafy a vizualizace k pochopení vztahů mezi fyzikálními veličinami.• Spolupracuje online při řešení úkolů a sdílení informací, přičemž jedná eticky a s respektem k ostatním.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Žák: rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb	1. Mechanika - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	hmotného bodu	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí výslednici sil působících na těleso		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	určí výslednici sil působících na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	3. Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polo vodičových součástek s přechodem PN	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromag-netická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	4. Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	5. Fyzika atomu - Model atomu, laser
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití
popíše objekty ve sluneční soustavě	charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty v sluneční soustavě	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety
charakterizuje Slunce jako hvězdu zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i fyzikální vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
V hlavním průřezovém tématu <i>Člověk a životní prostředí</i> je důraz kladen na enviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách fyziky žáci využívají digitální nástroje a simulace k porozumění fyzikálním jevům, zpracovávají data v tabulkových editorech, tvoří grafy a vizualizace a spolupracují online při řešení úkolů v souladu s pravidly digitální etiky.		



6.7 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, pro další studium, v budoucím zaměstnání, v osobním životě, apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice. Největší důraz je kladen na úvodní celek Operace s reálnými čísly.</p> <p>Výuka matematiky směřuje k rozvíjení matematických dovedností, které povedou k tomu, aby žáci byli schopni sami navrhnout řešení problému. Výuka probíhá frontálním způsobem, žáky lze rozdělit do skupin a zohlednit stupeň jejich matematického intelektu při výběru úloh a zadání. Tato forma výuky umožňuje pěstovat v žácích soutěživost, sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti.</p> <p>Při výuce matematiky se používají tabulky, kalkulačky, počítače, interaktivní tabule.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu. Nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umějí je popsat a využít pro dané řešení. Aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">• Využívá matematické aplikace pro výpočty a řešení úloh.• Vyhledává informace v digitálním prostředí, ověřuje jejich důvěryhodnost a kriticky je hodnotí.• Prezentuje své poznatky srozumitelně a v různých formátech.• Spolupracuje a komunikuje online, sdílí výsledky své práce.• Jedná v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním.• Dodržuje typografická pravidla při zapisování matematických výrazů a vztahů <p>Matematické kompetence: V předmětu Matematika žáci získávají základní numerické dovednosti a schopnosti aplikovat matematické poznatky v běžném i pracovním životě. Učí se provádět výpočty s celými, desetinnými a zlomkovými čísly, číst a vytvářet tabulky, grafy a diagramy. Osvojují si základy aritmetiky, algebry a geometrie a využívají je při řešení praktických úloh souvisejících s profesní činností. Rozvíjejí logické a kritické myšlení, orientují se v základních finančních výpočtech a učí se používat kalkulačku i digitální technologie při práci s číselnými údaji.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků: písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, písemné zkoušení souhrnné –



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Matematika
	1 kontrolní práce za pololetí, pozorování, diagnostický rozhovor.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;	1. Operace s čísly - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;	- různé zápisy reálného čísla
používá různé zápisy reálného čísla	- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	- číselné množiny
provádí aritmetické operace v R	- používá různé zápisy racionálního a reálného čísla;	- operace s číselnými množinami
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- určí řád čísla;	- označení množin N, Z, Q, R
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	- zaokrouhlí desetinné číslo;	- mocniny a odmocniny
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- znázorní reálné číslo na číselné ose;	- procento a procentová část
určí řád reálného čísla	- zapíše a znázorní interval;	- základy finanční matematiky
zaokrouhlí reálné číslo	- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);	- slovní úlohy
zapíše a znázorní interval	- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;	
znázorní reálné číslo na číselné ose	- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	
	- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (například - práce s kalkulátory, softwarové nástroje pro výpočty, práce s tabulkami)	
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy;- rozloží mnohočlen na součína užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;- určí hodnotu jednoduchého výrazu;- určí definiční obor lomeného výrazu;- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Číselné a algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none">- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV- operace s číselnými výrazy- mnohočleny- lomené výrazy- operace s algebraickými výrazy- definiční obor lomeného výrazu- slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s číselnými výrazy		
rozloží mnohočlen na součín a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
určí definiční obor lomeného výrazu		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce	Žák: <ul style="list-style-type: none">- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestojí graf funkce;- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;	3. Přímá úměrnost a lineární funkce <ul style="list-style-type: none">- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce- vlastnosti funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	- druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	- slovní úlohy
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák:	4. Lineární rovnice, nerovnice, jejich soustavy
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R;	- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce;	- úpravy rovnic
řeší v R soustavy lineárních rovnic	- vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic a soustavu nerovnic o jedné neznámé;	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- vyjádření neznámé ze vzorce
	Žák:	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic
	- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	- slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Komunikativní kompetence• Digitální kompetence• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy s využitím	1. Goniometrie a trigonometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - slovní úlohy
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku	Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru;	2. Planimetrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - shodnost a podobnost trojúhelníků; - mnohoúhelníky - kružnice a kruh
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- určí obvod a obsah kruhu;	- kružnice a její části
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;	- rovinné obrazce
určí obvod a obsah kruhu	- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;	- konvexní a nekonvexní útvary
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- kruh a jeho části
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- složené obrazce
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		- shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		- podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák:	3. Stereometrie
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny;	- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;	- polohové a metrické vlastnosti v prostoru
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;	- tělesa a jejich sítě
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles;	- úlohy na výpočet povrchů a objemu těles
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	- výpočet povrchu a objemu složených těles
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;	
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- užívá jednotky délky, obsahu a objemu;	
	- provádí převody jednotek;	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
užívá a převádí jednotky objemu využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; Žák: - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	3. Stereometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - úlohy na výpočet povrchů a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles 4. Písemná práce (2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf	Žák:	1. Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, kvadratická



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
funkce	- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;	rovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;	- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	- vlastnosti funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	- druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce
	- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	- kvadratické rovnice
	- řeší jednoduché kvadratické rovnice v R	- slovní úlohy
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák:	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev;	- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodů mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku;	- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Žák:	3. Práce s daty v praktických úlohách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr;	- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
porovná soubory dat	- určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr;	- statistický soubor
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- porovná soubory dat;	- četnost a relativní četnost, aritmetický průměr
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;	- statistická data v grafech a tabulkách



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zdroje informací	- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák: - řeší praktické úlohy s využitím všech poznatků, které získal za studium	4. Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
porovnává soubory dat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí aritmetický průměr		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí četnost a relativní četnost znaku		
určí definiční obor lomeného výrazu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí řád reálného čísla		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
vyjádří neznámou ze vzorce		
vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
zaokrouhlí reálné číslo		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
	- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	4. Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi 5. Písemná práce (2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		

6.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních a relaxačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdelávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými a kompenzačními cvičeními. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Tělesná výchova
	s cílem a zaměřením na kompenzaci nevhodných pohybových návyků. Snahou je zařadit žáky s tělesným oslabením do hodin tělesné výchovy. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, zdravotědou a odborným výcvikem. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Návuk probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem a pravidel. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence: Žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor. Personální a sociální kompetence: Správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. Uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. Digitální kompetence: Žáci používají aplikace pro sledování fyzické aktivity, zlepšení výkonu a stanovení cíle, využívají online kurzy a videa pro cvičení a digitální nástroje pro analýzu pohybu ke zlepšení techniky pohybových dovedností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu studia žáci povinně absolvují Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou zařazovány různé kontrolní činnosti - dovednostní a výkonnostní testy. Hodnotí se aktivní přístup žáků k výuce, kreativita, samostatnost, vystupování žáka. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Komunikační kompetencePersonální a sociální kompetenceDigitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě a jiným	1. Hygiena a bezpečnost
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingu - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H) Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo Pravidla sportovních her
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- rozliší jednání fair - play - řídí se pravidly vybraných her	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- zná základní taktické požadavky her - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí	
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj - nebojí se konfrontace	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- zlepší svůj herní projev ze základní školy	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví jednoduché pohybové vazby	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy Akrobacie Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- lidové a národní tradice	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládá adaptaci na vodní prostředí - dokáže uplavat určenou vzdálenost dvěma plaveckými styly - dopomoc vysílenému plavci, záchrana tonoucího - skok do neznámé vody, plavání pod vodou	5. Plavání Adaptace na vodní prostředí, plavecké styly – prsa, znak, kraul Skoky do vody, plavání pod vodou Hry ve vodě Dopomoc unavenému plavci
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>		
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a</p>	<p>- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí</p> <p>- zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci</p> <p>- zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí</p>	<p>8. Lyžování</p> <p>Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu</p> <p>Chování v horském prostředí.</p> <p>Běžecké lyžování</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti využívá různých forem turistiky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a	- seznámí se se základy první pomoci - ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění - kardiopulmolární resuscitace - rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci - živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus	9. První pomoc Kurz Ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)	2. Atletika
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín	Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- ovládá pravidla atletických disciplín	Nízký start, běh 60m
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H)
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity	Skoky - daleký, vysoký
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- porozumí škodlivosti používání dopingu	Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zlepšuje své absolutní i relativní výkony	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zlepší se a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo Pravidla sportovních her
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- nebojí se konfrontace	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none">- koordinuje své pohyby- zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji- sestaví náročnější pohybové vazby- zlepšuje prostorovou orientaci- zlepší rytmické a hudební vnímání- lidové a národní tradice	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína akrobacie, prostná. šplh - tyč, lano. aerobik, lidové a country tance.
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hodbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	5. Pohybové hry drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<ul style="list-style-type: none">- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí- zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci- zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí	7. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí. Běžecké lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností	8. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- zhodnotí svoji zdatnost	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda,	2. Atletika



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jednotlivců	strečink)	Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín	Nízký start, běh 60m
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- ovládá pravidla atletických disciplín	Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H)
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Skoky - daleký, vysoký
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity	Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- porozumí škodlivosti používání dopingu	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zlepšuje své absolutní i relativní výkony	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	-lepší se a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce	3. Sportovní hry
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu	Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- rozliší jednání fair - play	Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra 5x5
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- řídí se pravidly vybraných her	Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3, 6x6
	- zná základní taktické požadavky her	Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra
	- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí	Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo
	- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	přínos, i svůj - nebojí se konfrontace	Pravidla sportovních her
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se	- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou Cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none">- sestaví náročnější pohybové vazby- zlepšuje prostorovou orientaci- zlepší rytmické a hudební vnímání- lidové a národní tradice	trampolína
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		Akrobacie
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		Šplh - tyč, lano
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		Aerobik, lidové a country tance
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
	<ul style="list-style-type: none">- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin- uvědomuje si důležitost relaxace- dokáže sestavit tréninkový plán- seznámí se s cvičením na posilovacích strojích a s činkami - orientuje se v problematice výživy	5. Posilovací cvičení - fitness pravidelné cvičení v posilovně – posilování všech svalových skupin
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none">- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti- chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>		
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v</p>	<p>- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí</p> <p>- zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci</p> <p>- zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí</p>	<p>8. Lyžování</p> <p>Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu</p> <p>Chování v horském prostředí.</p> <p>Běžecké lyžování</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- seznámí se se základy první pomoci - ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění - kardiopulmolární resuscitace - rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci - živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus	9. První pomoc Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- zhodnotí svoji zdatnost	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		



6.9 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména na zvládnutí základního ovládnutí počítače pomocí operačního systému a dále osvojení možností práce s textovým editorem a tabulkovým procesorem, postupů při získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti.</p> <p>Neméně důležitou část zaměření představuje práce s počítačovou grafikou na uživatelské úrovni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pokrývá vzdělávací oblast Vzdělávání v ICT podle požadavků uvedených v RVP.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci pracují samostatně nebo jsou rozděleni do skupin. Vždy ale má každý k dispozici svůj počítač</p> <p>V rámci předmětu informační a komunikační technologie si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítě. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami a multimédií. Učí se vyhledávat informace zejména na internetu, ale i z jiných zdrojů. Pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s učitelem používají e-learningové prostředí Moodle, elektronickou poštu, on-line internetovou komunikaci a další prostředky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>V hodinách předmětu Informační a komunikační technologie jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none">- u žáků je podporováno algoritmické myšlení při práci s programy,- žáci zpracovávají samostatně práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none">- žáci využívají interaktivní formy vzdělávání na internetu a intranetu, využívají e-learningové systémy,- žáci zpracovávají informace vyhledané k určitému tématu do podoby úkolů, referátů a prezentací, využívají k tomuto účelu možnosti transformovat informace z libovolného média do elektronické podoby, a to s využitím adekvátních prostředků (mobilní telefon, tablet, PC, webové stránky apod.).- žáci jsou vedeni k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, rozlišovali relevantnost informací a dokázali odfiltrovat neověřené a neověřitelné informace (FakeNews),- žáci mají povědomí o autorských právech a jiných zákonech spojených s využíváním informačních technologií,- při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data, rozdělují si kompetence a úkoly. <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh,- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis,- zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů,- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení,- při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku, zadává jednorázové krátkodobé úkoly s rychle požadovaným řešením, ale i dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.</p> <p>Personální a sociální kompetence: U žáků jsou rozvíjeny tyto kompetence zejména na základě práce v týmu, ověřováním získaných poznatků a korekcemi postojů a jednání.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce zejména písemnou formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli nebo obchodními či jinými partnery a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority. Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k matematickému uvažování při řešení každodenních úkolů a k efektivnímu využívání výpočetní techniky při řešení matematických problémů. Digitální kompetence: Žáci umí využívat prostředky informační a komunikační techniky, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě.
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a znalostí je průběžně využíváno zejména písemné zkoušení formou testů, praktických úloh a samostatných projektů. Ústní zkoušení je používáno jen okrajově, což vyplývá již ze samotné povahy předmětu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně; - dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole; - dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365; - dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace; - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s	Učivo Prvotní přihlášení do e-learningu - pravidla provozu učebny; - přihlášení do počítače, - přihlášení do Moodle, - aktualizace školního profilu. - práce v síti; - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet; - Moodle (alternativy); - Bakalari;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;	- Office365 (alternativy);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Digitální technologie - žák - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový software; tabulkový editor, software pro tvorbu prezentací) - NEZkreslena věda II. - opocitacich.cz; - learningapps.org; - AI (Chatgpt.com, Copilot, Sciobot.cz, aidetem.cz, aidoskol.cz, AI Voice generator, umimeinformatiku.cz); - CANVA; - Outlook (alternativy); - PowerPoint (alternativy);
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;	
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly		
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Bezpečnost v digitálním světě - žák - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, víceúrovňová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, státní informační
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný; - v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies, narušení soukromí při využívání technologií; - ebezpeci.cz; - opocitacich.cz; - AI; - VirusLab;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Práce v aplikačním softwaru - žák - ovládá běžné práce s textovým editorem; - zvládne vytvořit souvislý dokument; - je seznámen se SW, který se v této oblasti používá bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni, je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, řádek, sloupec; - umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců, ovládá základní funkce;	Práce v aplikačním softwaru Textový editor - význam a využití programu v praxi; - zásady psaní a editace textu; - formátování písma; - formátování odstavce; - základní formátování stránky; - grafické prvky (obrázky, textové pole SmartArt aj.); - MS Word (možné alternativy); Tabulkový editor - význam a využití programu v praxi; - soubor, složka, typ, uložení; - tabulka, základní formátování; - ohraničení buněk, obarvení buněk, písma; - jednoduché funkce; - MS EXCEL (možné alternativy);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně; - dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole; - dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365; - dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace; - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;	Prvotní přihlášení do e-learningu - pravidla provozu učebny; - přihlášení do počítače, - přihlášení do Moodle, - aktualizace školního profilu. - práce v síti; - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet; - Moodle (alternativy); - Bakalari; - Office365 (alternativy);
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Informační systémy - žák vysvětlí, co je informační systém	Informační systémy - účel a jeho role ve společnosti;
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury	- data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;	<ul style="list-style-type: none">- informační systémy využívané ve v oboru;- informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;- hromadné zpracování dat;- návrh a tvorba evidence dat s využitím dostupných aplikací;- tabulka, její struktura-data, hlavička a legenda;- návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;- Tabulkový editor;- Databáze;
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	Digitální technologie - žák <ul style="list-style-type: none">- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čehoa jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby <ul style="list-style-type: none">- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;- principy fungování webu a cloudových služeb;- opocitacich.cz;- umimeinformatiku.cz;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení	Data, informace, modelování - žák <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;- posuzuje množství informace podle úbytku možností;	Data, informace, modelování <ul style="list-style-type: none">- data a informace, interpretace dat;- informace a množství informace v datech;- chyby v datech;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
problému sestaví model	interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	- kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - CANVA; - Minecraft EE; - umimeinformatiku.cz; - Affinity Photo; - Bobřík informatiky; - AI;
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
	Práce v aplikačním softwaru - žák - je seznámen se SW, který se v této oblasti používá bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni; - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, řádek, sloupec - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců základní funkce, umí vytvořit jednoduchý graf;	Práce v aplikačním softwaru Tabulkový editor - význam a použití programu; - popis prostředí; - vysvětlení základních pojmů; - formátování tabulky; - tvorba jednoduchých vzorců; - jednoduché funkce; - tvorba grafů; - řazení a filtrování dat; - MS Excel (možné alternativy);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce	Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně; - dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkolů a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole; - dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365; - dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace; - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP	Učivo Prvotní přihlášení do e-learningu - pravidla provozu učebny; - přihlášení do počítače, - přihlášení do Moodle, - aktualizace školního profilu. - práce v síti; - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet; - Moodle (alternativy); - Bakalari; - Office365 (alternativy);



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	a PO v učebně;	
	Práce v aplikačním softwaru - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá aplikační software pro odborné činnosti;	Práce v aplikačním softwaru - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti; - textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací; - grafický software - Moodle; - Office365; - Tabulkový procesor; - CANVA; - 3D Sweet Home; - Minecraft EE; - 3D tisk; - TinkerCAD; - Gravírování;
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	Tvorba, testování a provoz softwaru žák - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	Tvorba, testování a provoz softwaru - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;
používá základní programové konstrukce	- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;	- pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;	- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	- hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	- sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;	- volba nástroje podle zadání úlohy;
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	- používá základní programové konstrukce; - seznámí se základními programovými koncepty: jednoduchá proměnná, přiřazovací příkaz, aritmetické	- návrh programu; Práce v základním vývojovém prostředí - výrazy, proměnné - program, výpisy



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	výrazy, program a podprogram s parametry, příkaz cyklu s pevným počtem opakování a podmíněný příkaz, funkce generující náhodné hodnoty; - mimo jednoduchých číselných typů se žáci setkají i se znakovými řetězci;	- podprogramy - náhoda - program s opakováním - proměnná cyklu, výrazy v cyklu Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášení; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu; - Python; - Micro:bit; - CodeCombat; - Minecraft EE; - Umimeinformatiku.cz;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		



6.10 EKONOMIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit žáky s ekonomickým prostředím fungujícím na základě tržního mechanismu a poskytnout jim základní informace potřebné pro samostatné podnikání v oboru.</p> <p>Žáci získají znalosti a dovednosti spojené s pracovněprávními vztahy, využíváním majetku, hospodařením podniku, peněžními toky, daněmi a vedením daňové evidence.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vychází z obsahových okruhů RVP – Ekonomické vzdělávání a Společenskovědní vzdělávání.</p> <p>V tematickém celku Základy tržní ekonomiky žák pochopí, že důvodem ekonomických aktivit jsou lidské potřeby a seznámí se se způsoby jejich uspokojování obecně a v jednotlivých odvětvích národního hospodářství. Poznává ekonomické podoby národního hospodářství a dozví se, jak funguje osvědčené uspořádání ekonomiky na základě tržního mechanismu.</p> <p>Celek Podnikání žáka naučí vybrat si vhodnou formu podnikání, sestavit podnikatelský záměr a zahájit živnostenské podnikání nebo založit obchodní korporaci. Zahájení činnosti je jenom úvod do podnikání, žák se proto dozví, jaké má povinnosti a jakou má vést evidenci.</p> <p>V tematickém celku Pracovněprávní vztahy žák projde procesem hledání zaměstnání, vzniku pracovního poměru, jeho změnami a průběhem a ukončením, druhy škod a odpovědností za škody. Navazovat budou druhy mezd a výpočet čisté mzdy.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Tematický celek Podnik, majetek a hospodaření podniku seznámí žáka se strukturou majetku používaného v podnikání a zdroji jeho krytí. Součástí jsou i informace o hospodaření podniku, jeho nákladech, výnosech a zisku.</p> <p>Finanční vzdělávání je celek, kde žák pozná funkci peněz, podoby platebního styku a činnost bank. Naučí se zřizovat běžný účet, vyplňovat doklady související s pohybem peněz, počítat úroky a převádět peněžní částky do cizí měny podle kurzovního lístku.</p> <p>V tematickém celku Daně žák pozná smysl a konstrukci státního rozpočtu a daňovou soustavu jako hlavní zdroj jeho příjmů. Naučí se počítat daně, zdravotní a sociální pojištění. Součástí bude vyplnění daňového přiznání.</p> <p>Mezi základní postupy použité ve výuce patří:</p> <ul style="list-style-type: none">- Výklad s využitím dostupných technických pomůcek- Diskuse- Individuální samostatná práce v hodině i v rámci domácí přípravy- Práce ve skupinách <p>Pro výuku budou použity tyto místnosti a vybavení:</p> <ul style="list-style-type: none">- Obyčejná učebna- Interaktivní tabule, projektor a PC s připojením k internetu podle potřeby a možností- Učebna vybavená PC pro každého žáka podle potřeby a možností <p>Výuka bude realizována s využitím různých pomůcek:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vlastní informační zdroje pocházející ze společné práce učitelů ekonomických předmětů v elektronické i tištěné podobě- Připravené soubory jako zadání pro zpracování samostatných prací- Tiskopisy a formuláře v elektronické popř. tištěné podobě- Informační zdroje na internetu- Školní systém pro e-learning
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomické vzdělávání• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Ekonomika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none">- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none">- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- správně používat peněžní a jiné jednotky- číst a různé formy znázornění ekonomických veličin v tabulkách a grafech- aplikovat matematické postupy v základních ekonomických výpočtech <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- účinně používat AI u všech vhodných úkolů- efektivně vyhledávat relevantní ekonomické informace a data online, což zahrnuje schopnost používat různé vyhledávače, databáze a AI- kriticky hodnotit nalezené informace, ověřovat jejich důvěryhodnost a relevanci, správně citovat zdroje a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Ekonomika
	respektovat autorská práva - analyzovat a interpretovat ekonomická data z různých zdrojů pro informované rozhodování v ekonomických otázkách - efektivně používat různé digitální nástroje a software, jako jsou tabulkové procesory ekonomické výpočty a vytváření a interpretaci tabulek a grafů - používat prezentační software pro tvorbu profesionálních prezentací ekonomických dat a analýz - vyplňovat různé digitální formuláře a komunikovat se státní správou prostřednictvím elektronických systémů - mít základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu firemních log a dalších vizuálních materiálů
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	1. Základy tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus, národní hospodářství, ekonomický systém, sektory a odvětví



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	2. Podnikání
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vysvětlí zásady daňové evidence	- vysvětlí zásady daňové evidence	- podnikatelský záměr
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- zakladatelský rozpočet
		- povinnosti podnikatele
		- zásady daňové evidence
		- daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře• poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání• uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce• se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority• znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy• se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy• získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářstvíse dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulacidovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešeníbyli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanůpřidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí	
	<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmiefektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AIpoužívali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzyvyužívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýzrespektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských právkomunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforemvyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémůrozdělili základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKomunikační kompetencePersonální a sociální kompetenceObčanské kompetence a kulturní povědomíKompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitámMatematické kompetenceDigitální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vypočítá čistou mzdu	1. Pracovněprávní vztahy - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová a jejich výpočet
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
vypočítá čistou mzdu		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- sestaví přehled majetku a zdrojů jeho krytí - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - sestaví jednoduchou kalkulaci ceny - vypočítá výsledek hospodaření	2. Podnik, majetek a hospodaření podniku - struktura a zdroje krytí majetku - dlouhodobý majetek, jeho rozdělení, pořizování, vyřazování, oceňování a odpisování - oběžný majetek, jeho druhy - náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře• poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání• uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce• se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority• znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy• se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy• získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství• se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení• byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů• přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmi• efektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AI• používali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzy• využívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýz• respektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv• komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforem• vyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémů• rozvíjeli základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Matematické kompetence• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Žák:	1. Finanční vzdělávání
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	- se orientuje v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	- úroková míra, RPSN
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	- inflace
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- služby peněžních ústavů
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- úvěrové produkty
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	- pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	situaci - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	2. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- výpočet daní - přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- provede jednoduchý výpočet daní	- zdravotní pojištění
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- sociální pojištění
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství• se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení• byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů• přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy• získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře• poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání• uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce• se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority• znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy• se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmi• efektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AI• používali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzy• využívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýz• respektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv• komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforem• vyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémů• rozvíjeli základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály		



6.11 TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	2.5	2.5	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Naučit se ovládat technologické postupy přípravy cukrářských výrobků, uplatňovat zásady hygieny, racionální výživy, způsoby skladování, provádět kalkulace výrobků, umět zajistit odbyt výrobků, dbát na bezpečnost práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Teoretická výuka je propojena s praktickými ukázkami, využití videa, DVD, prezentace, soutěže, výklad učiva, společné projekty, učebnice, doporučená literatura, odborné časopisy, metody vysvětlování, popisu, skupinová práce apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy, uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce vlastností a využití nových surovin a technologických postupů učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Sociální kompetence - žáci jsou schopni při</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Technologie
	<p>řešení odborného technologického problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - zadávání samostatných úkolů, řešení problémových situací - ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin, k technologiím cukrářských výrob, vede žáky ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – odbornými exkurzemi v potravinářských závodech, v pekárnách a cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p> <p>Digitální kompetence: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	Úvod do předmětu - historie cukrářské výroby	Úvodní hodina, seznámení s tématickým celkem Historie cukrářské výroby
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	Žák ovládá platné předpisy pro cukrářskou výrobu, - ovládá BOZP a první pomoc.	Hygiena a sanitace
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	Žák rozezná cukerné rozvary podle teplot, určí hustotu a vysvětlí postup ručních zkoušek	Cukerné rozvary
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot	Žák ovládá výrobu cukerných hmot	Cukerné hmoty
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	Žák ovládá technologické postupy při výrobě polev, rozdělí je podle druhu a aplikuje na jednotlivé cukrářské výrobky.	Polevy
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam	Žák ovládá technologické postupy všech náplní	Náplně
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta,	Žák ovládá technologické postupy těst, umí zvolit správnou teplotu pečení, vyjmenuje výrobky.	Tuková těsta - pevná, třená



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
medového a perníkového těsta, kynutého těsta	- vysvětlí pojem čajové pečivo, vyjmenuje druhy a jejich přípravu.	
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák se naučí se zpracovávat pálenou hmotu různými způsoby, vyjmenuje výrobky	Pálená hmota – výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeňého těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta	Žák ovládá výrobu, použije těsto k různým výrobkům a přiřadí vhodné náplně.	Listové těsto – výrobky
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	Žák rozdělí roztoky, vysvětlí pojem koagulace a viskozita.	Pěny a koloidy
provede technologické výpočty	Žák ovládá přepočty surovinových norem, vypočítá výtěžnost	Propočty receptur cukrářských výrobků
vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	kariéernímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.	
	Člověk a digitální svět	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku	Žák charakterizuje lehké šlehané hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Lehké šlehané hmoty a výrobky
rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje nahříváné šlehané hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a vhodně doplní náplně.	Nahříváné šlehané hmoty a výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
dávkování surovin		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje těžké šlehané hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Těžké šlehané hmoty a výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
výrobek		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje zvláštní šlehané hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Zvláštní šlehané hmoty a výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje hmoty s RP, hmoty z moučných směsí, vysvětlí, co je RP, popíše přípravu hmot, vyjmenuje výhody a nevýhody hmot, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Šlehané hmoty s RP a moučných směsí
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje smetanové výrobky, popíše jednotlivé druhy smetanových náplní, dokáže je přiřadit ke korpusům.	Smetanové výrobky
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	Žák charakterizuje třeňé hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Třeňé hmoty a výrobky
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozlíší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
expedici		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje jádrové hmoty, ovládá jejich přípravu, vyjmenuje výrobky a přiřadí vhodné náplně.	Jádrové hmoty a výrobky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák vysvětlí pojem ozdoba, jejich význam a úkol při výrobě cukrářských výrobků. Rozliší ozdoby podle druhu zpracování a suroviny, ovládá technologické postupy jednotlivých ozdob.	Ozdoby
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné		
navrhne výrobek podle vlastní představivosti		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vyjádří ozdobou účel výrobku		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků	Žák charakterizuje orientální cukrovinky, rozdělí podle suroviny, ovládá jejich technologické postupy.	Orientální cukrovinky
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů hmot		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce	Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariéernímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.	
Člověk a životní prostředí	Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.	
Občan v demokratické společnosti	Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách	
Člověk a digitální svět	Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje medové a perníkové těsto, ovládá technologické postupy, tvarování, pečení, zdobení.	Medové a perníkové těsto a výrobky
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné		
navrhne výrobek podle vlastní představivosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje kynutá a plundrová těsta, vysvětlí rozdíl mezi nimi. Rozdělí kynutá těsta podle druhu a výrobků, ovládá technologické postupy, použije vhodné náplně.	Kynutá a plundrová těsta
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů těst - pevných tukových těst, lineckého třeného těsta, listového těsta, medového a perníkového těsta, kynutého těsta		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje restaurační moučníky a uvede postup výroby	Žák charakterizuje restaurační moučník, rozdělí je podle tepelné úpravy. Popíše technologické postupy a úpravu. Ovládá servis na talíři a zvolí správný inventář pro podávání.	Restaurační moučníky
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		
dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné		
navrhne výrobek podle vlastní představivosti		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede postupy dohotovování cukrářských výrobků včetně estetického ztvárnění		
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa	Charakterizuje pojem dieta, rozliší jednotlivé druhy diet. Popíše technologické postupy.	Dietetické výrobky
objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin		
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy		
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
vysvětlí princip přeměny látek a energií		
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	Charakterizuje pojem zmrzlina a mražený krém, vyjmenuje suroviny vhodné pro přípravu zmrzlin, rozdělí jednotlivé druhy vařených zmrzlin, popíše technologické postupy, ovládá hygienické předpisy pro výrobu a prodej.	Zmrzliny
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
znehodnocení		
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů		
rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě		
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	Žák charakterizuje oplatky, popíše technologické postupy, další zpracování oplatek. Ovládá technologické postupy náplní.	Oplatky
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
vysvětlí postupy výroby jednotlivých druhů náplní a polev, uvede jejich význam		
popíše mechanizaci ve skladu	Žák objasní pojem inovace, sleduje novinky v cukrářské výrobě.	Inovace v cukrářské výrobě
vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
objasní systém kontroly kritických bodů	Žák vysvětlí pojem HACCP, vysvětlí pojem jakost a dokáže určit správnou kvalitu výrobků.	HACCP, jakost výrobků
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariérenímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.		

6.12 SUROVINY

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich původu, složení, vlastnostech, použití, o zásadách správného ošetřování a skladování potravin. Předmět vede žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka. Obsah předmětu usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili v odborných předmětech, zejména v technologii a odborném výcviku, při výběru vhodných surovin pro daný výrobek a zvolenou technologii jeho výroby, dále při



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Suroviny
	senzorickém hodnocení a určování optimálních podmínek skladování surovin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět obsahuje učivo z oblasti technická a technologická příprava, RVP. Učivo je propojeno s předmětem chemie, technologie, odborný výcvik, ekologie a zařízení provozoven. Zaměřuje se na tématické celky, které souvisejí s fyziologií výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami v cukrářské výrobě a jejich významem a použitím v technologii výroby. Do výuky jsou zařazeny také nové suroviny, jejich složení a technologický význam a suroviny důležité pro zdravou výživu. Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Žáci jsou vedeni ke správnému a hospodárnému zacházení se surovinami a dodržování zásad při příjmu surovin, skladování a technologickém zpracování., dále jsou vedeni k dodržování hygienických zásad, s cílem zachovávat kvalitu surovin a hotových výrobků a zamezit případným ztrátám. Snaží se vštěpovat žákům poctivost k práci, spolehlivost a slušné chování k zákazníkům a spolupracovníkům. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména technologie a odborného výcviku. Vyučující používá praktické ukázky vzorků surovin, do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře s ukázkou použití nových surovin a polotovarů. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Výuka je vedena metodou problémové situace a řešení problému, kdy žák využívá svých předchozích vědomostí a zkušeností. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi, příprava referátů. Ve výuce se používají tyto materiálně didaktické prostředky: učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, data projektor, prezentace Powerpoint, videokazety, vzorky surovin, receptury, normy, ukázky obalových materiálů, odborné časopisy i aktuální informace z mediálních prostředků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence - žáci v předmětu suroviny řeší zadané odborné problémy, zvolí vhodné suroviny pro určitý druh výrobku, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, své řešení prezentují, vysvětlí je a obhajují před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Písemné zpracování seminární práce s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury učí žáky formulovat své myšlenky



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Suroviny
	<p>srozumitelně a souvisle, písemně zpracovávat odborná témata a různé pracovní materiály.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - účast žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce vlastností a využití nových surovin, učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Sociální kompetence - žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací ve vztahu k výživě lidí, vlastnostem surovin a technologii, klást důraz na využití surovin v praxi, při řešení odborných technologických úkolů jako je řešení problémových situací a analýza vzniklých situací při volbě vhodné suroviny a určení množství potřebných surovin pro daný výrobek, nahrazení suroviny, která chybí, jinou, analýze a řešení technologického problému ve výrobě, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p> <p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt: Odborné kompetence – pro určitý výrobek vyberou vhodné suroviny a přísady, které využívají při výrobě cukrářských výrobků a při zajišťování jejich odbytu. Dokážou zhodnotit kvalitu a záruční doby u výrobků a surovin. Chápou, že kvalita a estetické zpracování výrobků je významný nástroj pro konkurenceschopnost podniku.</p> <p>Digitální kompetence: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Suroviny
	využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	Žák popíše odvětví potravinářského průmyslu a zdůvodní jejich vztahy mezi sebou.	Potravinářská prvovýroba
vysvětlí vliv potravinářského průmyslu na životní prostředí		
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Žák rozdělí potraviny do skupin, popíše zástupce základních živin a doplňujících látek, vysvětlí jejich funkci ve výživě.	Složení a vlastnosti potravin
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
pomocných látek v cukrářské výrobě		
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka		
chápe význam výživy při léčbě některých chorob, vysvětlí pojem dietní výživa	Žák popíše trávicí soustavu, funkci orgánů. Vysvětlí, co je energetická a biologická hodnota potravin. Objasní pojmy obezita, nadváha, anorexie a bulimie.	Výživa
objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin		
popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy		
pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede mechanické a chemické prostředky trávení		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka		
vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte energetickou hodnotu cukrářského výrobku		
vysvětlí princip přeměny látek a energií		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák vyjmenuje druhy skladů, popíše, co je to záruční lhůta, vysvětlí, jak reklamovat zboží. Objasní pojem konzervace potravin, vyjmenuje možnosti konzervace a způsoby.	Jakost potravin, skladování, konzervace
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede způsoby hodnocení jakosti cukrářských výrobků		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák charakterizuje sladidla, vysvětlí jejich význam ve výživě. Popíše výrobu cukru a medu, objasní, co jsou to náhradní sladidla a jejich využití.	Cukry a jiná sladidla
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák objasní pojem obilovina a obilnina, popíše výrobu mouky podle původu a hrubosti.	Obiloviny, mouky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Žák objasní výrobu škrobu, rozliší je podle původu. Popíše výrobu škrobového sirupu.	Škroby
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64		
ví, jak předcházet nálezám a otravám z potravin				
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu				
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák charakterizuje vejce, popíše stavbu, konzervaci, hygienu při práci s vejci.	Vejce		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami				
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě				
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici				
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě				
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy				
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování				
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby				
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob				
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Člověk a svět práce				
Člověk a svět práce - na základě diskuzí si žáci vytváří přehled o možnosti uplatnění se na trhu práce po absolvování školy. Získávají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi.				
Občan v demokratické společnosti				



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Občan v demokratické společnosti - téma je v předmětu suroviny realizováno v tematickém celku "Výživa a stravování" formou referátu se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuzi o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. V tematických celcích, které se zabývají hodnocením jakosti cukrářských výrobků a požadavky kladenými na suroviny a hotové výrobky, diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.	
	Člověk a životní prostředí	
	Člověk a životní prostředí - téma je realizováno v předmětu suroviny. Zabývá se kvalitou životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vlivem na kvalitu surovin. Dále do tohoto okruhu patří tematický celek "Potravinářská prvovýroba", což je ve vztahu k ekologii člověka problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.	
	Člověk a digitální svět	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.	

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Žák charakterizuje mléko a mléčné výrobky, vysvětlí způsoby konzervace, popíše výrobu mléka a mléčných výrobků a jejich skladování, aplikuje mléčné výrobky do cukrářských výrobků.	Mléko, mléčné výrobky
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák rozliší druhy tuků, popíše výrobu, vlastnosti a skladování tuků, vysvětlí jejich význam ve výživě, aplikuje tuky do cukrářských výrobků.	Tuky – rostlinné a živočišné
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše způsoby balení a expedici cukrářských výrobků		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák vysvětlí význam ovoce ve výživě, popíše způsoby konzervace, aplikuje ovoce a ovocné výrobky do cukrářských výrobků.	Ovoce a ovocné výrobky
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
potravinami		
uvede příklady využití čerstvého a kompotovaného ovoce		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Žák charakterizuje jádroviny a olejnin, popíše druhy, složení jádrovin a olejin. Vysvětlí význam jádrovin ve výživě, aplikuje jádroviny do cukrářských výrobků.	Jádroviny a olejnatá semena
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
uvede zásady skladování surovin a předcházení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák je seznámen s historií čokolády, popíše její výrobu, vysvětlí pojem temperace, ovládá druhy čokolád a jejich skladování.	Kakao a čokoláda
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede význam racionální výživy a zásady správné výživy		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje požitaviny, potraviny, pochutiny a uvede příklady	Žák charakterizuje pojem pochutiny, rozdělí je. Popíše výrobu čaje, kávy, koření, octa, soli a aromat. Aplikuje všechny pochutiny do cukrářských výrobků.	Pochutiny
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy výživy a směry ve výživě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
ví, jak předcházet nákazám a otravám z potravin		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák charakterizuje želírovací látky, vyjmenuje jejich druhy a uvede jejich vlastnosti podle původu. Popíše výrobu a použití v cukrářství a potravinářství.	Želírovací látky
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - na základě diskuzí si žáci vytváří přehled o možnosti uplatnění se na trhu práce po absolvování školy. Získávají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - téma je realizováno v předmětu suroviny. Zabývá se kvalitou životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vlivem na kvalitu surovin. Dále do tohoto okruhu patří tématický celek "Potravinářská prvovýroba", což je ve vztahu k ekologii člověka problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - téma je v předmětu suroviny realizováno v tematickém celku "Výživa a stravování" formou referátu se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuzi o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. V tematických celcích, které se zabývají hodnocením jakosti cukrářských výrobků a požadavky kladenými na suroviny a hotové výrobky, diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě	Žák vysvětlí pojem kypření, rozliší druhy, aplikuje jednotlivé kypřicí prostředky do cukrářských výrobků a vysvětlí jejich působení při pečení.	Kypřicí prostředky
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
vysvětlí způsoby hodnocení jakosti a zdravotní nezávadnosti surovin při příjmu do skladu		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro	Žák se orientuje v nových druzích surovin určených pro	Nové druhy surovin



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	cukrářskou výrobu, rozliší je podle druhu a aplikuje v cukrářské výrobě.	
uvede a dodržuje technologické postupy v cukrářské výrobě		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede příklady použití nových surovin a technologických postupů v cukrářské výrobě		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě	Žák charakterizuje pojem aditiva, vysvětlí systém označení aditiv podle druhu.	Chemikálie používané v cukrářství
vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění	Žák charakterizuje barviva podle druhu, a původu, aplikuje vhodným způsobem do cukrářských výrobků.	Potravinářská barviva
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby		
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití, vysvětlí využití balící techniky	Žák charakterizuje pojem obaly, vysvětlí jejich význam v potravinářství z hlediska funkčního a estetického. Rozliší druhy obalů a aplikuje je vhodně na cukrářské balené výrobky. Označí výrobek vhodnou etiketou se správnými údaji.	Obalové materiály
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku		
charakterizuje vady cukrářských výrobků, jejich prevenci a odstranění		
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
popíše způsoby balení a expedice cukrářských výrobků		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
vyjmenuje zásady prodeje cukrářských výrobků		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady		
uvede chemické složení, vlastnosti a použití surovin a pomocných látek v cukrářské výrobě		
uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zvolí cukrářské suroviny a pomocné látky v závislosti na druhu výrobku a technologickém postupu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - na základě diskuzí si žáci vytváří přehled o možnosti uplatnění se na trhu práce po absolvování školy. Získávají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a jsou schopni srovnávat je se svými předpoklady a možnostmi.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - téma je realizováno v předmětu suroviny. Zabývá se kvalitou životního prostředí se zaměřením na půdní a klimatické podmínky a jejich vlivem na kvalitu surovin. Dále do tohoto okruhu patří tematický celek "Potravinářská prvovýroba", což je ve vztahu k ekologii člověka problematika koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - téma je v předmětu suroviny realizováno v tematickém celku "Výživa a stravování" formou referátu se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a diskuzi o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa. V tematických celcích, které se zabývají hodnocením jakosti cukrářských výrobků a požadavky kladenými na suroviny a hotové výrobky, diskutují o zodpovědnosti pracovníků cukráren vůči spotřebitelům a dodržování norem a legislativních návaznostech - sankcích.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.		



6.13 STROJE A ZAŘÍZENÍ

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky zaměřené na vybavení cukrářských provozoven a použití strojů a strojního zařízení v cukrárenském provozu.</p> <p>Obsah předmětu vede k využití získaných vědomostí v odborných předmětech, zejména v technologii a v odborném výcviku a umožňuje zvládnout praktickou obsluhu strojů a strojního zařízení v cukrárenských provozech. Předmět naplňuje oblast odborného vzdělávání Technická a technologická příprava, Výroba a odbyt, RVP Učivo navazuje zejména na předmět technologie, suroviny a komunikuje s odborným výcvikem. Zaměřuje se na tematické celky, které vedou žáky k získání znalostí o správné obsluze a čištění, základní údržbě strojů a zařízení a jejich využití v cukrářských provozech. Klade se důraz na bezpečnost práce a na hospodárné zacházení i využití strojních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učitel vede žáky k samostatnosti při učení a získávání informací, k nutnosti dodržovat hygienu a pravidla BOZP při práci se stroji a strojním zařízením a také s jejich šetrným zacházením. Snaží se žákům vštěpovat poctivost k práci, spolehlivost, slušné chování ke spolužákům a spolupracovníkům. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů. Předmět stroje a zařízení navazuje na odborný výcvik. Do výuky jsou zařazovány exkurze, přednášky a odborné semináře s ukázkou použití zejména nového strojního zařízení do cukráren.</p> <p>Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky strojního zařízení, do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, součástí výuky je také forma řízeného</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Stroje a zařízení
	rozhovoru, skupinová a samostatná práce a práce s informacemi. Používání materiálně didaktických pomůcek ve výuce: učebnice, tabulky, grafy, fotografie, schémata, technické výkresy, data projektor, prezentace Powerpoint, videokazety.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence -žáci v předmětu stroje a zařízení řeší zadané odborné problémy. Navrhnu vhodně technologické zařízení pro určitý druh výrobku a podmínky výroby, charakterizují výhody a uvedou, jak ovlivní kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně ke komunikační situaci v ústním projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce nových strojů, zařízení a strojních technologií pro cukrářskou výrobu učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Sociální kompetence - žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací , analýza problému ve volbě nahrazení strojního zařízení jiným vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<p>pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou schopni pro jednotlivé stroje a zařízení určit jejich využití pro výrobu konkrétních cukrářských výrobků, zvolit vhodné stroje a zařízení vzhledem k velikosti provozovny</p> <p>Digitální kompetence: Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</p>
Způsob hodnocení žáků	Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kritéria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je seznámen s platnými právními předpisy v	Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce a požární ochrany.	Bezpečnost práce



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
potravinařském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu	Žák charakterizuje stroje na dopravu používané v cukrárnách - vozíky, výtahy a další dopravníky a umí je používat.	Stroje na dopravu
popíše mechanizaci ve skladu		
charakterizuje změny při skladování výrobků a polotovarů a uvede metody zamezující jejich znehodnocení	Žák rozliší druhy skladů, popíše jejich vybavení, ovládá teploty ve skladech a zařadí suroviny do vhodného skladu vzhledem ke skladovacím teplotám polotovarů a surovin.	Sklady
popíše mechanizaci ve skladu		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování		
objasní způsoby úpravy jednotlivých surovin pro cukrářskou výrobu, vysvětlí způsoby navažování a dávkování surovin	Žák vyjmenuje druhy vah používaných v cukrárnách, vysvětlí, k čemu slouží prosévací zařízení a odůvodní prosévání surovin.	Váhy, dávkovače, prosévací stroje
ovládá způsoby manipulace se surovinami, zvolí nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu		
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	Žák vyjmenuje druhy strojů používaných v cukrárnách na přípravu těst a hmot, popíše jejich části, ovládá jejich používání a dodržuje bezpečnost při práci s nimi.	Stroje na přípravu těst
popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek		
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	Žák vyjmenuje druhy strojů na zpracování korpusů používaných v cukrárnách. Popíše jejich části a vysvětlí manipulaci s nimi.	Stroje na zpracování korpusů
charakterizuje obalové materiály a uvede jejich použití,	Žák rozliší druhy balících strojů podle typu a vysvětlí	Balící stroje



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí využití balící techniky	význam etiketovacích strojů.	
uvede hygienické požadavky a zásady při balení a expedici		
vysvětlí systém označování balených cukrářských výrobků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - v předmětu zařízení provozoven se zabývá kvalitou životního prostředí při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojního zařízení. Tato oblast je realizována formou referátů žáků a diskuzí.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - téma je realizováno formou diskuzí o mechanizaci a využití strojních technologií v cukrárnách a její vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě	žák ovládá základní znalosti bezpečnosti práce a požární ochrany.	Bezpečnost práce
charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku	Žák ovládá znalosti hygienických předpisů pro cukrářskou výrobu a orientuje se v nařízeních pro výrobu a prodej.	Hygiena a sanitace
je seznámen s platnými právními předpisy v potravinářském průmyslu, zejména v cukrářské výrobě		
uvede a aplikuje hygienické požadavky pro práci s potravinami		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	Žák rozezná druhy vařících, smažících a pečících zařízení pro cukrárenský provoz, ovládá jejich základní funkce.	Zařízení pro tepelnou úpravu
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě	Žák vysvětlí princip chlazení, vyjmenuje možné druhy používané v cukrárnách. Rozdělí je podle chladícího prostoru a podle druhu chladící látky.	Chlazení
uvede zásady a vysvětlí optimální podmínky pro uchování a skladování cukrářských výrobků		
vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladící zařízení z praxe		
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržením hygienických předpisů	Žák vysvětlí princip mražení, vyjmenuje druhy mrazících zařízení v cukrárnách.	Mražení
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů		
objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika	Žák popíše druhy zmrzlinových strojů a jejich funkce.	Zmrzlinové stroje



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
způsobená nedodržením hygienických předpisů		
popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě		
vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě	Žák charakterizuje klimatizační zařízení, rozdělí je, vysvětlí funkci klimatizace.	Klimatizační zařízení
popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů	Žák vysvětlí pojem mechanizovaná linka, rozdělí je, stručně popíše funkci a strojní zařízení.	Komplexně mechanizované výrobní linky
rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku		
vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení		
vysvětlí principy technologických procesů ve všech fázích cukrářské výroby	Žák stručně vysvětlí možnosti perspektivní cukrářské výroby.	Perspektivy cukrářské výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - v předmětu zařízení provozoven se zabývá kvalitou životního prostředí při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojního zařízení. Tato oblast je realizována formou referátu žáků a diskuzí.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - téma je realizováno formou diskuzí o mechanizaci a využití strojních technologií v cukrárnách a její vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali digitální technologie pro zapojení do občanského života, kriticky zhodnotili vývoj technologií, jeho vliv na společnost a životní prostředí, zvažovali rizika a příležitosti, běžně využívali digitální nástroje podle svých aktuálních potřeb a dostupných možností, vzdělávali se s pomocí technologií, budovali si vlastní vzdělávací prostředí a podporovali ostatní v rozvoji digitálních dovedností, vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, získávali a ověřovali informace z různých digitálních zdrojů, posuzovali jejich spolehlivost, komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních technologií, sdíleli data a obsah s ostatními.		



6.14 ODBORNÉ KRESLENÍ

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu je osvojit si znalosti a dovednosti dekorativního umění. Předmět poskytuje žákům možnost zvládnout dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků, které musí být zdobený v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění. Obsahem vyučovacího předmětu je také využít získané vědomosti v praxi zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět odborné kreslení naplňuje oblast odborného vzdělávání Technická a technologická příprava, RVP. Učivo navazuje zejména na předmět technologie a odborný výcvik. Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal kreslířské dovednosti a techniky při dekoraci výrobků a dovedl utvářet výrobek podle vlastní představivosti, vyjádřil ozdobou účel výrobku a prokazoval manuální zručnost při dekoraci cukrářských výrobků. Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojenost a návaznost na jednotlivé odborné předměty, zejména technologii a odborný výcvik. Vyučující používá praktické ukázky zdobení, do výuky jsou zařazovány ukázky Powerpointu s fotografiemi cukrářských výrobků ze soutěží a prezentací nových technik zdobení. Výuka je vedena formou názorných ukázek s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky náčrtů a výkresů, do výuky je zařazený tematický celek a specifické učivo. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru a samostatná práce s jeho následnou prezentací. Ve výuce se používají tyto materiálně didaktické prostředky: učebnice, fólie, fotografie, data projektor, prezentace Power pointu, videokazety, DVD přehrávač, DVD.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Odborné kreslení
	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovali s citem pro estetický vzhled výrobků vhodnou kombinací barev, tvarů a velikostí zdobících prvků- aktivně se podíleli na osvojování a rozvoji dekorativních schopností- dokázali aplikovat nacvičené dovednosti v praxi- prezentovali své profesní schopnosti- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Technická a technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Komunikační kompetence - žáci v předmětu odborné kreslení řeší zadané odborné problémy. Navrhnu vhodně zdobení a písmo pro určitý druh výrobku, charakterizují výhody a uvedou, jak ovlivní kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technologií při ukázce nových trendů zdobících technik učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Sociální kompetence - žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů – žáci jsou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy při zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací, analýza problému ve volbě použít různé zdobení vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Odborné kompetence - odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech pracovního</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Odborné kreslení
	uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru. Digitální kompetence: Digitální kompetence - orientuje se v digitálním prostředí a umí využívat digitální technologie pro tvorbu vlastních cukrářských výrobků.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Je numerické. Žák je hodnocen podle kvality zpracování grafických prací. U žáka je hodnoceno zvládnutí techniky, vlastní nápad, čistota provedení, barevnost, účelnost a celkový dojem.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	- Nacvičuje jednotahové linie volnou rukou - Umí nakreslit jednoduché vodorovné, svislé a oblé křivky	Cvičení jednotahových linií Nácvik jednotahových linií volnou rukou (vodorovné, svislé, šikmé linie, oblé křivky, vlnovky – tužkou)
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	- Nacvičuje tužkou nebo fixem složitější oblé křivky a sestavuje obrazce v pásech	Nácvik obtížnějších oblých křivek Sestavování ozdobných obrazců v pásech (s motivy květů, listů, figurek ... tužkou n. fixem)
navrhne výrobek podle vlastní představivosti ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků	- Kreslí ornamenty podle předlohy (využití známých ornamentů z historie)	Kresba ornamentů – tužkou, pastelkami, štětcem...



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku	- Umí napsat tužkou psací písmo	Nácvik písma Nácvik písma psacího
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- Umí napsat text hůlkovým písmem - Umí používat verzálky a číslice	Nácvik písma hůlkového Procvičování hůlkového písma ve slovech
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- Umí nakreslit ozdobné okraje	Prvky zdobení Okraje
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- Umí navrhnout stylizační ozdobu tužkou n. pastelkami (z modelovací hmoty, kandovaného ovoce, čerstvého ovoce, marcipánu, agaru – vykrajováním, modelováním...)	Stylizační ozdoba – návrh tužkou, pastelkami...
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- Kreslí figurální kresbu zvířecí a lidskou z profilu a zepředu	Figurální kresba Kresebný návrh figury (člověk, náměty z živočišné říše)
ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků	- Umí rozdělit plochy symetricky a asymetricky - Rozdělí plochu na díly, které pak zdobí – kreslí podle předlohy a vymýšlí i vlastní zdobení	Dělení a zdobení jednotlivých ploch Dělení plochy symetrické a asymetrické Dělení plochy kruhové Dělení plochy čtvercové a obdélníkové
prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků		
	- Může navštívit cukrářskou provozovnu, výstavu	Návštěva výstavy nebo cukrárny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti - v předmětu odborné kreslení je realizováno formou diskuze o využití nových technologií zdobení a jejich vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí – je v předmětu odborné kreslení realizováno zejména formou přednášek a diskuzí zaměřených na estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí, pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce - v předmětu odborné kreslení je realizováno rozvojem pracovních dovedností, zejména jemné motoriky rukou a schopnosti efektivně realizovat estetickou funkci výrobku, současně vede k hodnocení jednotlivých faktorů charakterizujících obsah práce a ke srovnávání těchto faktorů s vlastními předpoklady.		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává pomocí internetu či různých aplikací inspirace na kreativní kreslení a překreslení ozdobných prvků.		

6.15 ODBORNÝ VÝCVIK

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Zpracování základních surovin a přísad na cukrářská těsta, hmoty, náplně, krémy, pasty a polevy - mělněním, mixováním, třením, vařením a šleháním. Zhotovování cukrářských polotovarů, korpusů, hotových výrobků, moučnicků a zmrzlin tvarováním, pečením, smažením, vařením, plněním, poléváním, krájením, zdobením a další speciální úpravou včetně jejich umělecky výtvarného zpracování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktická výuka učiva s ukázkami a výkladem na dané téma se uskutečňuje při výcviku odborného vyučování na kmenovém pracovišti SŠGS a smluvních pracovištích SŠGS. Odborné exkurze a účast na Gastro soutěžích oboru cukrář.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Použití odborných učebnic a pomocných dokumentů – prezentace, tematicky zaměřené časopisy a novinky z internetu a seminářů.</p> <p>Předmět má tuto náplň:</p> <p>Naučit se zásady hygieny a bezpečnosti při práci, normy v potravinářství a hospodářské výpočty.</p> <p>Rozdělení náplní a polev, skladování a trvanlivost. Rozdělení cukerných rozvarů a jejich využití.</p> <p>Rozdělení pevných těst, úprava surovin, výrobní postup, tvarování, pečení a dohotovení.</p> <p>Pálená hmota – úprava surovin, výrobní postup, tvarování a pečení, dohotovení.</p> <p>Listové těsto - úprava surovin, výrobní postup, tvarování, pečení a dohotovení.</p> <p>Rozdělení koloidních hmot a charakteristika.</p> <p>Lehké šlehané hmoty – úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení.</p> <p>Šlehané hmoty nahřívání - úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení.</p> <p>Šlehané hmoty s použitím RP – úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení, trvanlivost výrobků a výrobky.</p> <p>Zvláštní šlehané hmoty – rozdělení hmot, úprava surovin, výrobní postup, pečení, dohotovení a trvanlivost korpusů.</p> <p>Těžké šlehané hmoty – rozdělení hmot, úprava surovin, výrobní postup, pečení, dohotovení a výrobky.</p> <p>Třené hmoty – úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení, trvanlivost výrobků a expedice výrobků.</p> <p>Zdobení a jednoduché modelování – význam ozdob, rozdělení ozdob, výroba hmot na modelování a skladování ozdob.</p> <p>Jádrové hmoty – rozdělení hmot, úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení výrobků.</p> <p>Pařížské pečivo – úprava surovin, výrobní postup, pečení a dohotovení výrobků.</p> <p>Oplatky – úprava surovin, výrobní postup, pečení, dohotovení, skladování a expedice výrobků.</p> <p>Restaurační moučníky – charakteristika moučníků, rozdělení, výrobní postup, dohotovení.</p> <p>Zmrzliny – rozdělení zmrzlin, úprava surovin, výrobní postup, zchlazení a zmražení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Výroba a odbyt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy,</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Název předmětu	Odborný výcvik
kompetence žáků	<p>uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni ke schopnosti dedukovat výsledky svého jednání, chování v různých životních i pracovních situacích, učit se ze zkušeností zprostředkovaných, přijímat hodnocení svých výsledků, způsoby jednání a adekvátní reakce na ně, umět přijmout radu i kritiku, mít zájem se dále vzdělávat, pečovat o svou duševní i fyzickou svěžest. Žáci jsou vedeni k týmové práci, podílu na realizaci společných pracovních cílů, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům, v přístupu k lidem si osvojit asertivní chování.</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</p> <p>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků:</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Digitální kompetence:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
	<ul style="list-style-type: none">• Matematické kompetence• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	<ul style="list-style-type: none">- Provozní řád učebny- Všeobecné požadavky na BOZP, hygiena a sanitace, hygiena osobní, hygiena pracoviště a surovin- Práce, které jsou zakázané mladistvým- Znalost první pomoci při úrazech a její poskytnutí- Seznámení s organiz. uspořádáním SŠGS se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu- Zdroje a příčiny pracovních úrazů	1. Úvod Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci BOZP, hygiena a sanitace, požární ochrana v potravinářství Seznámení s rizikovým pracovištěm a prací zakázaných mladistvým
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí		
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu	<ul style="list-style-type: none">- Obsluha robotu RU22, SPAR, Kitchen Aid, Moulinex a Eta - zapínání, vypínání strojů, upevňování přídatného zařízení a používání hlavních vypínačů, ošetření, mytí strojů a hlášení	2. Seznámení s obsluhou strojů, zařízení a jejich údržba Bezpečnost a ochrana zdraví při práci při obsluze strojního zařízení v cukrářském provozu
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480		
a hmot	- Obsluha pecí – sázení a sesazování plechů do pečícího prostoru, používání ochranných pomůcek, ošetřování pecí a regulace teploty			
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin				
obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin				
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení				
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení				
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy				
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	- Praktické výpočty dle receptur - Hospodaření se surovinami - Vážení na různých druhých stolních vah - Převody jednotek	3. Zásady hospodaření se surovinami Vedení skladu, příjem a výdej surovin Provozní evidence výroby		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování				
navazuje a odměřuje suroviny				
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností				
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele				
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků				
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků				
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely			- Ošetřování cukerného rozvaru - Druhy cukerných rozvarů a jejich teploty - Zjišťování teplot cukerných rozvarů pomocí teploměrů a ručních zkoušek	4. Úprava cukru Příprava cukru na vaření
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš				
připravuje různé druhy ozdob				



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy	- Rozdělení polev	5. Příprava polev a náplní
potahuje a dohotovuje výrobky	- Výroba polev	Příprava polev
připravuje základní druhy náplní dle receptury	- Nahřívání polev	Příprava náplní
připravuje základní druhy polev dle receptury	- Použití polev	
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)	- Barvení polev	
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin	- Rozdělení náplní	
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev	- Výroba náplní	
využívá estetických principů při zdobení	- Ochucení náplní	
	- Použití náplní	
	- Skladování polev a náplní	
	- Trvanlivost polev a náplní	
využívá estetických principů při zdobení	- Příprava cvičných hmot	6. Cvičné práce z hmot na stříkání
	- Výroba celofánových kornoutků a držení	Plnění a držení trezírovacího sáčku
	- Držení trezírovacího sáčku	Plnění a držení kornoutku
	- Stříkání koleček, věnečků, větrníků, rohlíčků, tyčinek, esíček atd.	8. Pevná a třená těsta
	- Cvičení různých druhů písma a čísel	Rozdělení těst
	- Cvičení ornamentů z čokoládové polevy a jiných hmot	Příprava a úprava surovin
		Výrobní postup a odležení těsta
		Plnění a dohotovení výrobků
		Skladování a expedice výrobků
využívá estetických principů při zdobení	- Jednoduché zdobení perníkových tvarů a výroby polevy na zdobení perníčků	7. Ukázky zdobení perníčků
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury	- Rozdělení těst a úprava surovin	8. Pevná a třená těsta
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků	- Výrobní postup (strojný a ruční výroba)	Rozdělení těst
určuje správný stupeň odležení těst a hmot	- Tvarování těsta a pečení	Příprava a úprava surovin
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot	- Dohotovení výrobků – vhodnými náplněmi a polevami	Výrobní postup a odležení těsta
	- Zdobení výrobků	Plnění a dohotovení výrobků
	- Skladování a expedice výrobků	Skladování a expedice výrobků



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	<ul style="list-style-type: none">- Charakteristika hmoty- Úprava surovin- Výrobní postup- Tvarování těsta, úprava před pečením a pečení- Dohotovení výrobků vhodnými náplněmi a polevami- Skladování a expedice výrobků	9. Pálená hmota Charakteristika pálené hmoty Příprava surovin Výrobní postup Tvarování a pečení Plnění a dohotovení
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje	<ul style="list-style-type: none">- Výroba modelovací hmoty- Zhotovení jednoduchých druhů zvířátek- Výroba růže	10. Ukázka jednoduchého zdobení a výroby ozdob z modelovací hmoty
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
využívá estetických principů při zdobení		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici	<ul style="list-style-type: none">- Charakteristika listového těsta- Úprava surovin- Výroba vodánku a tukového čtverce- Balení tukového čtverce do vodánku, převalování a překládání- Odležení těsta	11. Listové těsto Příprava surovin Výrobní postup Tvarování a pečení Plnění a dohotovení
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
volí vhodnou teplotu a dobu pečení	- Tvarování těsta a pečení - Dohotovení výrobků vhodnými náplněmi - Skladování výrobků a expedice	
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici	- Charakteristika šlehaných hmot lehkých - Úprava surovin - Výrobní postup buflerové hmoty - Výrobní postup hmoty na cukrářské piškoty - Tvarování hmot a pečení - Dohotovení výrobků vhodnými náplněmi a polevami, skladování	12. Šlehané hmoty lehké Buflerová hmota Hmota na cukrářské piškoty
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariéernímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		
Člověk a digitální svět		
Práce s tiskárnou na jedlý papír a fondánový list		
Práce s 3D tiskárnou na čokoládu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Matematické kompetence• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- Hygienické předpisy - Základní výrobní evidence	1. Úvod Základní ustanovení právních norem o BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- Výkonové normy - BOZP na pracovišti	Výkonové normy
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Charakteristika hmoty	2. Pálená hmota
kontroluje průběh pečení	- Úprava surovin	Charakteristika pálené hmoty
manipuluje s horkými upečenými korpusy	- Výrobní postup	Příprava surovin
navazuje a odměřuje suroviny	- Tvarování těsta, úprava před pečením a pečení	Výrobní postup
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	- Dohotovení výrobků vhodnými náplněmi a polevami	Tvarování a pečení
potahuje a dohotovuje výrobky	- Skladování a expedice výrobků	Plnění a dohotovení
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje	- Úprava surovin - Výrobní postup - Tvarování a pečení hmoty - Druhy a dohotovení výrobků	3. Šlehané hmoty nahřívání Charakteristika a rozdělení hmot Dohotovení výrobků
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Úprava surovin - Rozdělení hmot - Výrobní postup a tvarování	4. Těžké šlehané hmoty Charakteristika těžkých šlehaných hmot Výrobky z těžkých šlehaných hmot
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
navazuje a odměřuje suroviny	- Dohotovení výrobků a skladování	
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Charakteristika zvláštních hmot - Rozdělení hmot - Úprava surovin - Výrobní postup hmot - Tvarování a pečení - Skladování a dohotovení	5. Zvláštní šlehané hmoty Hmota na laskonky Hmota na vaničky Hmota na bezé Hmota na sněhové pečivo
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Charakteristika třených hmot	6. Třené hmoty
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v	- Úprava surovin	Charakteristika hmot



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	<ul style="list-style-type: none">- Výrobní postup- Tvarování a pečení- Dohotovení výrobků- Balení a expedice	Výrobky z třených hmot
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
kontrole a expedici výrobků		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	<ul style="list-style-type: none">- Charakteristika jádrových hmot- Rozdělení jádrových hmot- Tvarování a pečení jádrových hmot- Dohotovení jádrových hmot- Skladování a trvanlivost korpusů z jádrových hmot- Jádrové výrobky speciální např. kokosový kmen	7. Jádrové hmoty Druhy jádrových hmot Výrobky z jádrových hmot
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
tváří ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- Charakteristika pařížského pečiva - Úprava surovin	8. Pařížské pečivo Charakteristika pečiva Výrobky pařížského pečiva
kontroluje průběh pečení	- Výrobní postup a tvarování	
manipuluje s horkými upečenými korpusy	- Pečení, dohotovení a skladování	
navazuje a odměřuje suroviny	- Trvanlivost pařížského pečiva	
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
a hmot		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
tvary ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- Charakteristika smetanových výrobků - Rozdělení a příprava smetanových náplní	9. Smetanové výrobky Charakteristika smetanových výrobků
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Příprava korpusů na smetanové výrobky	Smetanové výrobky
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	- Dohotovení výrobků - Trvanlivost výrobků	Skladování výrobků a trvanlivost
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Význam ozdob	10. Zdobení a jednoduché modelování
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Rozdělení ozdob (mléčná hmota, mandlová hmota, karamelové ozdoby, plastická čokoláda, glazura)	Význam ozdob
navazuje a odměřuje suroviny	- Výroba jednotlivých druhů modelovacích hmot	Rozdělení ozdob
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš	- Barvení a tvarování ozdob	Tvarování a barvení
připravuje různé druhy ozdob	- Skladování a trvanlivost ozdob z jednotlivých hmot	
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů	- Sestavování celků	
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
využívá estetických principů při zdobení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Výroba kokosového kmenu	11. Speciální výrobky
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Výroba kávového zrna	Charakteristika speciálních výrobků
kontroluje průběh pečení	- Výroba tureckého medu	Druhy speciálních výrobků
navazuje a odměřuje suroviny	- Balení a expedice výrobků	Balení a trvanlivost výrobků
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
využívá estetických principů při zdobení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariérnímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		
Člověk a digitální svět		
Práce s tiskárnou na jedlý papír a fondánový list		
Práce s 3D tiskárnou na čokoládu		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Komunikativní kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Matematické kompetence• Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt• Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- Všeobecné zásady dodržování bezpečnosti ochrany a zdraví při práci	1. Úvod BOZP Hygiena a sanitace
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- Osobní hygiena, hygiena pracoviště a surovin	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Sanitace v cukrářské výrobě	
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	- Dezinfekční prostředky	
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	- Základy historie medového těsta	2. Medové perníkové těsto
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Úprava surovin a jejich charakteristika	Historie medového těsta
kontroluje průběh pečení	- Výroba medového těsta	Výroba těsta
manipuluje s horkými upečenými korpusy	- Odležení těsta	
navazuje a odměřuje suroviny	- Tvarování a pečení výrobků	
	- Sesazování výrobků z plechů	
	- Dohotovení výrobků – zdobení glazurou a jinými	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	polevami - Trvanlivost výrobků, balení a expedice - Říkání nebo říkadla na perník	
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
potahuje a dohotovuje výrobky		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzory posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle	- Význam ozdob	3. Zdobení a jednoduché modelování



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností	<ul style="list-style-type: none">- Rozdělení ozdob (mléčná hmota, mandlová hmota, karamelové ozdoby, plastická čokoláda, astilám, glazura)- Výroba jednotlivých druhů modelovacích hmot- Barvení a tvarování ozdob- Skladování a trvanlivost ozdob z jednotlivých hmot- Sestavování celků	Význam ozdob Rozdělení ozdob Tvarování a barvení
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
využívá estetických principů při zdobení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování		
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
navazuje a odměřuje suroviny		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
tváří ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, senzory posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu	- Rozdělení zmrzlin - Výrobní postup	5. Zmrzliny
připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je	- Zchlazení a zmrazení - Uchování zmrzliny a trvanlivost	
tváří, případně zdobí zmrzliny		
uchovává zmrzliny		
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu	- Rozdělení diet - Výroba DIA výrobků, použití surovin vhodné k dané dietě	6. DIA výrobky Charakteristika diet



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	- Dohotovení výrobků - Skladování a expedice výrobků	Rozdělení diet
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
navazuje a odměřuje suroviny		
při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování	<ul style="list-style-type: none">- Rozdělení restauračních moučníků- Výroba hmot a těst na restaurační moučníky- Výroba náplní a polev na restaurační moučníky- Použití ovocných omáček- Sestavování restauračních moučníků- Použití prostorové ozdoby- Výroba studeného restauračního moučníku	7. Restaurální moučníky Restaurační moučníky vařené, pečené, smažené, flambované atd. Prostorové ozdoby Omáčky na moučníky
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady		
kontroluje průběh pečení		
manipuluje s horkými upečenými korpusy		
navazuje a odměřuje suroviny		
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy polev dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
potravinařských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zvolí správný stupeň předehřátí pece před pečením		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Úprava surovin	8. Oplatky
kontroluje průběh pečení	- Výrobní postup	Teoretická instruktáž
navazuje a odměřuje suroviny	- Tvarování a pečení	
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení	- Konečná úprava oplatků	
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
spotřebitele		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje stupeň propečení výrobku		
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky	- Polevy, náplně - Pevná těsta	9. Souborné práce Opakování učiva z 1.–3. ročníku úprava surovin, výrobní postup, tvarování, pečení, dohotovení, skladování a trvanlivost výrobků
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- Pálená hmota - Listové těsto	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	- Šlehané hmoty lehké, nahříváné, těžké a zvláštní	
dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí	- Třené hmoty - Smetanové výrobky	
efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu	- Jádrové hmoty - Pařížské pečivo	
kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady	- Zdobení a jednoduché modelování - Kynuté a plundrové těsto	
kontroluje průběh pečení	- Medové perníkové těsto	
manipuluje s horkými upečenými korpusy	- Zmrzliny	
navažuje a odměřuje suroviny	- DIA výrobky - Restaurační moučníky	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu dle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností		
obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot		
obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin		
obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin		
obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení		
obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení		
ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy		
potahuje a dohotovuje výrobky		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu		
připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely		
připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je		
připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš		
připravuje různé druhy ozdob		
připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje		
připravuje základní druhy náplní dle receptury		
připravuje základní druhy polev dle receptury		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
připravuje základní druhy těst a hmot dle receptury		
prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele		
provádí sanitaci provozu cukrářské výroby		
provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů		
ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů		
skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici		
sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP)		
tvaruje ručně či strojově těsta hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků		
tvaruje, případně zdobí zmrzliny		
uchovává zmrzliny		
upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování		
určuje správný stupeň odležení těst a hmot		
určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot		
určuje stupeň propečení výrobku		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Cukrář 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby		
volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou		
volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin		
volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev		
volí vhodnou teplotu a dobu pečení		
využívá estetických principů při zdobení		
využívá klasické pece i moderní způsoby pečení		
zjišťuje hustotu cukerného rozvaru		
zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariérenímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách		



7 ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Popis materiálního zajištění výuky

Na škole jsou 2 počítačové učebny vybavené každá 30 PC a interaktivní tabulí. Obě počítačové učebny umožňují pomocí softwarového řešení přímou projekci probírané látky na monitory studentů.

Multimediální technika je využita i na běžných (kmenových) učebnách. Ve všech učebnách je počítač s připojením k internetu, projektor a interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, popř. výukový LCD panel.

Studentům je na chodbě k dispozici multifunkční barevná kopírka, na které mohou kopírovat i tisknout z počítačů připojených ve škole.

Vyučující mají pro svou práci k dispozici notebooky a počítače umístěné v kabinetech.

Pro výuku jazyků slouží dvě odborné učebny. Jedna pro výuku jazyka anglického, druhá pro výuku jazyka německého.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, která je v budově školy, dále si pronajímáme krytý plavecký bazén pro výuku plavání a posilovnu, kterou využívají vyšší ročníky.

V budově školy je výdejna stravy, kam se vozí obědy, připravované v SOP Bečva.

Odborný výcvik probíhá v učebně odborného výcviku, která je v budově školy a je vybavena moderními stroji a zařízením. Vyšší ročníky vykonávají odborný výcvik dle přeřazovacího plánu také na smluvních pracovištích. Žáci tak poznávají reálná pracoviště.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Vyučující se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vybírají si podle svého uvážení z nabídky seminářů a kurzů dle aktuální nabídky. Učitelé odborných předmětů mají možnost účastnit se kurzů pořádaných firmami v daném oboru, kde se seznámí s novinkami v oboru a pak s nimi seznámí žáky.



8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE

8.1 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem,
školská rada,
základní školy.

8.2 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples