



Střední škola gastronomie a služeb  
Přerov, Šířava 7



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Kadeřník 2025**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky.....	7
3.3	Realizace praktického vyučování.....	7
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.5	Začlenění průřezových témat.....	8
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	9
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	9
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	9
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	10
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	15
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	15
4	Učební plán.....	16
4.1	Týdenní dotace - přehled.....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	17
4.2	Celkové dotace - přehled.....	18
4.3	Přehled využití týdnů.....	20
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	21
6	Učební osnovy.....	23
6.1	Český jazyk a literatura.....	23
6.2	Anglický jazyk.....	40
6.3	Občanská nauka.....	57
6.4	Chemie.....	77
6.5	Biologie.....	81
6.6	Fyzika.....	86
6.7	Matematika.....	91



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

---

6.8	Tělesná výchova.....	104
6.9	Informační a komunikační technologie.....	131
6.10	Ekonomika .....	142
6.11	Technologie .....	152
6.12	Materiály .....	164
6.13	Zdravověda.....	172
6.14	Výtvarná výchova .....	177
6.15	Psychologie .....	185
6.16	Korespondence .....	193
6.17	Odborný výcvik.....	198
7	Zajištění výuky .....	234
8	Charakteristika spolupráce .....	235
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	235
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	235



# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1 PŘEDKLADATEL

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

**ADRESA ŠKOLY:** Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Martin Kovář

**KONTAKT:** Ing. Martin Kovář, Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

**IČ:** 00577227

**RED-IZO:** 600171361

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Martin Kovář, Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

## 1.2 ZŘIZOVATEL

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Olomoucký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

**KONTAKTY:**

Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

ID datové schránky: qiabfmf

## 1.3 NÁZEV ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Kadeřník 2025

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-51-H/01 Kadeřník

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: Oblast služeb

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 PLATNOST DOKUMENTU

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE ŠVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 8. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2025



## 2 PROFIL ABSOLVENTA

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

**ADRESA ŠKOLY:** Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

**ZŘIZOVATEL:** Olomoucký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kadeřník 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-51-H/01 Kadeřník

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kadeřník jako zaměstnanec v kadeřnických salonech či při realizaci samostatné výdělečné činnosti - podnikání.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích. Tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je také připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

### 2.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kadeřník v pozici zaměstnance v kadeřnických salonech nebo jako osoba samostatně výdělečně činná.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích. Tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je také připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

### 2.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent:

- ovládá odbornou technologii a využívá odborné technologické postupy při poskytování kvalitních kadeřnických služeb zákazníkům,
- zná chemické složení a vlastnosti používaných materiálů, ovládá zásady jejich správného používání a skladování,
- volí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, poskytuje poradenskou službu,
- prokazuje manuální zručnost a zvládá obsluhu nástrojů a přístrojů,
- dodržuje zásady osobní hygieny, hygieny pracoviště a požární předpisy,
- vyhotoví související doklady,



- umí komunikovat se zákazníkem, obchodními partnery, spolupracovníky.

## 2.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je tvořena třemi částmi:

- písemná zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů a cizího jazyka,
- praktická zkouška, která ověřuje dovednosti získané v odborném výcviku,
- ústní zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů.



## 3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

**ADRESA ŠKOLY:** Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

**ZŘIZOVATEL:** Olomoucký kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kadeřník 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-51-H/01 Kadeřník

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program je koncipován jako tříletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu poskytování odborných kadeřnických služeb na úrovni středního odborného vzdělávání. Cílem vzdělávacího programu je příprava pracovníků schopných poskytovat kvalifikované a kvalitní služby.

### 3.2 ORGANIZACE VÝUKY

#### Organizace výuky

Výuka je organizována formou čtrnáctidenních cyklů, ve kterých se střídá týden teoretického vyučování s týdnem praktického vyučování.

Teoretické vyučování probíhá v prostorách školy v kmenových nebo odborných učebnách podle platného rozvrhu.

Praktické vyučování může probíhat na školních pracovištích nebo na smluvních pracovištích.

#### Forma realizace praktického vyučování

#### Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Jako odborná škola máme cíl připravit odborníky v dané profesi. Nadané žáky připravujeme proto především na soutěže v odborných dovednostech, v nichž se umísťujeme na předních místech. Pro žáky pořádáme odborné exkurze, organizujeme různé kurzy, ve kterých si prohloubí své dovednosti.

Účastníme se také soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech – olympiády v českém jazyce, matematice a v cizím jazyce.

### 3.3 REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Praktická výuka učiva s ukázkami a výkladem na dané téma se uskutečňuje při výcviku odborného vyučování na kmenovém pracovišti SŠGS na Šířavě - ve školní restauraci Bečva ale i na smluvních pracovištích SŠGS.



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

V jednom týdnu probíhá odborný výcvik, v druhém pak teoretická výuka. Odborný výcvik je rozdělen na ranní a odpolední směnu, počty hodin v jednotlivých ročnících jsou následující:

1. ročník - 6 hodin denně,
2. ročník - 7 hodin denně,
3. ročník - 7 hodin denně.

### 3.4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie	
Digitální kompetence	-

### 3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , AJ , OBN , CHE , BIO , FYZ , MAT , TEV , IKT , TCH , MTR , VYV , KOR , OV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , MTR , ZDR , VYV , OV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , MTR , ZDR , VYV , PSY , OV
Člověk a životní prostředí	CJL , AJ , OBN , BIO , FYZ , TEV , IKT , VYV , KOR , OV	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , EKO , ZDR , VYV , OV	CJL , AJ , OBN , TEV , IKT , EKO , ZDR , VYV , PSY , OV
Člověk a svět práce	CJL , AJ , OBN , CHE , BIO , MAT , TEV , IKT , TCH , MTR , VYV , KOR , OV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , MTR , VYV , OV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , MTR , ZDR , VYV , PSY , OV
Člověk a digitální svět	CJL , AJ , OBN , CHE , BIO , FYZ , MAT , TEV , IKT , TCH , MTR , VYV , KOR , OV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , MTR , ZDR , VYV , OV	CJL , AJ , OBN , MAT , TEV , IKT , EKO , TCH , MTR , ZDR , VYV , PSY , OV

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>BIO</b>	Biologie



Zkratka	Název předmětu
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>IKT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>KOR</b>	Korespondence
<b>MAT</b>	Matematika
<b>MTR</b>	Materiály
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>OV</b>	Odborný výcvik
<b>PSY</b>	Psychologie
<b>TCH</b>	Technologie
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>VYV</b>	Výtvarná výchova
<b>ZDR</b>	Zdravověda

### 3.6 PŘÍPRAVNÉ KURZY NABÍZENÉ ŠKOLOU

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

### 3.7 ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

#### Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které často žáky stresuje. Upřednostňujeme kritériální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení. – závěrečné hodnocení provedeme po poskytnutí příležitosti se zlepšit, t.j. po zpětné vazbě poskytnuté formativním hodnocením.

Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. V teorii příslušný vyučující k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, samostatnost, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, dodržování hygienických zásad a pracovních postupů.

#### Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 3.8 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání



### Podmínky pro přijetí ke studiu

- ukončení povinné školní docházky,
- odborná zdatnost a výtvarné nadání, estetické cítění a vkus,
- zdravotní způsobilost (dobrý zdravotní stav, bez nemocí pohybového ústrojí, zdravotní průkaz),
- přijímání ke studiu se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

### Zdravotní požadavky na uchazeče

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění. Předpokladem pro studium daného oboru je získání zdravotního průkazu.

### Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

### Obsah přijímacího řízení

K přijetí je nutné podat do 1. 3. přihlášku ke studiu a potvrzení lékaře o schopnosti uchazeče studovat tento obor.

Při splnění podmínek přijímacího řízení je rozhodující pořadí žáka dle počtu získaných bodů a povolená kapacita oboru ve vazbě na zajištěná místa odborného výcviku.

### Kritéria přijetí žáka

Pro přijetí uchazeče je kritériem přijetí:

- průměrný prospěch v 1. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím ke známce z chování a zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání.

Podrobnosti stanoví vždy do 31. 1. příslušného roku ředitel školy.

Přijímací zkoušky se nekonají.

## 3.9 CHARAKTERISTIKA OBSAHU I FORMY ZZ NEBO PROFILOVÉ ČÁSTI MZ

Závěrečná zkouška je tvořena třemi částmi:

- písemná zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů a cizího jazyka,
- praktická zkouška, která ověřuje dovednosti získané v odborném výcviku,
- ústní zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů.



## 3.10 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

#### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni, jak pro teoretickou, tak i praktickou výuku, do běžné třídy.

Pro potřeby těchto žáků se zabezpečuje vhodné materiálně-technické vybavení a personální zajištění. Zohledňují se potřeby žáka při přijímacím řízení a u závěrečné nebo maturitní zkoušky.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálního pedagogického, psychologického, popřípadě jiného odborného vyšetření v PPP nebo SPC.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nabídku učiní škola žákovi včas, jakmile zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeč. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciacie vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se přizpůsobují metody, organizace výuky i způsoby hodnocení žáků. Výuka probíhá na základě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího programu. V případě potřeby se využívá asistent pedagoga a pedagogická intervence. Žáci školy mají možnost využít individuálních konzultačních hodin pedagogů.

Při zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, dochází k úzké spolupráci vedení školy, třídních učitelů, školního psychologa, výchovných poradců a preventisty sociálně patologických jevů, se zákonnými zástupci žáka.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných**

Je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a celkový rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda, s důrazem na individuální přístup k žákům, s možností využití kompenzačních pomůcek, popř. úpravy pracovního prostředí.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Při poskytování péče o žáky škola vychází z platné legislativy především § 16 školského zákona a ostatních právních předpisů.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí PLPP. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S PLP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí IVP pro žáky se SVP a pro žáky mimořádně nadané. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S IVP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Na vyhledávání a podpoře žáků se SVP, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, se podílí všichni zaměstnanci školy, kteří kontaktují třídního učitele, výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů, školního psychologa.

Výchovní poradci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP, sledují využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracují se ŠPZ a věnují se péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné:



- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením,
- je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

### 3.11 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, nebo obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Škola pro tyto žáky nezřizuje samostatnou třídu, ale individuálně je integruje do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se klade důraz na rozvoj schopností a dovedností. Pod dohledem učitelů odborných i teoretických předmětů se mohou připravovat na soutěže a olympiády; zúčastňovat se odborných školení a seminářů.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Při poskytování péče o žáky škola vychází z platné legislativy především § 16 školského zákona a ostatních právních předpisů.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí PLPP. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S PLP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí IVP pro žáky se SVP a pro žáky mimořádně nadané. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S IVP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Na vyhledávání a podpoře žáků se SVP, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, se podílí všichni zaměstnanci školy, kteří kontaktují třídního učitele, výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů, školního psychologa.

Výchovní poradci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP, sledují využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracují se ŠPZ a věnují se péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením,
- je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.



### **3.12 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE**

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro příslušný obor.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Návuk a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném RVP (ŠVP). Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví RVP (ŠVP) z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

### **3.13 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška má tři části - písemnou zkoušku, praktickou zkoušku a ústní zkoušku.

Potvrzení dosaženého vzdělání je výuční list.



## 4 UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 TÝDENNÍ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1.5	1.5	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	1			1
	Biologie	1			1
	Fyzika	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Technologie	3	2.5	2.5	8
	Materiály	2	1.5	2.5	6



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Zdravověda		1	1	2
	Výtvarná výchova	1	1	1	3
	Psychologie			1	1
	Korespondence	1			1
	Odborný výcvik	10+5	10+7.5	10+7.5	30+20
<b>Celkem hodin</b>		<b>34</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>80+20</b>

#### 4.1.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

##### **Tělesná výchova**

V průběhu studia žáci povinně absolvují Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.

##### **Technologie**

Obsah předmětu je propojen s odborným výcvikem, předměty materiály, výtvarná výchova a psychologie.

##### **Materiály**

Obsah předmětu je propojen s předměty technologie, chemie a odborný výcvik.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

**Odborný výcvik**

Výuka odborného výcviku obsahuje tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

žáci jsou připravováni k tomu, aby uměli komunikovat s lidmi, byli schopni řešit různé problémy, uměli přijmout názor a kritiku a uměli na ni adekvátně reagovat.

Člověk a životní prostředí

žáci jsou učeni k hospodárnému zacházení z materiály z hlediska ekonomického i ekologického a ke správnému zacházení s nebezpečnými odpady

Člověk a svět práce

žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce, svá práva a povinnosti s tím spojené, má osvojené kompetence rozhodovat o svém profesním životě.

Informační a komunikační technologie

žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma k samostudiu.

## 4.2 CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64	48	48	160
	Anglický jazyk	64	64	64	192
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	32			32
	Biologie	32			32



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Fyzika	32			32
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	64	32	32	128
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	32	32	32	96
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informační a komunikační technologie	32	32	32	96
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika		32	32	64
<b>Odborné vzdělávání</b>	Technologie	96	80	80	256
	Materiály	64	48	80	192
	Zdravověda		32	32	64
	Výtvarná výchova	32	32	32	96
	Psychologie			32	32
	Korespondence	32			32
	Odborný výcvik		320+160	320+240	320+240
<b>Celkem hodin</b>		<b>1088</b>	<b>1024</b>	<b>1088</b>	<b>2560+640</b>



## 4.3 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Zdravotnický kurz, kurz ochrany člověka za mimořádných situací	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
<b>Celkem týdnů</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>



## 5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	32
			Biologie	1	32
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	48	1536	Technologie	8	256
			Materiály	6	192
			Zdravověda	2	64
			Výtvarná výchova	3	96
			Psychologie	1	32
			Korespondence	1	32
			Odborný výcvik	30	960



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	19	608	Odborný výcvik	20	640
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>100</b>	<b>3200</b>



## 6 UČEBNÍ OSNOVY

### 6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru, vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá svým zaměřením i obsahem k vytváření osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa.</p> <p>Předmět významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně; rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí; výchova přemýšlivého člověka, který má pozitivní postoj k českému jazyku, umí kultivovaně používat mateřský jazyk v různých životních situacích (v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase) a získá předpoklad k celoživotnímu vzdělávání. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá žákům chápat odlišné kultury, být tolerantní v mezilidských vztazích. Estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá také jazykové vzdělávání v</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Estetické vzdělávání a Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je plně v souladu se středním odborným vzděláním.</p> <p>Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají.</p> <p>Jádrem jazykového vzdělávání je aktivní rozvoj komunikativních kompetencí žáka, na jejichž základě je schopen vyjadřovat se přiměřeně situaci, své myšlenky formulovat souvisle a srozumitelně. Žák si prohloubí znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění. Hlubší pochopení tvaroslovného systému přispěje k rozvoji jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové. Žák se učí samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné a administrativní s ohledem na potřeby absolventa v praxi. V rámci práce s textem si osvojí praktické základy metod racionálního studia a samostatného sebevzdělávání včetně používání normativních jazykových příruček.</p> <p>Literární vzdělávání má svým zaměřením a obsahem výraznou funkci esteticko-výchovnou.</p> <p>Je zaměřeno na práci s uměleckým textem a výchovu ke kultivovanému čtenářství. Žák si osvojí potřebné základy literární kultury, které se stanou východiskem pro jeho další vzdělávání a sebevzdělávání. Znalost základních kulturních hodnot přispívá k uvědomování si vlivu masově sdělovacích médií na estetické citění člověka. Vzdělání je zaměřeno na tematické celky, historický vývoj, současný stav a tendence literatury, kulturní činnosti – návštěvu kulturních zařízení, četbu beletrie.</p> <p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, prohlubuje je, upevňuje a rozvíjí vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je posunout jejich kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li><li>• Estetické vzdělávání</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat, umí</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; umí zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci pracují v týmu, snaží se o efektivní učení, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci by měli dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žáci umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žáci ovládají základní práci s textovými editory a umí vytvářet, upravovat a formátovat jednoduché textové dokumenty (např. dopisy, krátké zprávy).</li><li>• Umí využívat digitální nástroje k tvorbě základních dokumentů a prezentací, které odpovídají účelu a publiku.</li><li>• Dovedou samostatně vyhledávat, třídit, ověřovat a smysluplně využívat informace z online zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače nebo encyklopedie.</li><li>• Orientují se v digitálních textech a dokumentech, čtou je s porozuměním a dokáží s nimi dále pracovat.</li><li>• Rozumí základům autorského práva a aplikují etické zásady při používání, sdílení a vytváření digitálního obsahu.</li></ul>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí využívat digitální nástroje k tvorbě a úpravám vlastních literárních i vizuálních děl.</li><li>• Dokážou vytvářet digitální projekty s ohledem na autorská práva, ochranu osobních údajů a etické normy.</li><li>• Využívají dostupné digitální zdroje jako inspiraci pro vlastní kreativní tvorbu.</li><li>• Umí pracovat s digitálními texty – analyzují obsah e-knih a audioknih, porovnávají různé formy literatury.</li><li>• Kriticky hodnotí digitální kulturní obsah s ohledem na jeho kvalitu, věrohodnost i etický rozměr.</li></ul>
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, slohová práce, diktáty a jazyková doplňovací cvičení, větné rozborů, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu SŠGS.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák/žákyně: - rozumí základním literárním pojmům, dokáže rozlišit prózu, poezii, drama (jednotlivé žánry průběžně)	Úvod do literárního učiva
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem mýtus - uvědomuje si příčiny vzniku mýtů - seznámí se s vybranými mytologickými příběhy a postavami - je schopen obsahové interpretace a reprodukce textů,	Řecká mytologie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	debatuje o nich	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- získá základní informace o Bibli - seznámí se s vybranými příběhy Starého i Nového zákona - je schopen obsahové interpretace a reprodukce textů	Bible
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem pověst - je veden k zájmu o regionální pověsti - je seznámen s vybranými autory pověstí a jejich díly	České báje a pověsti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem bajka - má přehled o klasických i moderních autorech bajek - umí v textu najít ponaučení, je veden k diskusi o platnosti ponaučení v současném světě	Bajky
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- má přehled o nejznámějších českých a světových pohádkářích - interpretuje vybrané ukázky, debatuje o nich - dokáže vyjmenovat nejznámější ilustrátory dětské literatury	Lidová slovesnost, literatura pro děti
orientuje se ve výstavbě textu	- dokáže interpretovat za pomoci učitele vybrané ukázky	Řecká mytologie
rozumí obsahu textu i jeho částí		Bible
text interpretuje a debatuje o něm		České báje a pověsti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Bajky
		Lidová slovesnost, literatura pro děti
		Výklad světa
		Pohledy do historie v literatuře
má přehled o knihovnách a jejich službách	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	Řecká mytologie
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Výklad světa
rozumí obsahu textu i jeho částí		Pohledy do historie v literatuře
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- vysvětlí pojem informatika, informace	Informatika, knihovny, zpracování textu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb</li><li>- dokáže se v knihovně orientovat, umí pracovat s katalogem</li><li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich, pracovat s nimi</li><li>- žák umí pořádit výpis, výtah a výčet</li></ul>	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"><li>- má přehled o autorech zabývajících se daným tématem</li><li>- za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich</li><li>- zná základní historická fakta o světových válkách</li><li>- uvědomuje si zločinnost a nehumánnost nacistické ideologie</li></ul>	Řecká mytologie České báje a pověsti Bajky Lidová slovesnost, literatura pro děti Výklad světa Pohledy do historie v literatuře Války 20. století v literatuře
	<ul style="list-style-type: none"><li>- si upevňuje získané znalosti</li></ul>	Opakování učiva, návštěva muzea
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje slovní druhy</li><li>- dokáže určit mluvnické kategorie</li><li>- vysvětlí tvorbu koncovek</li><li>- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem</li><li>- aplikuje poznatky v praxi</li></ul>	Tvarosloví, upevňování pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v pravidlech tvorby psaného textu a mluveného projevu</li></ul>	Tvarosloví, upevňování pravopisu
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- pěstuje přesnost a kulturu jazyka</li></ul>	Mluvené a psané projevy, jazyková kultura, asertivita
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná požadavky na správný jazykový projev</li><li>- dokáže je aplikovat v praxi, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>- uvědomuje si, že jazyk může být za určitých okolností</li></ul>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	nástrojem nedorozumění či neporozumění - uvědomuje si, že je velmi důležité umět se vhodně vyjádřit s ohledem na komunikační situaci a cíl komunikace - dokáže vysvětlit pojem asertivní komunikace - chápe její význam a cíl	
	- zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - používá kultivované vyjadřování	Mluvené a psané projevy, jazyková kultura, asertivita Nauka o slovní zásobě Situační dialogické projevy
popíše vhodné společenské chování v dané situaci přednese krátký projev vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- uplatňuje zásady společenského chování - uplatňuje znalosti jazykové kultury - dokáže vytvořit krátký projev k dané situaci	Situační dialogické projevy
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- se orientuje ve výstavbě věty - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	Mluvnická, významová a zvuková stavba věty
	- zná základní znaky, postupy a prostředky projevů stylu prostě sdělovacího - umí vytvořit a rozpoznat krátké informační útvary, používá adekvátní jazykové prostředky	Běžné informační postupy a útvary
	- chápe podstatu vypravování - je schopen srozumitelně a souvisle reprodukovat určitý text - ví, jaké prostředky jsou k dispozici pro vytvoření kvalitního vypravování - umí tyto prostředky najít v textu a aplikovat je při tvorbě textu vlastního - umí vytvořit osnovu vypravování	Vypravování Slohová práce, její oprava



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- umí vytvořit věcně správně a srozumitelně souvislé texty na běžná témata - se učí odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky - je rozvíjena kreativita a fantazie žáků	Slohová práce, její oprava
	- upevňování získaných dovedností	Opakování učiva, návštěva muzea Opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li></ul>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	<ul style="list-style-type: none"><li>Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák/žákyně: - si ověřuje základní učivo z 1. ročníku, zejména literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla - si doplní poznatky z literární teorie	Úvod do učiva 2. ročníku
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem	Přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v literatuře
text interpretuje a debatuje o něm	- interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- je seznámen s vybranými příběhy slavných mileneckých dvojic - je veden k diskusi o síle vášni a jejich vlivu na lidský život	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s vybranými díly českých básníků - pokusí se o interpretaci vybraných básní - je veden k zamyšlení nad hodnotou lásky	Láska k ženě v poezii
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - vybrané texty interpretuje a debatuje o nich - je motivován k rozvoji svých volných vlastností jako základu pro kvalitní a úspěšný pracovní život	Charakterové a volní vlastnosti ve sportu
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - uvědomuje si hodnotu harmonických mezilidských vztahů - je veden k sebereflexi, sebepoznání	Konfliktní vztahy v literatuře
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky,	Intolerance, xenofobie, rasismus, antisemitismus



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	diskutuje o nich - je poučen o historickém pozadí antisemitismu a holocaustu - učí se rozlišovat různé formy nesnášenlivosti, xenofobie a rasismu a vystupovat proti nim - zbavuje se předsudků a zažitých stereotypů - je veden k uvědomování si hodnoty každého lidského života	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná charakteristické rysy bulvární produkce - dokáže přistupovat k danému typu literatury kriticky	Bulvární literatura
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - vybrané texty interpretuje a debatuje o nich - na základě vybraných literárních textů je veden k úctě k živé i neživé přírodě	Člověk a země v literatuře
	zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem	Lidská práce a záliby
		Divadlo a písňové texty
		Humoristická literatura
	má přehled o nejznámějších českých, popř. světových dramaticích a písničkářích	Divadlo a písňové texty
	- seznamuje se prostřednictvím ukávek z vybraných cestopisů s kulturami cizích zemí - je veden k diskusi o cizích kulturách a k toleranci odlišných kultur	Cestopisy
	- umí definovat pojmy: detektivka, horor, sci-fi - dokáže vyjmenovat nejznámější autory dobrodružné literatury - zná základní informace o vybraných autorech - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	Dobrodružná literatura



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich rozdělí své tvůrčí schopnosti	Úvod do učiva 2. ročníku
samostatně zpracovává informace		Přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v literatuře
		Láska k ženě v poezii
		Lidská práce a záliby
		Charakterové a volní vlastnosti ve sportu
		Konfliktní vztahy v literatuře
		Intolerance, xenofobie, rasismus, antisemitismus
		Bulvární literatura
		Člověk a země v literatuře
		Cestopisy
		Dobrodružná literatura
		Divadlo a písňové texty
		Humoristická literatura
		Práce s texty
		Souhrnné opakování učiva
		Syntax věty jednoduché
		Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
		Procvičování a upevňování pravopisu – pravopis skupin bje/bě, vje/vě, pě, mně/mě, pravopis předpon s-, z-, vz-, předložek s(e) a z(e), pravopis vyjmenovaných slov a psaní velkých písmen
		Popis a charakteristika
		Administrativní styl, životopis žádost
		Osobní dopis
		Vyjadřování v běžné komunikaci
		Jazyková a řečová kultura, styl. cvičení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		Slohová práce, její oprava
		Poučení o jazyce, systém jazyků
		Opakování
	- si upevňuje získané znalosti	Souhrnné opakování učiva
	Žák/žákyně: - zná jednotlivé větné členy - umí provést větný rozbor	Syntax věty jednoduché
	- zná pravopisná pravidla psaní čárky ve VJ a souvětí  - dokáže je aplikovat v praxi	Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - používá normativní příručky	Procvičování a upevňování pravopisu – pravopis skupin bje/bě, vje/vě, pě, mně/mě, pravopis předpon s-, z-, vz-, předložek s(e) a z(e), pravopis vyjmenovaných slov a psaní velkých písmen
	- objasní funkci popisu a charakteristiky - uvědomuje si rozdíly mezi p. prostým, odborným a uměleckým - je schopen praktického využití poznatků - chápe rozdíl mezi charakteristikou přímou a nepřímou, dokáže je rozpoznat v textu	Popis a charakteristika
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	- rozpozná funkční styl - zná základní znaky, postupy a prostředky AS	Administrativní styl, životopis žádost
vytvoří základní útvary administrativního stylu	- posoudí kompozici a slovní zásobu - umí zpracovat základní administrativní písemnosti - je veden k tomu, aby dbal na grafickou a formální úpravu jednotlivých písemností - vystihne základní informace o svém životě potřebné k případnému vstupnímu pohovoru	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	- umí vytvořit osobní dopis - rozliší jeho typické znaky	Osobní dopis
	- umí vytvořit krátké informační útvary	Vyjadřování v běžné komunikaci
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- uplatňuje zásady kultury osobního projevu - ví, jak se vhodně prezentovat - je veden k tomu, aby si uvědomoval chyby	Jazyková a řečová kultura, styl. cvičení
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu postihne sémantický význam textu	- dokáže zpracovat zadaný slohový útvar - používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky - učí se odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky	Slohová práce, její oprava
orientuje se v soustavě jazyků porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- umí zařadit češtinu do soustavy jazyků, příbuznost jazyků - je schopen definovat pojmy jazyk a národní jazyk - získá základní informace o vývoji českého jazyka - dokáže rozlišovat rozdíly mezi češtinou spisovnou a nespisovnou - rozumí pojmům slang, argot, nářečí, obecná čeština	Poučení o jazyce, systém jazyků
	- upevňuje si získané znalosti	Opakování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<p>informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život</p> <p>V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák/žákyně: - si ověřuje základní učivo z 1. a 2. ročníku, zejména literární pojmy v návaznosti na konkrétní díla - si doplní poznatky z literární teorie	Úvod do učiva 3. ročníku a opakování
	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - je veden k uvědomění si významu vzdělání pro život	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká literatura, HRH, Jan Hus Humanismus, renesance J. A. Komenský, baroko Národní obrození Srovnání romantismu a realismu Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry Hlavní představitelé světové literatury 20. století Světově proslulí čeští spisovatelé
	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	literatura, HRH, Jan Hus Humanismus, renesance J. A. Komenský, baroko Národní obrození Srovnání romantismu a realismu Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry Hlavní představitelé světové literatury 20. století Světově proslulí čeští spisovatelé
	- si prohloubí poznatky o nejstarších dílech světové literatury, uvědomí si aktuální odkaz těchto děl - utřídí si poznatky o vzniku českého písemnictví, jeho vývoji ve středověku, vysvětlí význam osobnosti Jana Husa	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká literatura, HRH, Jan Hus
	- uvede znaky renesančního umění - dovede směry časově zařadit, uvede vybrané významné představitele	Humanismus, renesance
	- uvede znaky baroka, - charakterizuje problematiku období pobělohorského  - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů Komenského	J. A. Komenský, baroko
	- uvědomuje si význam práce národních buditelů - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury	Národní obrození
	- zná charakteristické rysy těchto směrů, dokáže je porovnat - zná hlavní představitele světové i české a jejich vybraná díla	Srovnání romantismu a realismu
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých	- zná charakteristické znaky uměleckých směrů	Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
oblastí umění	- uvede základní představitele - vysvětlí základní pojmy	
	- zná vybrané představitele světové literatury a jejich díla  - vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich	Hlavní představitelé světové literatury 20. století
	- zná vybrané představitele české literatury a jejich díla  - dokáže díla interpretovat v kontextu doby	Světově proslulí čeští spisovatelé
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně pracuje s různými druhy textů, vyhledává informace s pomocí klíčových slov	Práce s textem
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	diskutuje o textech	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	samostatně formuluje hlavní myšlenky textu	
	- si upevní získané poznatky	Opakování
	Žák: - na základě schopnosti rozeznat větu řídicí od věty závislé a na základě znalosti souřadících spojek je schopen rozeznat větu hlavní od věty vedlejší - zná poměry mezi VH a druhy VV - dokáže získané znalosti aplikovat při psaní interpunkce	Parataxe, hypotaxe
	- ovládá základní principy výstavby textu - orientuje se ve výstavbě textu - umí užít vhodná interpunkční znaménka	Výstavba textu, formální stránka
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- je schopen rozpoznat funkční styl - zná základní znaky, postupy a prostředky projevů stylu odborného	Odborný styl – odborný popis, výklad
pořizuje z odborného textu výpisky	- pracuje s odbornými texty týkajícími se daného oboru	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí kompozici a slovní zásobu odborného textu</li><li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru</li><li>- je schopen zpracovat daný slohový útvar ze svého oboru</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen formulovat a přednést své požadavky</li><li>- si uvědomuje nutnost dodržování zásad společenského chování</li><li>- se učí vyjadřovat správně, jednoduše, srozumitelně a souvisle</li><li>- umí vyplňovat formuláře</li></ul>	Úřední jednání
	<ul style="list-style-type: none"><li>- se učí správně argumentovat a vhodným způsobem obhajovat svá stanoviska</li><li>- se učí klást otázky a formulovat odpovědi</li><li>- se učí naslouchat partnerovi, vhodně reagovat</li><li>- je schopen přednést krátký proslov</li></ul>	Schůze, proslov
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen rozpoznat funkční styl</li><li>- zná základní znaky funkčního stylu</li><li>- rozpozná útvary funkčního stylu</li><li>- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li></ul>	Publicistický styl, jeho útvary
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vyjmenovat a rozeznat základní způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov</li><li>- umí nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li></ul>	Obohacování slovní zásoby
	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže zpracovat zadaný slohový útvar</li><li>- používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky</li><li>- učí se odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky</li></ul>	Slohová práce
	<ul style="list-style-type: none"><li>- si prohlubuje získané znalosti pravopisu</li><li>- si upevňuje znalosti týkající se probraných funkčních stylů</li></ul>	Upevňování pravopisu, opakování učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	- vysvětlí funkci slohotvorných činitelů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život		
V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.		

## 6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu anglický jazyk je pomoci žákům zdokonalit si tento jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (SERR).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu anglický jazyk připravuje žáky k efektivnímu osvojení si základních gramatických a lexikálních struktur v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev a reprodukce) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis).</p> <p>Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí.</p> <p>V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Digitální kompetence:</b> Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Digitální kompetence</li><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li></ul>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu	Gramatika: Sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno some, ukazovací zájmena this, these, that, those
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: vyhláskuje jméno osoby nebo název země	Tematické okruhy a slovní zásoba: abeceda, základní číslovky 1 – 50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	Komunikační funkce: povolení
rozlišuje základní zvukové prostředky	Žák: žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu	Pravopis: množné číslo počítatelných podstatných jmen
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci	vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného	Výslovnost: finální –s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
snadno předvídatelných situací	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě	minimální páry
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozenecké rivalitě	Gramatika: přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen
dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	vyhledá informace v osobním profilu	
rozlišuje základní zvukové prostředky	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák:	Tematické okruhy a slovní zásoba:
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	ústně popíše svého spolužáka	členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary
napíše svůj neformální profil	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák:	Typy textů: slovníkové heslo, článek o sourozenecké rivalitě, neformální osobní profil
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	Reálie: Britská královská rodina
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák:	Gramatika: sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	v interview identifikuje číslovky	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah	Tematické okruhy a slovní zásoba: denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události
dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák:	
rozlišuje základní zvukové prostředky	ústně popíše svůj denní program	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i	jednoduše popíše obrázek	
	napíše oznámení o školní akci	
	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a	Komunikační funkce:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	produktivních dovedností Žák: klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendy a odpovídá na ně požádá o radu a poradí	názor, povinnost, kontrast, rada  Typy textů: článek o nebezpečných cestách do školy, oznámení o školní akci  Reálie: Oxfordská univerzita  Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled  Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše oblečení mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu	Pravopis: pravopisné změny s koncovkou -ing  Výslovnost: slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov  Gramatika: přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového  Tematické okruhy a slovní zásoba: oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona un-, prostředky textové návaznosti (and, but, or, so a because), fráze použitelné v neformálních dopisech  Komunikační funkce:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: navrhuje setkání, přijímá nebo odmítá návrh	názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu  Typy textů: článek o tlaku vrstevníků na vzhled, neformální email  Reálie: Jak dospívající utrácí peníze  Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – tvoření slov Český jazyk a literatura – funkční styly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>Digitální kompetence</li></ul>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje v interview nepřízvučná slova ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídatným jménem vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět	Výslovnost: redukce nepřízvučných slov  Gramatika: vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like  Tematické okruhy a slovní zásoba: potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídatná jména s předložkou, oslavy  Komunikační funkce: objednání jídla a pití, pozvánka  Typy textů: slovníkové heslo, článek o neobvyklých restauracích, neformální pozvánka  Reálie: jídlo ve Velké Británii
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí napíše neformální pozvánku	
rozlišuje základní zvukové prostředky	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: objedná jídlo a pití	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko rozlišuje základní zvukové prostředky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky  Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: popíše místa ve městě porovná dvě místa napíše článek popisující své město  Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu	Výslovnost: koncovka -er, than  Gramatika: pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen  Tematické okruhy a slovní zásoba: město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty  Komunikační funkce: směr, pozice, žádost o zopakování  Typy textů: článek o neobvyklých městech, článek popisující město  Reálie: New York  Mezipředmětové vztahy: Geografie – makroregiony světa (RVP G) Český jazyk a literatura – funkční styly
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (connected speech) porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky	Pravopis: pravopisné změny spojené s koncovkou -ed  Výslovnost: koncovka -ed, vázání slov (connected speech)  Gramatika: minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: porovná divoká zvířata vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb jednoduše popíše obrázek napíše pohlednici ze zahraničí	Tematické okruhy a slovní zásoba: divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně	Komunikační funkce: popis obrázku  Typy textů: článek o mýtických zvířatech, pohlednice ze zahraničí
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		Realie: Yellowstonský národní park



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Digitální kompetence</li><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích	Pravopis: přímá řeč  Výslovnost: -ought u nepravidelných sloves  Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovcí z přídavných jmen  Tematické okruhy a slovní zásoba: vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa  Komunikační funkce: nákup a prodej zboží  Typy textů: slovníkové heslo, článek o kampani na sociálních médiích, vyprávění o problému s elektronickým přístrojem  Reálie: Britští vědci  Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svůj minulý víkend ústně popíše svůj včerejší program napíše vyprávění problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: nakoupí a prodá zboží	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě porozumění slyšené zprávy se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o	Pravopis: pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (describe – description, happy – happiness)
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských,		Gramatika:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm	tvar, otázka), účelové věty s too a infinitivem
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák:	Tematické okruhy a slovní zásoba: sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	popíše svou poslední sportovní činnost prezentuje spolužákovy plány prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu	Komunikační funkce: odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák:	Typy textů: článek o inspirujících sportovních výkonech, neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy	Reálie: fotbal
rozlišuje základní zvukové prostředky		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – tvoření slov Český jazyk a literatura – funkční styly
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově odpoví na otázky k článku o ostrově	Gramatika: předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa)
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		Tematické okruhy a slovní zásoba: nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše nábytek v ideálním pokoji popíše předávanou událost	Komunikační funkce: kontrast, důvod, spekulace
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
snadno předvídatelných situací	porovná dva obrázky	Typy textů: článek o ostrově, popis domova
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	napiše popis svého domova	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu	Realie: Bílý dům
rozlišuje základní zvukové prostředky		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		



## 6.3 OBČANSKÁ NAUKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.</p> <p>Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>Vede žáky k respektování a uplatňování mravní principů a pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory a jednání, porozumění společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomování si vlastní identity a rozvoji kritického myšlení.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>V souvislosti s propojováním světa pak představuje informační servis o nadnárodních a mezinárodních kontaktech a organizacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání</p> <p>Učivo je rozloženo do několika tematických okruhů.</p> <p>Okruh Člověk v lidském společenství vede žáka k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám a musí být vybaven základními sociálními návyky pro styk s lidmi. Člověk jako tvor sociální si nachází ve společnosti svou pozici.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>V tematickém okruhu Člověk jako občan se žáci seznámí s pojmem občanské společnosti, jakožto otevřené společnosti, která umožňuje podílet se na ovlivňování politického života a dalšího vývoje státu. Hlavní podmínkou však je demokratický vývoj.</p> <p>V okruhu Člověk a právo si žáci uvědomí, že každá společnost musí vytvořit sociální normy pro soužití lidí. Žáci by se měli orientovat ve svých právech a možnostech právní ochrany své osoby.</p> <p>Okruh Člověk a hospodářství přibližuje základní tržní mechanismus, možnosti pracovního uplatnění člověka a způsoby hospodaření na úrovni rodiny a domácnosti.</p> <p>Závěrečný okruh Česká republika, Evropa a svět zachycuje vývoj českého státu, zejména pak dějiny 20.století. Naše země je pak dáována do kontextu evropského i světového vývoje. Dále okruh reflektuje propojování světa pomocí mezinárodních organizací.</p> <p>Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující vzhledem k charakteru daných témat. Mezi ně řadíme výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, kooperativní výuku, brainstorming, kritické psaní, modelové situace, dramatizaci, odborné exkurze, práci s počítačem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Společenskovední vzdělávání</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci se učí ovládat různé techniky učení, vytvořit si studijní režim, pracovat s textem, využívat různé informační zdroje.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci by měli porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsoby řešení, uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci by měli odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování,</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>přijímat kritiku i radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci by měli jednat odpovědně, samostatně, ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat druhé, vystupovat proti formám nesnášenlivosti a diskriminace, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se o dění u nás i ve světě, jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, mít přehled o uplatnění na trhu práce, vhodně komunikovat.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• efektivně využívají digitální technologie ke komunikaci s ostatními lidmi a institucemi (Člověk v lidském společenství);</li><li>• se zapojují do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a činí informovaná rozhodnutí (Člověk jako občan);</li><li>• využívají digitální služby státu a veřejné správy v praktických životních situacích (Člověk a právo);</li><li>• vyhledávají pracovní příležitosti online a používají digitální nástroje k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů (Člověk a hospodářství);</li><li>• získávají a kriticky hodnotí informace o České republice, Evropě a světě prostřednictvím digitálních technologií (Česká republika, Evropa a svět);</li><li>• používají digitální nástroje k orientaci v různých životních situacích a zodpovědnému rozhodování (průřezově – rozvoj digitální gramotnosti).</li></ul>
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům a plnění studijních povinností (např. sešity, referáty). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomí si jedinečnost a individualitu každého člověka, rozdíly v projevech i chování lidí a způsoby ovlivnění psychiky	Osobnost člověka Rozvoj osobnosti Lidský život
	objasní význam volného času pro odpočinek a další rozvoj jedince	Rozvoj osobnosti
	zná a kombinuje efektivní způsoby učení	Rozvoj osobnosti
	charakterizuje jednotlivá období lidského života jako jedince a jeho specifika	Lidský život
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	uvědomí si jedince jako součást společnosti a z toho vyplývající specifika jeho jednání a komunikace s okolím	Sociální útvary
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		Sociální komunikace
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		Pravidla společenského chování



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Životní styl
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Kultura a civilizace
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	uvědomí si, že společnost nemůže fungovat pouze nekonzfliktně	Sociální útvary
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		Sociální komunikace
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		Pravidla společenského chování Životní styl Sociálně patologické jevy
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích	Sociální komunikace Pravidla společenského chování
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	analyzuje strukturu společnosti, hlavní sociální skupiny, sociální pozici i roli jedince	Sociální útvary
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Pravidla společenského chování
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Životní styl



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	objasní alternativy způsobu chování a života, ovlivňující životní styl jedince nebo společnosti v dané oblasti i období	Životní styl Kultura a civilizace
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti	Sociálně patologické jevy
	charakterizuje podstatu kultury jako projevu lidské činnosti, její vliv na utváření civilizace	Kultura a civilizace
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	uvědomí si vliv víry a náboženství na kulturu společnosti	Kultura a civilizace Víra a ateismus Světová náboženství Náboženské sekty
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	charakterizuje jednotlivá světová náboženství a jejich vliv na tamější kulturu	Světová náboženství



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	rozpozná nebezpečí fanatismu, slepé víry a zneužití jedince sektou	Světová náboženství
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		Náboženské sekty
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	vysvětlí pojem právo, právní stát	Právo, právní stát
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a zásady soudního jednání	Právní ochrana občanů
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	uvědomí si možnosti právní ochrany a vymahatelnosti svých práv	Právní ochrana občanů
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	objasní naplňování občanských práv a svobod, zejména ochrany osobnosti a nedotknutelnosti vlastnictví	Občanské právo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	klasifikuje trestné činy, možné tresty, trestní odpovědnost	Trestní právo
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vznik manželství	Rodinné právo
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	chápe ochranu spotřebitele	Občanské právo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění)		Majetek, hospodaření, pojištění, peníze



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	vysvětlí trh a jeho fungování, možnosti hledání zaměstnání a uplatnění na trhu práce	Trh a jeho fungování, trh práce
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	formuluje svá práva při sjednávání pracovního poměru, podepisování pracovní smlouvy	Pracovní právo
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	objasní možnosti zřízení peněžního účtu, sledování příjmů a výdajů, únosnost úvěru	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	analyzuje hospodářskou prosperitu na úrovni rodiny a domácnosti	Hospodářský život rodiny
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční nebo sociální situace	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"><li>• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa</li><li>• trh práce, požadavky zaměstnavatelů</li><li>• vyhledávání informací o povoláních</li><li>• písemná i verbální sebe prezentace</li><li>• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva</li></ul>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"><li>práce s informačními médii</li></ul>	
Člověk a životní prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"><li>současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí</li><li>možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje</li></ul>	
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"><li>osobnost a její rozvoj</li><li>komunikace, řešení konfliktů</li><li>společnost, kultura, náboženství</li><li>stát, politický systém, politika, soudobý svět</li><li>masová média</li><li>morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li><li>potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li></ul>	
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k učení</li><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Komunikativní kompetence</li><li>Personální a sociální kompetence</li><li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>Digitální kompetence</li></ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	objasní smysl, vznik, historii a funkce státních útvarů	Stát - jeho vznik, podstata, funkce
	klasifikuje způsoby rozdělení států podle organizace státní moci, státního zřízení a územní struktury	Typy a formy států a vlády
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	charakterizuje politické uspořádání a formu našeho státu, historii české státnosti, státní symboly	Charakteristika ČR, státnost, státní symboly
popíše státní symboly		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	objasní význam a znaky národa, multietnicitu, nebezpečí rasismu a xenofobie	Národ, etnické skupiny
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Rasismus, xenofobie
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	objasní význam občanství, práva a povinnosti	Občan a stát
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
angažovanosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	charakterizuje demokracii jako formu vlády, její principy a hodnoty	Demokracie, hodnoty demokracie
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		Nedemokratické režimy
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	formuluje nebezpečí extremismu a terorismu, jeho podstatu a představí některé teroristické organizace	Extremismus a terorismus
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	rozpozná znaky politických ideologií, jejich postavení v politickém spektru a vliv na život společnosti, zdůrazní nebezpečí nedemokratických režimů	Politické ideologie
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	objasní význam politiky jako společenské činnosti a její dopady ve společnosti	Politika
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	přistupuje kriticky k mediálním sdělením	Veřejné mínění, masová média
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jednotlivými politiky,...)		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	objasní význam práv a svobod, jejich zakotvení v zákonech a možnost obhajoby lidských práv	Lidská práva, obhajoba lidských práv
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	objasní snahy a úkoly politických stran, program strany a působení na veřejnost	Politický pluralismus, politická strana
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	popíše volby jako projev nepřímé demokracie a jejich druhy i znaky	Volby, volební systémy
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	objasní význam ústavy, její postavení v právním řádu, nadřazenost zákonům a strukturu Ústavy ČR	Ústava ČR
	popíše úkol legislativy a představitele zákonodárné moci v ČR	Legislativa ČR
	analyzuje jednotlivé kroky schvalování zákonů v ČR	Legislativní proces
	popíše úkol exekutivy a představitele výkonné moci v ČR	Exekutiva ČR
	popíše úkol jurisdikce a představitele soudní moci v ČR	Jurisdikce ČR
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	analyzuje občanskou společnost jako soubor občanských iniciativ a zájmových skupin	Různorodost a stratifikace společnosti
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		Občanská společnost
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské	pochopí smysl klíčového principu demokracie – možnost	Občanská společnost



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
angažovanosti	zapojit se do politického života a ovlivňovat ho	
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	objasní význam a úkoly samosprávy	Státní správa a samospráva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"><li>• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa</li><li>• trh práce, požadavky zaměstnavatelů</li><li>• vyhledávání informací o povoláních</li><li>• písemná i verbální sebe prezentace</li><li>• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva</li><li>• práce s informačními médii</li></ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>• současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí</li><li>• možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje</li></ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"><li>• osobnost a její rozvoj</li><li>• komunikace, řešení konfliktů</li><li>• společnost, kultura, náboženství</li><li>• stát, politický systém, politika, soudobý svět</li><li>• masová média</li><li>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li></ul>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"><li>• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li></ul>	
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	popíše státní svátky ČR, národní tradice, postavení českého státu	Vývoj české státnosti, státní svátky ČR
	orientuje se v prvních státních útvech na našem území	Nástin vývoje českého státu do roku 1914
	reflektuje postavení Čechů v mnohonárodnostní habsburské monarchii	Nástin vývoje českého státu do roku 1914
	analyzuje záminku a příčiny první světové války, význam pro vznik samostatného českého státu a důsledky války	První světová válka
	vysvětlí okolnosti vzniku ČSR, její postavení ve světě, význam T. G. Masaryka a demokratické prvky období „první republiky“	Vznik ČSR
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	popíše okolnosti vzniku i nástupu komunismu, fašismu a nacismu, šíření antisemitismu, mezinárodní vztahy, sudetskou otázku a důsledky Mnichovské dohody pro ČSR	Druhá světová válka



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	analyzuje příčiny, průběh, fáze, důsledky největšího světového konfliktu, holocaust, u nás Protektorát, domácí i zahraniční odboj, odsun Němců	Druhá světová válka
	popíše nové uspořádání světa, ovlivněné studenou válkou, mocenské bloky	Vývoj v letech 1945-1989
	objasní nástup KSČ (1948), sovětský vliv, politické procesy, znárodnování, přeměna ČSSR	Vývoj v letech 1945-1989
	popíše reformní 60. léta, proces Pražského jara, vojenskou intervenci SSSR v srpnu 1968 a následnou normalizaci, situaci disentu, emigrace, Charty 77	Vývoj v letech 1945-1989
	vysvětlí konec studené války, sametovou revoluci (1989) u nás, obnovení politického pluralismu	Vývoj v letech 1945-1989
	popíše změny ve společnosti – politika, restituce, privatizace	Vývoj v letech 1945-1989
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše spory o podobu státu, rozdělení ČSFR, okolnosti vzniku nových samostatných států	Vývoj České republiky
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	formuluje problémy, snahy a cíle ČR, integraci do mezinárodních struktur	Vývoj České republiky
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
	vyjmenuje a charakterizuje prezidenty našeho státu od 1918 do současnosti	Přehled představitelů českého státu
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	klasifikuje ukazatele vyspělosti a jejich vliv na postavení států	Ukazatele vyspělosti zemí
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	objasní politické rozdělení (studená válka), ekonomické rozdělení (Sever – Jih), státy G7, rozvojové státy, příčiny chudoby, situaci Afriky	Rozdělení zemí světa
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	rozpozná proces globalizace, klasifikuje důsledky, výhody i nevýhody	Globalizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	analyzuje globální problémy a jejich dopad na životní podmínky	Globální problémy lidstva
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše prvotní myšlenky na integraci Evropy a historii Evrop. společenství	Evropská unie
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše strukturu, orgány EU, okolnosti vstupu ČR a z toho vyplývající důsledky	Evropská unie
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	objasní potřebu OSN, historii, struktury, úkoly OSN	Organizace spojených národů
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	objasní vznik a existenci NATO, pojem kolektivní bezpečnosti, členství ČR	Severoatlantická aliance
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	analyzuje členství ČR v mezinárodních organizacích, důsledky	Postavení ČR v Evropě i ve světě
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jí z toho plynou závazky		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	analyzuje a hodnotí možnosti integrace a možnosti kooperace mezi státy v dnešním světě	Mezinárodní vztahy
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	sumarizuje a analyzuje problémy dnešního světa, ohrožení míru, demokracie a vývoje civilizace	Mezinárodní vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"><li>• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa</li><li>• trh práce, požadavky zaměstnavatelů</li><li>• vyhledávání informací o povoláních</li><li>• písemná i verbální sebe prezentace</li><li>• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva</li><li>• práce s informačními médii</li></ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>• současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí</li><li>• možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje</li></ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"><li>• osobnost a její rozvoj</li><li>• komunikace, řešení konfliktů</li><li>• společnost, kultura, náboženství</li></ul>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"><li>• stát, politický systém, politika, soudobý svět</li><li>• masová média</li><li>• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</li><li>• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</li></ul>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

## 6.4 CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu pochopení jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi s cílem naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě a nalézt dobrý vztah k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě B, která je určena pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Jednotlivá témata jsou zvolena tak, aby spolu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	<p>s biologií a fyzikou tvořila celek přírodovědného vzdělání.</p> <p>Výuka probíhá klasickou frontální metodou. Bude využíváno informační techniky, výukových programů, internetu, interaktivní tabule. Celá výuka chemie se směřuje k tomu, aby žáci v budoucnu uměli aplikovat vědecké poznání do praktických činností daného oboru. Vyučování chemie vyžaduje spolupráci učitelů s předmětem ekologie.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p> <p>Vyučovací předmět chemie je spjat s fyzikou, matematikou, biologií a odbornými předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chemické vzdělávání</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s nadhledem na uplatnění principu přírodních věd. Chápu dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žáci samostatně vyhledávají informace v digitálním prostředí, ověřují jejich pravdivost a hodnotí je z kritického pohledu. Dokáží zvolit vhodné digitální nástroje, strategie a pracovní postupy pro efektivní řešení úkolů. Výsledky své práce prezentují v různých formátech a aktivně spolupracují v online prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	1. Obecná chemie
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby	- chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- zná názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin	- částicové složení látek, atom, molekula
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- chemická vazba
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- chemické prvky, sloučeniny
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- chemická symbolika
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- provádí jednoduché chemické výpočty	- periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		- směsi a roztoky
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- chemické reakce
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	- výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich	- zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami	2. Anorganická chemie
		- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
		- názvosloví anorganických sloučenin
		- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
		3. Organická chemie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - chápe problematiku energetické otázky současnosti - rozlišuje paliva, orientuje se v chemickém zpracování a technologiích výroby - rozumí významu recyklace a hygienické nezávadnosti plastů	- vlastnosti atomů uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky, derivát uhlovodíků - další organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory
	- zná zásady hygieny a životosprávy, má představu o chemických látkách užívaných k hygieně těla, čištění a úklidu, prací prostředky - chápe negativní důsledky kouření, alkoholu, drog a zneužívání léčiv - orientuje se v zásadách ochrany životního prostředí před negativním účinkem chemizace	5. Chemie a lidské zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i chemické vzdělávání.		
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák samostatně vyhledává informace v digitálním prostředí, ověřuje jejich pravdivost a hodnotí je z kritického pohledu.</li><li>• Dokáže zvolit vhodné digitální nástroje, strategie a pracovní postupy pro efektivní řešení úkolů.</li><li>• Prezentuje výsledky své práce v různých formátech a aktivně spolupracuje v online prostředí.</li><li>• Využívá digitální nástroje včetně kvízových aplikací pro opakování a upevnění učiva.</li><li>• Pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými zdroji, které mu umožňují sledovat chemické pokusy, jež by byly obtížně proveditelné v praxi.</li><li>• Zpracovává digitální výstupy, jako jsou prezentace nebo videa, na vybrané chemické téma, přičemž dodržuje správná typografická pravidla pro psaní chemických názvů a vzorců.</li></ul>		

## 6.5 BIOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Biologie je znalost základů obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět biologie poskytne žákům základní poznatky z obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky.</p> <p>Výuka biologie navazuje na poznatky z přírodovědy ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad obecné biologie, biologie člověka a ekologie má dosáhnout u žáků jasné představy o jevech a procesech v přírodě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Poznání činnosti zdravého lidského těla vede k vybudování návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti na každého jedince.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákům.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s ohledem na uplatnění principů přírodních věd. Chápou dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Biologie
	<b>Digitální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Umí vyhledávat informace v digitálním prostředí, včetně s využitím AI.</li><li>• Dokáže ověřovat důvěryhodnost vyhledaných informací a kriticky je hodnotit.</li><li>• Zvládá prezentovat své poznatky srozumitelně a v různých formátech.</li><li>• Při společné práci a samostudiu komunikuje online, sdílí výsledky své práce, především prostřednictvím vytvořených kurzů.</li><li>• Umí využít digitální nástroje pro zpracování dat z pozorování nebo měření.</li><li>• Dokáže používat odbornou terminologii a zásady vědeckého vyjadřování při tvorbě digitálních výstupů z biologie.</li><li>• Jedná v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním.</li></ul>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- popíše základní teorie o vzniku života na Zemi	- biologie – charakteristika, význam
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- popíše základní znaky živých soustav	- vlastnosti živých soustav, základní znaky života
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- jmenuje živé soustavy od nejjednodušších po složité	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů	- typy buněk



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Biologie</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl mezi nimi	- typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- uvede základní skupiny organismů a porovná je	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
objasní význam genetiky	- objasní význam genetiky	- dědičnost a proměnlivost
vysvětlí základní ekologické pojmy	- vysvětlí základní ekologické pojmy	- základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- charakterizuje abiotické (sluneční záření, půda, voda) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- abiotické a biotické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- abiotické a biotické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	- uvede příklady potravních řetězců	- potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- vztahy mezi člověkem a životním prostředím
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání	- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
člověkem	životního prostředí	
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
popíše způsoby nakládání s odpady	- popíše způsoby nakládání s odpady	- odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	- charakterizuje globální problémy na Zemi	- globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- dopady činností člověka na životní prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- přírodní zdroje energie a surovin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáci jsou vedeni k porozumění tomu, jak biologické poznatky ovlivňují společenské dění (např. ochrana přírody) a jak se jako občané mohou zodpovědně podílet na rozhodování v těchto oblastech. Důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti orientovat se v informacích z různých zdrojů a vytvářet si vlastní názor na aktuální společenská a environmentální témata.</li><li>• Žáci se učí respekt k odlišnostem, lidským právům a etickým aspektům biologie, jako je například přístup ke zdraví, ochrana zvířat, udržitelnost v profesním životě a respektování pravidel a zákonů souvisejících s ochranou zdraví a životního prostředí.</li></ul>		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáci zkoumají vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, zaměřují se na ekologické aspekty profesí v oblasti gastronomie a služeb. Diskutují o udržitelném způsobu podnikání – např. minimalizaci odpadu, třídění, využívání lokálních a sezónních surovin, snižování spotřeby vody a energie nebo omezení používání chemických</li></ul>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
látek.		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí. Výuka podporuje porozumění ekologickým principům v praxi a rozvoj kompetencí potřebných pro výkon profesí šetrných k přírodě i zdraví člověka.</li></ul>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žáci si osvojují vědomosti o principech fungování přírodních ekosystémů, koloběhu látek, biodiverzitě a lidském vlivu na životní prostředí. Důraz je kladen na porozumění ekologickým souvislostem a schopnost aplikovat poznatky v odborné praxi i běžném životě.</li><li>Žáci se zaměřují například na udržitelné zacházení se surovinami, šetrné nakládání s vodou, energie a odpady, používání ekologických čisticích prostředků, omezení jednorázových plastů, podpora lokálních a sezónních produktů.</li><li>Výuka přispívá k rozvoji kritického myšlení, vytváření vlastních názorů a postojů k aktuálním environmentálním problémům (např. klimatická změna, znečištění, úbytek přírodních zdrojů), a k vědomému rozhodování ve vztahu ke zdraví a životnímu prostředí.</li></ul>		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žáci se učí využít digitální technologie v oblasti zdraví a poznávání lidského těla, například využití vzdělávacích aplikací, online zdrojů, 3D modelů lidského těla nebo moderních zobrazovacích metod.</li><li>Žáci se učí kriticky hodnotit informace o zdraví z online prostředí, posilují svou digitální a zdravotní gramotnost a rozvíjejí schopnost využívat digitální technologie ve prospěch vlastního zdraví a vzdělávání.</li><li>Žáci se učí vnímat vliv digitálních technologií na lidský organismus z hlediska fyziologie i zdravého životního stylu, například jak používání digitálních zařízení (např. mobilních telefonů, počítačů) ovlivňuje zrak, spánek, pozornost a kognitivní funkce.</li></ul>		

## 6.6 FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Cílem je zejména naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě C. Zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Tematický celek Člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva. Některé kapitoly jsou úzce spojeny s chemií a biologií – změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, stavba atomu a jaderná energie.</p> <p>Výuka probíhá klasickou frontální metodou, diskusí, při výuce fyziky se používají tabulky, kalkulačka, bude využíváno informační techniky – internetu (simulace fyzikálních jevů).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>Fyzikální vzdělávání</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používají a převádějí jednotky</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Chápou bezpečnost práce.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Používá jednoduché softwarové nástroje a simulace (např. PhET) k lepšímu porozumění fyzikálním</li></ul></p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Fyzika
	jevům. <ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá mobilní aplikace pro základní měření</li><li>• Zpracovává a analyzuje jednoduchá data pomocí tabulkových procesorů (např. Microsoft Excel)</li><li>• Vytváří základní grafy a vizualizace k pochopení vztahů mezi fyzikálními veličinami.</li><li>• Spolupracuje online při řešení úkolů a sdílení informací, přičemž jedná eticky a s respektem k ostatním.</li></ul>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Žák:  rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	1. Mechanika - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí výslednici sil působících na těleso		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Fyzika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	určí výslednici sil působících na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	3. Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	4. Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
šíření		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	5. Fyzika atomu - Model atomu, laser
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití
popíše objekty ve sluneční soustavě	charakterizuje Slunce jako hvězdu	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety
	popíše objekty v sluneční soustavě	
charakterizuje Slunce jako hvězdu	zná příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zná příklady základních typů hvězd		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i fyzikální vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
V hlavním průřezovém tématu <i>Člověk a životní prostředí</i> je důraz kladen na enviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách fyziky žáci využívají digitální nástroje a simulace k porozumění fyzikálním jevům, zpracovávají data v tabulkových editorech, tvoří grafy a vizualizace a spolupracují online při řešení úkolů v souladu s pravidly digitální etiky.		

## 6.7 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, pro další studium, v budoucím zaměstnání, v osobním životě, apod.)



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice. Největší důraz je kladen na úvodní celek Operace s reálnými čísly.</p> <p>Výuka matematiky směřuje k rozvíjení matematických dovedností, které povedou k tomu, aby žáci byli schopni sami navrhnout řešení problému. Výuka probíhá frontálním způsobem, žáky lze rozdělit do skupin a zohlednit stupeň jejich matematického intelektu při výběru úloh a zadání. Tato forma výuky umožňuje pěstovat v žácích soutěživost, sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti.</p> <p>Při výuce matematiky se používají tabulky, kalkulátory, počítače, interaktivní tabule.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matematické vzdělávání</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu. Nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umějí je popsat a využít pro dané řešení. Aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá matematické aplikace pro výpočty a řešení úloh.</li><li>• Vyhledává informace v digitálním prostředí, ověřuje jejich důvěryhodnost a kriticky je hodnotí.</li><li>• Prezentuje své poznatky srozumitelně a v různých formátech.</li><li>• Spolupracuje a komunikuje online, sdílí výsledky své práce.</li><li>• Jedná v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním.</li><li>• Dodržuje typografická pravidla při zapisování matematických výrazů a vztahů</li></ul>
	<b>Matematické kompetence:</b> V předmětu Matematika žáci získávají základní numerické dovednosti a schopnosti aplikovat matematické poznatky v běžném i pracovním životě. Učí se provádět výpočty s celými, desetinnými a zlomkovými čísly, číst a vytvářet tabulky, grafy a diagramy. Osvojují si základy aritmetiky, algebry a geometrie a využívají je při řešení praktických úloh souvisejících s profesní činností. Rozvíjejí logické a kritické myšlení, orientují se v základních finančních výpočtech a učí se používat kalkulačku i digitální technologie při práci s číselnými údaji.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků: písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za pololetí, pozorování, diagnostický rozhovor.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;	1. Operace s čísly - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - přirozená a celá čísla - racionální čísla
porovnáva reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá různé zápisy reálného čísla	reálnými čísly;	- různé zápisy reálného čísla
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	- číselné množiny
provádí aritmetické operace v R	- používá různé zápisy racionálního a reálného čísla;	- operace s číselnými množinami
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- určí řád čísla;	- označení množin N, Z, Q, R
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	- zaokrouhlí desetinné číslo;	- mocniny a odmocniny
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- znázorní reálné číslo na číselné ose;	- procento a procentová část
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	- zapíše a znázorní interval;	- základy finanční matematiky
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);	- slovní úlohy
určí řád reálného čísla	- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;	
zaokrouhlí reálné číslo	- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	
zapíše a znázorní interval	- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	
znázorní reálné číslo na číselné ose	- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok;	2. Číselné a algebraické výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (například - práce s kalkulátory, softwarové nástroje pro výpočty, práce s tabulkami)	- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy;	- operace s číselnými výrazy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	- rozloží mnohočlen na součín a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	- mnohočleny
	- určí hodnotu jednoduchého výrazu;	- lomené výrazy
	- určí definiční obor lomeného výrazu;	- operace s algebraickými výrazy
		- definiční obor lomeného výrazu
		- slovní úlohy



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zdroje informací	- modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání	
provádí operace s číselnými výrazy	- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spojení, splátky úvěrů;	
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	- interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;	
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
určí definiční obor lomeného výrazu		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;	3. Přímá úměrnost a lineární funkce - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;	- vlastnosti funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	- druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	- slovní úlohy
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák: - řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R;	4. Lineární rovnice, nerovnice, jejich soustavy - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	- vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce;	- úpravy rovnic
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic a soustavu nerovnic o jedné neznámé;	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší v R soustavy lineárních rovnic	- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- vyjádření neznámé ze vzorce
vyjádří neznámou ze vzorce		- soustavy lineárních rovnic a nerovnic
		- slovní úlohy



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Žák: - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	5. Písemná práce (2)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li><li>• Matematické kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ ;	1. Goniometrie a trigonometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku	- určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru;	- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku
určí hodnoty $\sin ?$ , $\cos ?$ , $\operatorname{tg} ?$ pro $0^\circ$	- řeší praktické úlohy s využitím	- slovní úlohy
užívá pojmy úhel a jeho velikost		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$ , $\cos ?$ , $\operatorname{tg} ?$	Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Žák:	2. Planimetrie
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru;	- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- graficky změní velikost úsečky v daném poměru;	- polohové vztahy rovinných útvarů
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;	- metrické vlastnosti rovinných útvarů
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	- určí obvod a obsah kruhu;	- trojúhelník
určí obvod a obsah kruhu	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;	- shodnost a podobnost trojúhelníků;
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;	- mnohoúhelníky
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- kružnice a kruh
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	- kružnice a její části
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- rovinné obrazce
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		- konvexní a nekonvexní útvary
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák:	- kruh a jeho části
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- určí vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny;	- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulový	- složené obrazce
		- shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění
		- podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
		3. Stereometrie
		- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
		- polohové a metrické vlastnosti v prostoru
		- tělesa a jejich sítě
		- úlohy na výpočet povrchů a objemu těles



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zdroje informací	vrstva;	
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;	
určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	- využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles;	
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	
určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;	
užívá a převádí jednotky objemu	- užívá jednotky délky, obsahu a objemu;	
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	- provádí převody jednotek;	
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
	Žák: - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	3. Stereometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich síť - úlohy na výpočet povrchů a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles
		4. Písemná práce (2)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li><li>• Matematické kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - řeší jednoduché kvadratické rovnice v R - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, kvadratická rovnice - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - kvadratické rovnice - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák: užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku; určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	3. Práce s daty v praktických úlohách - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - statistický soubor - četnost a relativní četnost, aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák: - řeší praktické úlohy s využitím všech poznatků, které získal za studium	4. Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
porovnává soubory dat		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		
určí definiční obor lomeného výrazu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru		
určí hodnoty $\sin ?$ , $\cos ?$ , $\operatorname{tg} ?$ pro $0^\circ$		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí řád reálného čísla		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímkou, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímkou, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
vyjádří neznámou ze vzorce		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$ ?, $\cos$ ?, $\tan$ ?		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
zaokrouhlí reálné číslo		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
	- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	4. Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi 5. Písemná práce (2)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		

## 6.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Tělesná výchova
	důležitost kompenzačních a relaxačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými a kompenzačními cvičeními. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu s cílem a zaměřením na kompenzaci nevhodných pohybových návyků. Snahou je zařadit žáky s tělesným oslabením do hodin tělesné výchovy. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, zdravotnědou a odborným výcvikem. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem a pravidel. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání pro zdraví</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor. <b>Personální a sociální kompetence:</b> Správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. Uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. <b>Digitální kompetence:</b> Žáci používají aplikace pro sledování fyzické aktivity, zlepšení výkonu a stanovení cíle, využívají online kurzy a videa pro cvičení a digitální nástroje pro analýzu pohybu ke zlepšení techniky pohybových dovedností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu studia žáci povinně absolvují Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou zařazovány různé kontrolní činnosti - dovednostní a výkonnostní testy. Hodnotí se aktivní přístup žáků k výuce, kreativita, samostatnost, vystupování žáka. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě a jiným	1. Hygiena a bezpečnost
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě - zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity - porozumí škodlivosti používání dopingů - zlepšuje své absolutní i relativní výkony	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H) Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none"><li>- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce</li><li>- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li></ul>	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo Pravidla sportovních her
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší jednání fair - play</li><li>- řídí se pravidly vybraných her</li></ul>	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná základní taktické požadavky her</li><li>- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li></ul>	
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj</li><li>- nebojí se konfrontace</li></ul>	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"><li>- zlepší svůj herní projev ze základní školy</li></ul>	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"><li>- koordinuje své pohyby</li><li>- zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji</li><li>- sestaví jednoduché pohybové vazby</li><li>- zlepšuje prostorovou orientaci</li><li>- zlepší rytmické a hudební vnímání</li><li>- lidové a národní tradice</li></ul>	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy Akrobacie Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládá adaptaci na vodní prostředí - dokáže uplavat určenou vzdálenost dvěma plaveckými styly - dopomoc vysílenému plavci, záchrana tonoucího - skok do neznámé vody, plavání pod vodou	5. Plavání Adaptace na vodní prostředí, plavecké styly – prsa, znak, kraul Skoky do vody, plavání pod vodou Hry ve vodě Dopomoc unavenému plavci
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí. Běžecské lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- seznámí se se základy první pomoci - ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění - kardiopulmolární resuscitace	9. První pomoc Kurz Ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	- rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci - živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák:	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)	2. Atletika
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín	Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- ovládá pravidla atletických disciplín	Nízký start, běh 60m
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H)
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity	Skoky - daleký, vysoký
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- porozumí škodlivosti používání dopingu	Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zlepšuje své absolutní i relativní výkony	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zlepší se a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo Pravidla sportovních her
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- nebojí se konfrontace	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví náročnější pohybové vazby	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína akrobacie, prostná. šplh - tyč, lano. aerobik, lidové a country tance.
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- lidové a národní tradice	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	5. Pohybové hry drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí	7. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí. Běžecské lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32	
obratnost a pohyblivost			
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích			
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit			
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy			
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus			
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu			
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným			
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách			
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat			
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti			
využívá různých forem turistiky			
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností	8. Testování tělesné zdatnosti	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- zhodnotí svoji zdatnost		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem			



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)	2. Atletika
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné	- uplatňuje základní techniku vybraných atletických	Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá pravidla atletických disciplín</li><li>- uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě</li><li>- zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity</li><li>- porozumí škodlivosti používání dopingu</li><li>- zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li></ul>	Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H) Skoky - daleký, vysoký Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none"><li>-lepší se a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce</li><li>- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu</li><li>- rozliší jednání fair - play</li><li>- řídí se pravidly vybraných her</li><li>- zná základní taktické požadavky her</li><li>- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí</li><li>- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj</li><li>- nebojí se konfrontace</li></ul>	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra 5x5 Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3, 6x6 Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo Pravidla sportovních her
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví náročnější pohybové vazby	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína Akrobacie
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat	- zlepšuje prostorovou orientaci	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je a hodnotit	-lepší rytmické a hudební vnímání	Šplh - tyč, lano
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	-lidové a národní tradice	Aerobik, lidové a country tance
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"><li>- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin</li><li>- uvědomuje si důležitost relaxace</li><li>- dokáže sestavit tréninkový plán</li><li>- seznámí se s cvičením na posilovacích strojích a s činkami</li> <li>- orientuje se v problematice výživy</li></ul>	5. Posilovací cvičení - fitness pravidelné cvičení v posilovně – posilování všech svalových skupin
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti</li><li>- chápe důležitost týmové práce</li></ul>	6. Pohybové hry drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	7. Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- uvědomuje si důležitost relaxace	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí. Běžecské lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- seznámí se se základy první pomoci - ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění - kardiopulmolární resuscitace - rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci - živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus	9. První pomoc Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	10. Testování tělesné zdatnosti



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		

## 6.9 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>			<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména na zvládnutí základního ovládnání počítače pomocí operačního systému a dále osvojení možností práce s textovým editorem a tabulkovým procesorem, postupů při získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti.</p> <p>Neméně důležitou část zaměření představuje práce s počítačovou grafikou na uživatelské úrovni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pokrývá vzdělávací oblast Vzdělávání v ICT podle požadavků uvedených v RVP.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci pracují samostatně nebo jsou rozděleni do skupin. Vždy ale má každý k dispozici svůj počítač</p> <p>V rámci předmětu informační a komunikační technologie si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítě. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami a multimédií. Učí se vyhledávat informace zejména na internetu, ale i z jiných zdrojů. Pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s učitelem používají e-learningové prostředí Moodle, elektronickou poštu, on-line internetovou komunikaci a další prostředky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>V hodinách předmětu Informační a komunikační technologie jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- u žáků je podporováno algoritmické myšlení při práci s programy,</li><li>- žáci zpracovávají samostatně práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace,</li><li>- žáci využívají interaktivní formy vzdělávání na internetu a intranetu, využívají e-learningové systémy,</li><li>- žáci zpracovávají informace vyhledané k určitému tématu do podoby úkolů, referátů a prezentací, využívají k tomuto účelu možnosti transformovat informace z libovolného média do elektronické podoby, a to s využitím adekvátních prostředků (mobilní telefon, tablet, PC, webové stránky apod.).</li><li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, rozlišovali relevantnost informací a dokázali odfiltrovat neověřené a neověřitelné informace (FakeNews),</li><li>- žáci mají povědomí o autorských právech a jiných zákonech spojených s využíváním informačních technologií,</li></ul>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"><li>- při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data, rozdělují si kompetence a úkoly.</li></ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh,</li><li>- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis,</li><li>- zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů,</li><li>- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení,</li><li>- při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku, zadává jednorázové krátkodobé úkoly s rychle požadovaným řešením, ale i dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.</li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informatické vzdělávání</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> U žáků jsou rozvíjeny tyto kompetence zejména na základě práce v týmu, ověřováním získaných poznatků a korekcemi postojů a jednání.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce zejména písemnou formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli nebo obchodními či jinými partnery a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žáci jsou vedeni k matematickému uvažování při řešení každodenních úkolů a k efektivnímu využívání výpočetní techniky při řešení matematických problémů.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Žáci umí využívat prostředky informační a komunikační techniky, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a znalostí je průběžně využíváno zejména písemné zkoušení formou testů, praktických



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	úloh a samostatných projektů. Ústní zkoušení je používáno jen okrajově, což vyplývá již ze samotné povahy předmětu. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b> Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně; - dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole;  - dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365; - dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace; - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;	<b>Učivo</b> Prvotní přihlášení do e-learningu - pravidla provozu učebny; - přihlášení do počítače, - přihlášení do Moodle, - aktualizace školního profilu. - práce v síti; - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet; - Moodle (alternativy); - Bakalari; - Office365 (alternativy);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Digitální technologie - žák - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat	Digitální technologie Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
závad	nový;	- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	- souborový systém a paměťová úložiště;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	- rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;	- zařízení s operačním systémem;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;	- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový software; tabulkový editor, software pro tvorbu prezentací)
	- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	- NEZkreslena věda II.
		- opocitacich.cz;
		- learningapps.org;
		- AI (Chatgpt.com, Copilot, Sciobot.cz, aidetem.cz, aidoskol.cz, AI Voice generator, umimeinformatiku.cz);
		- CANVA;
		- Outlook (alternativy);
		- PowerPoint (alternativy);
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Bezpečnost v digitálním světě - žák	Bezpečnost v digitálním prostředí
	- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
	- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, víceúrovňová autentizace, zálohování dat);
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný;	- digitální identita, elektronický podpis, státní informační systémy;
	- v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	- digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies, narušení soukromí při využívání technologií;
		- ebezpeci.cz;
		- opocitacich.cz;
		- AI;
		- VirusLab;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	Práce v aplikačním softwaru - žák <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá běžné práce s textovým editorem;</li><li>• zvládne vytvořit souvislý dokument;</li><li>• je seznámen se SW, který se v této oblasti používá bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni;</li><li>• je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, řádek, sloupec;</li><li>• umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí</li><li>• pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců, ovládá základní funkce;</li></ul>	Práce v aplikačním softwaru Textový editor <ul style="list-style-type: none"><li>- význam a využití programu v praxi;</li><li>- zásady psaní a editace textu;</li><li>- formátování písma;</li><li>- formátování odstavce;</li><li>- základní formátování stránky;</li><li>- grafické prvky (obrázky, textové pole SmartArt aj.);</li><li>- MS Word (možné alternativy);</li></ul> Tabulkový editor <ul style="list-style-type: none"><li>- význam a využití programu v praxi;</li><li>- soubor, složka, typ, uložení;</li><li>- tabulka, základní formátování;</li><li>- ohraničení buněk, obarvení buněk, písma;</li><li>- jednoduché funkce;</li><li>- MS EXCEL (možné alternativy);</li></ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná pravidla práce v počítačové učebně;</li><li>- dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole;</li><li>- dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365;</li><li>- dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace;</li><li>- je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;</li></ul>	<p>Prvotní přihlášení do e-learningu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravidla provozu učebny;</li><li>- přihlášení do počítače,</li><li>- přihlášení do Moodle,</li><li>- aktualizace školního profilu.</li><li>- práce v síti;</li><li>- pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet;</li><li>- Moodle (alternativy);</li><li>- Bakalari;</li><li>- Office365 (alternativy);</li></ul>
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Informační systémy - žák	Informační systémy
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	- vysvětlí, co je informační systém	- účel a jeho role ve společnosti;
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;	- data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		- informační systémy využívané ve v oboru;
		- informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;
		- hromadné zpracování dat;
		- návrh a tvorba evidence dat s využitím dostupných aplikací;
		- tabulka, její struktura-data, hlavička a legenda;
		- návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
		- Tabulkový editor;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		- Databáze;
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	Digitální technologie - žák - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; - opocitacich.cz; - umimeinformatiku.cz;
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový		
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Data, informace, modelování - žák - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Data, informace, modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - CANVA; - Minecraft EE; - umimeinformatiku.cz;
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů		
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		- Affinity Photo; - Bobřík informatiky; - AI;
	Práce v aplikačním softwaru - žák - je seznámen se SW, který se v této oblasti používá bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni; - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, řádek, sloupec  - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců základní funkce, umí vytvořit jednoduchý graf;	Práce v aplikačním softwaru Tabulkový editor - význam a použití programu; - popis prostředí; - vysvětlení základních pojmů; - formátování tabulky; - tvorba jednoduchých vzorců; - jednoduché funkce; - tvorba grafů; - řazení a filtrování dat; - MS Excel (možné alternativy);
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná pravidla práce v počítačové učebně;</li><li>- dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole;</li><li>- dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365;</li><li>- dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace;</li><li>- je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;</li></ul>	<p>Prvotní přihlášení do e-learningu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravidla provozu učebny;</li><li>- přihlášení do počítače,</li><li>- přihlášení do Moodle,</li><li>- aktualizace školního profilu.</li><li>- práce v síti;</li><li>- pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet;</li><li>- Moodle (alternativy);</li><li>- Bakalari;</li><li>- Office365 (alternativy);</li></ul>
	<p>Práce v aplikačním softwaru - žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li><li>- využívá aplikační software pro odborné činnosti;</li></ul>	<p>Práce v aplikačním softwaru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti;</li><li>- textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací;</li><li>- grafický software</li><li>- Moodle;</li><li>- Office365;</li><li>- Tabulkový procesor;</li><li>- CANVA;</li><li>- 3D Sweet Home;</li></ul>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Minecraft EE;</li><li>- 3D tisk;</li><li>- TinkerCAD;</li><li>- Gravírování;</li></ul>
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	Tvorba, testování a provoz softwaru - žák - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	Tvorba, testování a provoz softwaru - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;	- rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;	- pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	- hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
	- sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;	- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
	- používá základní programové konstrukce;	- volba nástroje podle zadání úlohy;
	- seznámí se základními programovými koncepty: jednoduchá proměnná, přiřazovací příkaz, aritmetické výrazy, program a podprogram s parametry, příkaz cyklu s pevným počtem opakování a podmíněný příkaz, funkce generující náhodné hodnoty;	- návrh programu;
	- mimo jednoduchých číselných typů se žáci setkají i se znakovými řetězci;	Práce v základním vývojovém prostředí
		- výrazy, proměnné
		- program, výpisy
		- podprogramy
		- náhoda
		- program s opakováním
		- proměnná cyklu, výrazy v cyklu
		Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášení; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- Python; - Micro:bit; - CodeCombat; - Minecraft EE; - Umimeinformatiku.cz;
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		

## 6.10 EKONOMIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit žáky s ekonomickým prostředím fungujícím na základě tržního mechanismu a poskytnout jim základní informace potřebné pro samostatné podnikání v oboru.</p> <p>Žáci získají znalosti a dovednosti spojené s pracovněprávními vztahy, využíváním majetku, hospodařením podniku, peněžními toky, daněmi a vedením daňové evidence.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vychází z obsahových okruhů RVP – Ekonomické vzdělávání a Společenskovední vzdělávání.</p> <p>V tematickém celku Základy tržní ekonomiky žák pochopí, že důvodem ekonomických aktivit jsou lidské potřeby a seznámí se se způsoby jejich uspokojování obecně a v jednotlivých odvětvích národního hospodářství. Poznává ekonomické podoby národního hospodářství a dozví se, jak funguje osvědčené uspořádání ekonomiky na základě tržního mechanismu.</p> <p>Celek Podnikání žáka naučí vybrat si vhodnou formu podnikání, sestavit podnikatelský záměr a zahájit živnostenské podnikání nebo založit obchodní korporaci. Zahájení činnosti je jenom úvod do podnikání, žák se proto dozví, jaké má povinnosti a jakou má vést evidenci.</p> <p>V tematickém celku Pracovněprávní vztahy žák projde procesem hledání zaměstnání, vzniku pracovního poměru, jeho změnami a průběhem a ukončením, druhy škod a odpovědností za škody. Navazovat budou druhy mezd a výpočet čisté mzdy.</p> <p>Tematický celek Podnik, majetek a hospodaření podniku seznámí žáka se strukturou majetku používaného v podnikání a zdroji jeho krytí. Součástí jsou i informace o hospodaření podniku, jeho nákladech, výnosech a zisku.</p> <p>Finanční vzdělávání je celek, kde žák pozná funkci peněz, podoby platebního styku a činnost bank. Naučí se zřízovat běžný účet, vyplňovat doklady související s pohybem peněz, počítat úroky a převádět peněžní částky do cizí měny podle kurzovního lístku.</p> <p>V tematickém celku Daně žák pozná smysl a konstrukci státního rozpočtu a daňovou soustavu jako hlavní zdroj jeho příjmů. Naučí se počítat daně, zdravotní a sociální pojištění. Součástí bude vyplnění daňového přiznání.</p> <p>Mezi základní postupy použité ve výuce patří:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Výklad s využitím dostupných technických pomůcek</li></ul>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diskuse</li><li>- Individuální samostatná práce v hodině i v rámci domácí přípravy</li><li>- Práce ve skupinách</li></ul> <p>Pro výuku budou použity tyto místnosti a vybavení:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Obyčejná učebna</li><li>- Interaktivní tabule, projektor a PC s připojením k internetu podle potřeby a možností</li><li>- Učebna vybavená PC pro každého žáka podle potřeby a možností</li></ul> <p>Výuka bude realizována s využitím různých pomůcek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vlastní informační zdroje pocházející ze společné práce učitelů ekonomických předmětů v elektronické i tištěné podobě</li><li>- Připravené soubory jako zadání pro zpracování samostatných prací</li><li>- Tiskopisy a formuláře v elektronické popř. tištěné podobě</li><li>- Informační zdroje na internetu</li><li>- Školní systém pro e-learning</li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomické vzdělávání</li><li>• Společenskovědní vzdělávání</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li><li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li><li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li><li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li><li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li></ul>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"><li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li></ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li><li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li><li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li><li>- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li><li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li><li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li></ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li><li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li><li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný</li><li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li><li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li></ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</li><li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li><li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li><li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li><li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li></ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li><li>- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním</li></ul>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Ekonomika
	<p>podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li><li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li><li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</li><li>- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li></ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správně používat peněžní a jiné jednotky</li><li>- číst různé formy znázornění ekonomických veličin v tabulkách a grafech</li><li>- aplikovat matematické postupy v základních ekonomických výpočtech</li></ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- účinně používat AI u všech vhodných úkolů</li><li>- efektivně vyhledávat relevantní ekonomické informace a data online, což zahrnuje schopnost používat různé vyhledávače, databáze a AI</li><li>- kriticky hodnotit nalezené informace, ověřovat jejich důvěryhodnost a relevanci, správně citovat zdroje a respektovat autorská práva</li><li>- analyzovat a interpretovat ekonomická data z různých zdrojů pro informované rozhodování v ekonomických otázkách</li><li>- efektivně používat různé digitální nástroje a software, jako jsou tabulkové procesory ekonomické výpočty a vytváření a interpretaci tabulek a grafů</li><li>- používat prezentační software pro tvorbu profesionálních prezentací ekonomických dat a analýz</li><li>- vyplňovat různé digitální formuláře a komunikovat se státní správou prostřednictvím elektronických systémů</li><li>- mít základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu firemních log a dalších vizuálních materiálů</li></ul>
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	1. Základy tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus, národní hospodářství, ekonomický systém, sektory a odvětví - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vyhotoví a zkontroluje daňový doklad vysvětlí zásady daňové evidence vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - vysvětlí zásady daňové evidence - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	2. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	3. Pracovněprávní vztahy - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	- vypočítá čistou mzdu	- mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vypočítá čistou mzdu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství</li><li>• se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci</li><li>• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li><li>• byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů</li><li>• přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí</li></ul>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</li><li>• poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání</li><li>• uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce</li><li>• se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority</li><li>• znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy</li><li>• se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání</li></ul>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím</li></ul>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy</li><li>• získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li><li>• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li></ul>	
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmi</li><li>• efektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AI</li><li>• používali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzy</li><li>• využívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýz</li><li>• respektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv</li><li>• komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforem</li><li>• vyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémů</li><li>• rozvíjeli základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály</li></ul>	

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	Žák:	1. Podnik, majetek a hospodaření podniku



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vypočítá výsledek hospodaření	<ul style="list-style-type: none"><li>- sestaví přehled majetku a zdrojů jeho krytí</li><li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li><li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li><li>- sestaví jednoduchou kalkulaci ceny</li><li>- vypočítá výsledek hospodaření</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- struktura a zdroje krytí majetku</li><li>- dlouhodobý majetek, jeho rozdělení, pořizování, vyřazování, oceňování a odpisování</li><li>- oběžný majetek, jeho druhy</li><li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li></ul>
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<ul style="list-style-type: none"><li>- se orientuje v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku</li></ul>	<b>2. Finanční vzdělávání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li><li>- úroková míra, RPSN</li><li>- inflace</li><li>- služby peněžních ústavů</li><li>- úvěrové produkty</li><li>- pojištění, pojistné produkty</li><li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li></ul>
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li></ul>	
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li></ul>	
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li></ul>	
orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li></ul>	
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li></ul>	
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li></ul>	
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li></ul>	
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li></ul>	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li></ul>	
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	3. Daně
provede jednoduchý výpočet daní	- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- státní rozpočet
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- daně a daňová soustava
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- provede jednoduchý výpočet daní	- výpočet daní
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- přiznání k dani
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- zdravotní pojištění
		- sociální pojištění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		
- poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání		
- uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce		
- se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority		
- znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím		
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy		
- získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky, a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
<p>- se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci</p> <p>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p> <p>- byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů</p> <p>- přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí</p>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmi</li><li>• efektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AI</li><li>• používali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzy</li><li>• využívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýz</li><li>• respektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv</li><li>• komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforem</li><li>• vyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémů</li><li>• rozvíjeli základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály</li></ul>		

## 6.11 TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	2.5	2.5	8
Povinný	Povinný	Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět technologie poskytuje žákům základní poznatky z kadeřnického oboru.</p> <p>Učí žáky základní pojmy, historii oboru, všechny kadeřnické úkony, následně prohlubování a rozšiřování těchto úkonů a dodržování správných technologických postupů.</p> <p>Cílem je naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku, chápat důležitost spojení teorie s praxí, dodržování správných technologických postupů a osvojení bezpečnostních a hygienických předpisů, a naučit žáky pochopit důležitost neustálého vzdělávání ve svém oboru. Vede žáky k tvořivosti a rozšiřování znalostí pomocí naučných publikací, internetu a knih.</p> <p>V teoretické výuce technologie je kladen důraz na schopnost žáka komunikovat a vyjadřovat se odborným názvoslovím.</p> <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů.</p> <p>Výuka je zaměřena teoreticky, protože žáci mají odbornou praxi, kde pod vedením učitele zvládají praktickou část výuky.</p> <p>V 1. ročníku je výuka zaměřena na vysvětlení společenského významu oboru, základních pojmů a technologických postupů mytí vlasů, regenerace, holení vousů, vodové ondulace, stříhání, preparace a vlásenkářství. Důraz se klade i na správnost vyjadřování, komunikaci a neustálé dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.</p> <p>2. ročník směřuje ke zvládnutí a prohlubování znalostí z 1. ročníku a správnost technologických postupů stříhání, odbarvování, barvení, preparace a vodové ondulace. Věnuje pozornost i zvláštním kapitolám jako je vlasová kosmetika, péče o ruce, barvení řas a obočí.</p> <p>3. ročník se zabývá dějinami vývoje účesu, náročnou účesovou tvorbou, barvením, regenerací a prohlubováním znalostí z 1. a 2. ročníku.</p> <p>Důraz se klade na teoretické i praktické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Technologie se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Je rozdělen do několika hlavních tematických celků. Výuka je zaměřena teoreticky a učivo každého tematického celku je doplňováno ukázkou DVD, videem a příklady. Tím si žáci ihned ověřují teoretické poznatky a učí se pracovat s odbornou literaturou a internetem.</p> <p>Při probírání učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Technologie
	pomocí multimédií. Dále se využívá metoda vysvětlování, přednáška, práce s učebnicí a knihou, pozorování, instruktáž, rozhovor, kompozice.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorba účesů</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Identifikovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, stanovovat a dodržovat efektivní postupy.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, vysvětlovat, formulovat své myšlenky.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat.
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Bezpečnost práce jako nedílná součást péče o zdraví své i spolupracovníků a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci se učí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat pomoc sami poskytnout.
	<b>Digitální kompetence:</b> Správa profilů na sociálních sítích (Instagram, Facebook, TikTok) Tvorba atraktivního obsahu (fotografie a videa účesů, tutoriály, před/po proměny) Komunikace se zákazníky přes sociální sítě a recenze Používání rezervačních systémů (Bookio, Reservio) Správa kalendáře a efektivní plánování času Online kurzy a školení (např. YouTube, Udemy, Skillshare) Online poradenství a doporučování produktů přes digitální kanály
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsah předmětu je propojen s odborným výcvikem, předměty materiály, výtvarná výchova a psychologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu SŠ gastronomie a služeb. Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě ústního zkušební. Důraz bude kladen nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnosti odborného vyjadřování mluveným slovem. Kromě faktických znalostí se tedy hodnotí i forma vyjadřování a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Technologie
	vystupování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení. Písemné zkoušení se provádí formou ověřených úloh nebo testem, dále se hodnotí i aktivita žáků při vyučování, schopnost aplikovat učivo, kreativita.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru	Žák: - popíše vývoj kadeřnického oboru - vysvětlí náplň kadeřnického oboru - objasní pojem vkus, estetické cítění a kultivace vkusu	1. Úvod do historie oboru Společenský význam oboru Význam vkusu a estetického cítění
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- začlení provozovny z hlediska provozovaných činností a velikosti	2. Pracoviště kadeřníka Uspořádání provozovny
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- zná správné osvětlení, větrání a vytápění provozovny - definuje pojem hygiena a její obory	Osvětlení a větrání provozoven Vnitřní vybavení provozovny
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob	- vysvětlí pojem provozní řád a jeho funkci - ovládá zdravotně hygienické předpisy, bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Pracovní prostředí, hygiena Hygienické a bezpečnostní předpisy při práci
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- vysvětlí prevenci vzniku chorob z povolání	
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- ovládá česání, rozčesávání a kartáčování vlasů - zná náradí a pomůcky	3. Péče o vlasy Náradí a pomůcky k péči o vlasy



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
myje vlasy a vlasovou pokožku	- ovládá technologický postup mytí - určí správné regenerační prostředky - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky - zná účinky a způsoby masáže	Význam mytí vlasů Technologické postupy mytí Ošetření vlasů Diagnóza vlasů Masáž vlasů
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- popíše vývoj historie úpravy vousů - ovládá hygienické a bezpečnostní předpisy - aplikuje změkčení vousů a napínání pokožky - ovládá postup holení - definuje dokončující práce po holení - popíše úpravu různých druhů knírů a plnovousů	4. Holení a úprava vousů a knírů Historie úpravy vousů Nářadí, pomůcky a materiál k holení Bezpečnost a hygienické předpisy při práci Změkčování, napínání Technologický postup holení Dokončující práce při holení Ošetření pleti po holení Úprava knírů a vousů
holí vousy břitvou, upravuje je a barví		
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru		
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	- zná princip vodové ondulace - začlení jednotlivé techniky tvarování - ovládá natáčení, kroužkování, sušení do tvaru účesu a pokládanou vlnu - začlení podle typu účesu a kvality techniky vodové ondulace	5. Vodová ondulace Definice a způsoby tvarování vodové ondulace Popis jednotlivých technik Kombinace technik Konečná úprava vodové ondulace
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vývoj ondulace železem</li><li>- začlení nářadí a pomůcky</li><li>- zná pracovní postupy zhotovení účesu teplem</li><li>- ovládá bezpečnostní a hygienické předpisy při tvarování vlasů teplem</li></ul>	6. Tvarování vlasů teplem Vývoj ondulace železem Nářadí a pomůcky ke tvarování teplem Způsoby tvarování vlasů teplem Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"><li>- seřadí podmínky dokonalého stříhu a rozpozná druhy vlasů</li><li>- zná nářadí a pomůcky ke stříhání</li><li>- ovládá bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li><li>- popíše technologický postup jednotlivých technik stříhání</li><li>- začlení a ovládá postup pánských stříhů</li><li>- ovládá postupy dámských stříhů</li><li>- určí způsob stříhání u dětí</li></ul>	7. Stříhání vlasů Význam stříhání a podmínky stříhu Nářadí a pomůcky ke stříhání Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Techniky stříhání Základní pánské stříhy Základní dámské stříhy Dětské stříhy
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná historii preparace</li><li>- ovládá bezpečnostní a hygienické předpisy</li><li>- popíše mytí, natáčení, nanášení roztoku, ustálení a</li></ul>	8. Preparace vlasů Vývoj preparace Bezpečnost při práci
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
diagnózu vlasů	- určí možné neúspěchy při preparaci a jejich příčiny	Příčiny neúspěchu chemické preparace
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí preparaci vlasů		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	- zná vývoj vlásenkářství - určí vlasové suroviny, nářadí a pomůcky - ovládá zhotovení třásní a vlasových doplňků	9. Vlásenkářství Vznik a vývoj vlásenkářství Vlasové suroviny Třásně Zhotovení a ošetření vlasového doplňku
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva a povinnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.		
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma rozvíjí schopnost žáků efektivně a bezpečně využívat digitální technologie při učení, práci i v každodenním životě. Zahrnuje kritické myšlení při práci s informacemi, digitální komunikaci, ochranu soukromí a etické chování v online prostředí.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li></ul>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	Žák: - vhodně uplatňuje techniky stříhání	1. Stříhání a úprava vlasů Techniky stříhání
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem	- ovládá pracovní postupy základního, plastického, klasického stříhu a mix stříhu	Pánské stříhy Dámské stříhy Módní stříhy
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	- rozpozná rozdíl mezi tupým stříhem a mix stříhem - určí správný technologický postup speciálních módních stříhů - zná způsob stříhání u dětí - vhodně volí účesy pro děti a mládež	Stříhání dětí a účesy pro mládež
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- definuje princip odbarvování - zná nářadí, pomůcky a prostředky	2. Odbarvování vlasů Význam a podstata odbarvování
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- vhodně uplatňuje postupy při odbarvování jednotlivých vlasů	Prostředky a pomůcky k odbarvování Technologické postupy při odbarvování
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- aplikuje a zdůvodní správné ošetření vlasů - zná a vysvětlí pojem melírování a jeho techniky	Ošetření vlasů po odbarvování Melírování
melíruje vlasy		
odbarvuje vlasy		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
barví vlasy dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	- rozpozná barviva přírodní, kovová, oxidační - vysvětlí základy kolorimetrie - zná použití H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> - orientuje se ve vzorníku barev a zná jeho použití - definuje pojem pigmentace a moření - vyjmenuje možnosti přípravy zákaznice před barvením - ovládá test citlivosti - vhodně uplatňuje jednotlivé technologické postupy při barvení	3. Barvení vlasů Rozdělení barviv Kruh barev Oxidační barvivo Peroxid vodíku Podstata barvení oxidační barvou Nářadí, pomůcky, materiál, vzorník Pigmentace, moření Příprava vlasů před barvením a zkouška citlivosti Technologické postupy barvení Péče o barvené vlasy
holí vousy břitvou, upravuje je a barví upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou	- ovládá technologický postup holení s napáčkou - zná technologický postup barvení vousů - ovládá úpravu vousů a zaholení kontur	4. Holení s napáčkou Změkčování vousů pomocí napáčky Barvení a úprava vousů
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace provádí preparaci vlasů volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	- vysvětlí přípravné práce před preparací - zná technologický postup preparace a rozdíl mezi preparací zdravých a narušených vlasů - ovládá technologický postup preparace pánských vlasů - vysvětlí způsoby chemického narovnání vlasů	5. Preparace vlasů Přípravné práce před preparací Technologické postupy preparace zdravých, narušených vlasů Preparace pánských vlasů Chemické narovnání vlasů
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným	- popíše pracovní postupy tvarování vlasů teplem - zná vhodnou úpravu vlasů	6. Tvarování vlasů teplem Technologické postupy tvarování vlasů teplem Úprava vlasů do účesu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
technologickým		
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	- zná význam regenerace - vhodně aplikuje přípravky vlasové kosmetiky - zná složení a druhy regeneračních přípravků	7. Vlasová kosmetika Význam a složení regeneračních přípravků Druhy regenerace Přípravky vlasové kosmetiky
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
myje vlasy a vlasovou pokožku		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	- zná význam vzhledu a péče o ruce - popíše anatomii nehtu - ovládá technologický postup manikúry a ošetření	8. Péče o ruce Estetický a zdravotní význam péče o ruce Anatomie nehtu, hygiena Ošetření rukou a péče
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
upravuje obočí	- popíše úpravu obočí	9. Úprava obočí Nářadí, pomůcky a technologický postup
prodlužuje a zahušťuje vlasy	- zná vlasové materiály - popíše postup zhotovení vlasových doplňků - ovládá technologické postupy prodlužování a zhušťování vlasů	10. Vlásokářství Pracovní postup zhotovení vlasových doplňků Prodlužování a zahušťování vlasů
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva a povinnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.		
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma rozvíjí schopnost žáků efektivně a bezpečně využívat digitální technologie při učení, práci i v každodenním životě. Zahrnuje kritické myšlení při práci s informacemi, digitální komunikaci, ochranu soukromí a etické chování v online prostředí.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru	Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná účesy starověkého Egypta</li><li>- zná kulturu a účesy doby Antické, Germánů a Slovanů</li><li>- začlení účesy období středověku, novověku a popíše jednotlivé etapy kulturního vývoje</li><li>- popíše účesy a úpravu období 30. – 90. let 20. století</li><li>- zná účesy a úpravu vlasů 21. století</li></ul>	1. Dějiny vývoje účesu Účesy starověku Účesy středověku Účesy novověku Účesy 20. a 21. století
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná techniky práce na náročném účesu</li><li>- zná účesy pro slavnostní příležitosti, svatební účesy, koktejlové účesy</li><li>- vysvětlí soutěžní podmínky a předpoklad pro výběr správného modelu na soutěž</li><li>- popíše přípravu na soutěž</li></ul>	2. Náročná účesová tvorba Společenské účesy Soutěžní účesy Volba vlasových doplňků
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vytváří náročné společenské (svatební) účesy		
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky		
navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná současnou účesovou tvorbu</li><li>- popíše perspektivní módu a módní výstřelky</li><li>- ovládá postup jednotlivých módních stříhů</li><li>- začlení moderní technologické postupy stříhů</li><li>- správně posoudí a popíše základní tvary obličeje a doporučí úpravu vlasů</li><li>- ovládá poradenskou službu pro zákazníky</li></ul>	3. Současná účesová tvorba Obecné pojetí módy Módní techniky stříhů Módní pánské a dámské stříhy Účesy podle tvaru obličeje Poradenská služba
orientuje se v současné účesové tvorbě		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
barví vlasy	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní pojmy</li><li>- zná barviva rostlinná, kovová, oxidační</li></ul>	4. Barvení vlasů Základní pojmy
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
práci s přípravky a při jejich uskladnění má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace melíruje vlasy ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	- vhodně uplatňuje postupy při barvení oxidačními barvami, oxidačními přelivy a fyzikálními barvami - popíše kreativní barvení - zná způsoby melírování	Rozdělení barviv a jejich charakteristika Práce s oxidačními barvami Práce s oxidačním přelivem Melírování vlasů
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky provádí různé druhy masáží vlasové pokožky volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	- zná význam a způsoby regenerace - vysvětlí šedivění, albinismus a vitiligo jako změny v barvě - definuje změny ve struktuře vlasů - zná a správně volí přípravky vlasové kosmetiky - vyjmenuje vitamíny, léčivé byliny a popíše použití a vliv na vlas - doporučí správné ošetření různých druhů vlasů - zná příčiny vzniku lupů a padání vlasů a doporučí jejich ošetření	5. Pěstění a regenerace vlasů Význam mytí a regenerace Volba přípravků a doporučená péče Změny v barvě a struktuře vlasů Regenerační prostředky Fixační prostředky Padání vlasů a lupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva a povinnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma rozvíjí schopnost žáků efektivně a bezpečně využívat digitální technologie při učení, práci i v každodenním životě. Zahrnuje kritické myšlení při práci s informacemi, digitální komunikaci, ochranu soukromí a etické chování v online prostředí.		

## 6.12 MATERIÁLY

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	2.5	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Materiály poskytuje žákům základní poznatky o materiálech používaných v kadeřnické praxi a jejich fyzikální a chemické působení.</p> <p>Cílem předmětu je naučit žáky základní pojmy, co je vlas, voda, složení mycích a holicích přípravků, hodnota pH, sloučeniny jako peroxid vodíku, amoniak a jejich význam při použití na vlas, desinfekce, vlasová preparace, odbarvování, barvení, poškození vlasového stvolu, ošetření vlasů jako chemické úkony prováděné při oboru kadeřník.</p> <p>Cílem je seznámit žáky se všemi materiály používanými v kadeřnické praxi a jejich působení na vlasový stvol, aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku. Chápat důležitost spojení materiálů a technologie a spojení teorie s praxí. Vede žáky k dodržování návodů výrobců, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů . V teoretické výuce materiálů je kladen důraz na znalosti složení jednotlivých přípravků a kladný i negativní</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Materiály
	účinek jednotlivých látek na vlas. Naučit žáky pochopit důležitost neustálého vzdělávání v tomto oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je rozdělena do několika hlavních tematických celků, které jsou vzájemně propojeny s předmětem technologie. Při probírání učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí multimédií. Dále se využívá metoda vysvětlování, přednáška, práce s učebnicí a knihou, pozorování, rozhovor. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Předmět se vyučuje v 1., 2. i 3. ročníku. Výuka je zaměřena teoreticky s množstvím názorného materiálu, který předpokládá znalosti z chemie a technologie. Výuka v 1. ročníku je zaměřena na vlas, jeho složení, chemické a fyzikální vlastnosti vlasu, vodu, peroxid vodíku, mycí a holicí přípravky, vlasovou preparaci jako úkony působící na vlasovou strukturu. Důraz se klade i na správnost vyjadřování a neustálé dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. 2. ročník směřuje ke zvládnutí znalostí o desinfekci, pH, sloučeninách jako jsou peroxid vodíku a amoniak a prostředcích k odbarvování a barvení vlasů a jejich účinku na vlasovou strukturu. Výuka ve 3. ročníku se zabývá ošetřením a regenerací vlasů, složením a použitím přípravků pro osobní hygienu, kosmetickými přípravky k ošetření a líčení pleti. Dále klade důležitost na znalosti a dodržování hygienických předpisů a podnikových norem. Prohlubuje znalosti z 1. a 2. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorba účesů</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Identifikovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, stanovovat a dodržovat efektivní postupy. <b>Komunikační kompetence:</b> Dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, vysvětlovat, formulovat své myšlenky. <b>Personální a sociální kompetence:</b> Efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat. <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Bezpečnost práce jako nedílná součást péče o zdraví své i spolupracovníků a dodržování základních právních



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Materiály
	<p>předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Žáci se učí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat pomoc sami poskytnout.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Správa profilů na sociálních sítích (Instagram, Facebook, TikTok) Online kurzy a školení (např. YouTube, Udemy, Skillshare) Používání profesionálních programů pro analýzu vlasů a barvení Online poradenství a doporučování produktů přes digitální kanály Sledování trendů v online prodeji</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsah předmětu je propojen s předměty technologie, chemie a odborný výcvik.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí formou ústní i písemnou. Kritéria hodnocení vycházejí z školního řádu SŠ gastronomie a služeb. Žáci budou v každém ročníku hodnoceni na základě ústního zkoušení. Důraz se bude klást nejen na teoretické znalosti žáka, ale také na schopnosti odborného vyjadřování mluveným slovem. Kromě faktických znalostí se tedy hodnotí i forma vyjadřování. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení. Písemné zkoušení se provádí formou ověřených písemných prací nebo testem, dále se hodnotí i aktivita žáků při vyučování, schopnost aplikovat učivo, logické myšlení.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	Žák:	1. Vlas



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zná druhy vlasů</li><li>- Popíše vývoj vlasu od embryonálního stádia</li><li>- Popíše vlasový kořínek, vlasový stvol a proces keratinizace</li><li>- Zná strukturu vlasů a popíše jednotlivé části</li><li>- Vysvětlí obnovu vlasů a rozdíl mezi živým a mrtvým vlasem</li><li>- Začlení melanin, vjem barvy a popíše typy vlasového barviva</li><li>- Zná vodíkové, iontové a disulfidové můstky</li><li>- Vysvětlí vlastnosti vlasového keratinu</li></ul>	<p>Vývoj vlasu a vlasové ústrojí Vlasový stvol Vlasový kořínek Stavba vlasu Růst a výměna vlasů Živý a mrtvý vlas Uložení a druhy vlasového barviva Chemické a fyzikální vlastnosti vlasů</p>
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	<ul style="list-style-type: none"><li>- Popíše chemické, fyzikální a biologické posouzení vody</li><li>- Rozeznává výskyt vody podle jakosti</li><li>- Popíše způsoby změkčení vody</li><li>- Zná požadavky na kvalitu vody</li><li>- Vyjmenuje účinky vody na vlas</li></ul>	<p>2. Voda Vlastnosti a hodnocení kvality vody Tvrdost vody Požadavky na kvalitu vody v kadeřnictví Účinky vody na vlas</p>
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zná nečistoty rozpustné ve vodě, nerozpustné a povrchově aktivní látky</li></ul>	<p>3. Mycí a holicí přípravky Mytí, smáčivost, emulgace Mycí přípravky – mýdla, šampony Přípravky k holení - holicí mýdla a krémy Přípravky na holení v tlakovém obalu</p>
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zná chemickou sloučeninu mýdlo, její druhy, vlastnosti a výrobu</li></ul>	
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Popíše mýdlové, nemýdlové a suché šampony</li><li>- Zná způsoby holení za vlhka a za sucha</li><li>- Popíše způsob použití a vlastnosti holicích mýdel a krémů</li><li>- Zná přípravky v tlakovém obalu a jejich účinek</li></ul>	
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozliší přípravky s obsahem a bez obsahu vody</li><li>- Vyjmenuje složení jednotlivých přípravků a jejich účinek</li></ul>	<p>4. Prostředky k fixaci účesu Fixační přípravky bez obsahu vody Fixační přípravky s obsahem vody Laky na vlasy</p>
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	<ul style="list-style-type: none"><li>- Popíše složení laků, účinky filmotvorných a pomocných látek</li></ul>	
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozdělí laky podle aplikace</li></ul>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
užité vlastnosti		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- Popíše vlastnosti peroxidu vodíku - Zná formy, koncentraci a přípravu H <sub>2</sub> O <sub>2</sub>	5. Peroxid vodíku a amoniak Peroxid vodíku, jeho vlastnosti a skladování Vlastnosti amoniaku a jeho použití Skladování roztoku amoniaku
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- Popíše stabilitu a skladování - Vyjmenuje vlastnosti amoniaku	
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	- Popíše účinek amoniaku na vlas a vyjmenuje správné skladování roztoku amoniaku	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva a povinnosti.		
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma rozvíjí schopnost žáků efektivně a bezpečně využívat digitální technologie při učení, práci i v každodenním životě. Zahrnuje kritické myšlení při práci s informacemi, digitální komunikaci, ochranu soukromí a etické chování v online prostředí.		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	Žák: - Odvodí a vysvětlí pojem pH	1. PH a dezinfekční prostředky Hodnota pH



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Popíše měření pH</li><li>- Popíše dezinfekci nástrojů, nářadí a ploch</li><li>- Zná dezinfekční prostředky a způsob jejich použití</li><li>-</li></ul>	Měření pH Dezinfekce, sterilizace
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vysvětlí princip odbarvování peroxidem vodíku a proces solubilizace melaninu</li></ul>	2. Odbarvování vlasů Mechanismus odbarvování Fyzikální a chemické změny při odbarvování Vliv peroxidu vodíku na vlasovou strukturu Odbarvování uměle zbarvených vlasů Odbarvování peroxidem vodíku Stahování barviva z vlasu Odbarvování na platinový odstín Odbarvovací lázně, zrušení účinku odbarvovací lázně
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zná změny ve vlasové struktuře vlivem odbarvování</li><li>- Popíše účinek H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> na melaninová zrna</li><li>- Vysvětlí metody stahování barviva z vlasu</li><li>- Zná použití látek při odbarvování na platinový odstín</li></ul>	
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozdělí a popíše barviva krátkodobá, dlouhodobá a kombinovaná</li></ul>	3. Barvení vlasů Charakteristika barvení vlasů Krátkodobé barvení vlasů Barevné lázně, šampony a postřiky Dlouhodobé barvení vlasů Rostlinná barviva Kovová barviva Oxidační barviva Základní a pomocné látky oxidačních barviv
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vyjmenuje složení barevných lázní, šamponů, postřiků a jejich účinek na vlas</li><li>- Vysvětlí rozdíl mezi krátkodobým a dlouhodobým barvením</li><li>- Rozdělí barviva pro permanentní barvení vlasů</li><li>- Popíše rostlinná barviva, jejich výhody a nevýhody</li><li>- Vyjmenuje schopnosti oxidačních barviv, jejich vlastností a účinků na vlas</li><li>- Zná druhy oxidačních barviv v kadeřnické praxi</li><li>- Vyjmenuje pomocné látky oxidačních barviv</li></ul>	
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vysvětlí poškození kartáči, hřebeny, mytím, lakováním vlasů</li></ul>	4. Poškození vlasů Poškození vlasů způsobené nešetrnou denní péčí Poškození vlasů způsobené odbarvováním a barvením Poškození vlasů způsobené preparací
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zná poškození vlasů při odbarvování, popíše fyzikální a chemické změny při barvení</li><li>- Popíše poškození kutikuly a kortexu při vlasové preparaci</li></ul>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva a povinnosti.		
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma rozvíjí schopnost žáků efektivně a bezpečně využívat digitální technologie při učení, práci i v každodenním životě. Zahrnuje kritické myšlení při práci s informacemi, digitální komunikaci, ochranu soukromí a etické chování v online prostředí.		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	Žák: - Vysvětlí, jak rozdělujeme regenerační přípravky - Popíše použití a složení vlasových emulzí a gelů a kondicionérů - Zná domácí regenerační vlasové prostředky - Vysvětlí postupy, které vedou k omezení vypadávání - Popíše složení vlasových vod a tonik a vlasových emulzí a gelů - Vyjmenuje biologicky účinné látky a jejich využití ve vlasové kosmetice	1. Ošetření a regenerace vlasů Přípravky k ošetření poškozeného vlasového stvolu Přípravky k povzbuzení vlasového kořínku Biologicky účinné látky
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při	- Vysvětlí jak dosáhnout přebudování keratinových struktur	2. Vlasová preparace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 80
práci s přípravky a při jejich uskladnění	- Zná průběh vlasové preparace	Podstata umělého zvlnění vlasu
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- Popíše účinky látek při preparaci	Působení preparace na vlas
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	- Vysvětlí stabilitu a stabilizaci preparačních lázní	Průběh preparace
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- Vyjmenuje složení preparačních přípravků	Prostředky k vlasové preparaci
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	- Zná jak správně chránit vlasový stvol při preparaci	Vlastnosti a složení preparačních přípravků
		Ochrana vlasů při preparaci
	- Vyjmenuje přípravky pro osobní hygienu a co je jejich úkolem	3. Přípravky pro osobní hygienu
	- Zná účinné a přírodní vonné látky	Kolínské toaletní vody a parfémy
	- Vyjmenuje syntetické vonné látky a jejich použití	Složení kolínských toaletních vod a parfémů
	- Posoudí kompozice a vysvětlí špičku, střed a konec vůně	Kompozice
	- Vysvětlí další přípravky osobní hygieny a jejich účinek při vylučování potu	Přírodní a syntetické vonné látky
	- Vysvětlí mechanické a chemické příčiny podráždění pleti po holení a složení vod, emulzí a krémů po holení	Deodoranty a antiperspiranty
		Ošetření pleti po holení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva a povinnosti.		
Člověk a digitální svět		
Průřezové téma rozvíjí schopnost žáků efektivně a bezpečně využívat digitální technologie při učení, práci i v každodenním životě. Zahrnuje kritické myšlení při práci s informacemi, digitální komunikaci, ochranu soukromí a etické chování v online prostředí.		



## 6.13 ZDRAVOVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zdravotní poskytně žákům všeobecné poznatky ze zdravotní, seznámí je se zásadami první pomoci a s vyskytujícími se kožními chorobami, chorobami vlasů a pokožky kůže, nohou a rukou. Po absolvování výuky žák umí uvědoměle dodržovat zásady, pravidla a předpisy týkající se hygieny, umí pečovat o sebe i zákazníka po stránce zdravotní a pečovat o osobní hygienu. Zná anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů. Zná zásady první pomoci, je motivován k dalšímu sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Biologické vzdělávání. Vyučovací předmět zdravotní poskytně žákům základní poznatky z biologie člověka a s vyskytujícími se kožními chorobami. Poznatky se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Tvoří mimo jiné také obecný teoretický základ pro ostatní odborné předměty, především pro technologii a odborný výcvik. Žáci se seznámí s příčinami chorob, s prevencí a nejdůležitějšími zásadami hygieny. Výuka zdravotní navazuje na poznatky z biologie, zvláště biologie člověka ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad anatomie a fyziologie lidského těla má dosáhnout u žáků jasné představy o harmonické jednotě lidského těla. Poznání zdravého lidského těla vede k vybudování odborných základů pro práci v oboru. Vyučující na příkladech z pracovního prostředí žáků dokumentuje poučení o hygieně. Vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravotní staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Zdravověda
	<p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorba účesů</li><li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci prostřednictvím studia tohoto předmětu dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd. Získané vědomosti jim pomáhají orientovat se v péči o zdraví. Mají odpovědný vztah ke svému zdraví, pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, jsou si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a různých druhů závislostí.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Odpovědně plní úkoly. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i biologické vzdělávání.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Absolventi jsou schopni kombinovat praktické a teoretické znalosti digitálních technologií a aplikovat je do příslušného předmětu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází ze školního řádu SŠGS Přerov. Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Vyučující využívá k hodnocení znalostí žáka</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Zdravověda
	různé druhy zkoušek - písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování.

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- zná obsah učiva předmětu zdravotní výchovy	1. Úvod Předmět zdravotní výchovy – charakteristika, význam
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	- umí pečovat o svůj zevnějšek, zná základní pravidla osobní hygieny	2. Hygiena a životospráva Osobní hygiena, péče o čistotu jednotlivých částí těla a oděvu Životní styl, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, výživa a stravovací návyky, tělesná a duševní hygiena, denní režim
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny	
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	- je schopen pojmenovat atributy životního stylu a jak tyto ovlivňují zdraví člověka	
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka - zdůvodní význam zdravého životního stylu	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti	3. První pomoc Možnosti úrazu v kadeřnické provozovně a první pomoc, preventivní opatření Stavy bezprostředně ohrožující život
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- umí poskytnout laickou první pomoc při stavech ohrožujících život	
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- zná základní biologické pojmy, vysvětlí jejich funkci - pojmenuje kosti lidského těla, zná jejich funkci	4. Stavba a funkce orgánových systémů lidského těla Buňka, tkáň, orgán, organismus



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí rozdíly v typech svalových tkání u člověka, jmenuje hlavní svaly lidského organismu</li><li>- vysvětlí význam srdce pro organismus, jeho činnost, typy cév, funkci krve</li><li>- ví, jaký význam pro organismus mají plíce a dýchací cesty</li><li>- popíše stavbu a funkci trávicí soustavy</li><li>- zná základní složky naší potravy a jejich význam pro organismus</li><li>- vysvětlí význam látkové a energetické přeměny u člověka</li><li>- ví, jak probíhá u člověka termoregulace</li><li>- dokáže vysvětlit vliv hormonů na vývoj a život člověka, jmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které jsou jimi produkovány</li><li>- popíše stavbu a funkci vylučovacího ústrojí, jmenuje další vylučovací systémy našeho těla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Soustava kosterní</li><li>Soustava svalová</li><li>Oběhová soustava</li><li>Soustava dýchací</li><li>Soustava trávicí</li><li>Potřeba živin, složení potravin</li><li>Přeměna látek a energií</li><li>Tělesná teplota a její řízení</li><li>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</li><li>Soustava vylučovací</li></ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Mnoho používaných materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí vyhledávat informace v digitálním prostředí, včetně využití AI.</li><li>• Dokáže ověřovat důvěryhodnost vyhledaných informací a kriticky je hodnotit.</li><li>• Zvládá prezentovat své poznatky srozumitelně a v různých formátech.</li><li>• Dokáže používat odbornou terminologii a zásady vědeckého vyjadřování při tvorbě digitálních výstupů ze zdravotní vědy.</li><li>• Při společné práci a samostudiu využívá vhodné prostředky online a offline komunikace.</li></ul>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	Žák: - zná obsah učiva 3. ročníku - popíše stavbu a činnost pohlavních orgánů - popíše stavbu a funkci nervové soustavy, zná důležitost této soustavy pro řízení našeho organismu - zná princip činnosti jednotlivých smyslů	Opakování učiva 2. ročníku Seznámení žáků s plánem učiva  1. Stavba a funkce orgánových systémů lidského těla Soustava pohlavní Soustava smyslová Soustava nervová
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	- popíše jednotlivé části kůže a dokáže vysvětlit jejich funkci	2. Anatomie a funkce kůže a vlasu Stavba a funkce kůže
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	- vysvětlí rozdíl mezi přenosnými a nepřenosiými chorobami - rozpozná podle projevů na kůži některé kožní choroby - uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence	3. Kožní choroby Příčiny kožních chorob Chorobné projevy na kůži Přenosné choroby Druhy kožních chorob
	- je poučen o vlivu některých chemických přípravků na kůži a možnostech vzniku alergických reakcí	4. Choroby a poškození vlasů a pokožky křtice Choroby vlasů a pokožky křtice Chemické poškození vlasů a pokožky křtice Alergické reakce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Mnoho používaných materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí vyhledávat informace v digitálním prostředí, včetně využití AI.</li><li>• Dokáže ověřovat důvěryhodnost vyhledaných informací a kriticky je hodnotit.</li><li>• Zvládá prezentovat své poznatky srozumitelně a v různých formátech.</li><li>• Dokáže používat odbornou terminologii a zásady vědeckého vyjadřování při tvorbě digitálních výstupů ze zdravotní vědy.</li><li>• Při společné práci a samostudiu využívá vhodné prostředky online a offline komunikace.</li></ul>		

## 6.14 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je osvojit si hlavně kreslířské dovednosti při kresbě účesů.</p> <p>Cílem předmětu je přispět k estetickému vzdělávání, k tvořivé činnosti.</p> <p>Cílem je i naučit žáky získávat informace z knih, populárně naučných publikací, encyklopedií, internetu, návštěv výstav, galerií a muzeí.</p> <p>Je třeba podporovat u žáků fantazii a tvořivost při kreslení vlastních návrhů účesů s ozdobami i bez nich.</p> <p>Cílem je, aby se žák seznámil s barvou, psychologickým působením barevnosti, harmonií, laděním a barevným kontrastem.</p> <p>Žák je veden k pozitivnímu vztahu k umění a kultuře, je veden k vypěstování si návyku číst populárně naučnou literaturu, sledovat nové trendy v účesové tvorbě v odborných časopisech a na přednáškách výrobců kosmetických přípravků nebo účasti na kadeřnických soutěžích.</p> <p>Žák dovede pracovat s počítačem a využívá nové informace z tohoto zdroje.</p> <p>Žák provádí kresbu podle předlohy nebo podle své představivosti a může návrh realizovat v praxi.</p> <p>Získávání potřebných informací je důležité i proto, aby se žák dokázal kultivovaně vyjadřovat o kulturních zážitcích a získal všeobecný přehled a byl si vědom významu umění.</p> <p>Cílem je vypěstovat u žáka dobrý vkus a zároveň být tolerantní ke vkusu ostatních lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět výtvarná výchova má výchovné poslání, poněvadž jeho prostřednictvím se napomáhá formovat kultivovaného člověka, který si váží nejen svých vlastních výtvorů, ale i výtvorů spolužáků.</p> <p>Předmět pomáhá vypěstovat dobrý vkus a dobrý vztah k umění obecně.</p> <p>Tento předmět má umožnit žákům získat znalosti a praktické dovednosti o proporcích detailů obličeje, typech obličejů, o historických účesech, o barvě, písmu, současných trendech v účesové tvorbě, o denních a společenských dámských, pánských a dětských účesech.</p> <p>Žáci si své grafické práce zakládají do složky po celou dobu studia.</p> <p>Součástí výuky je i návštěva galerie, muzea, kina nebo divadla.</p> <p>Má se naučit pečovat o estetický zevnějšek, o kulturu odívání a být zodpovědný za své jednání a práci.</p> <p>Obsah učiva se propojuje s budoucí profesí žáka. Žák je veden k tvořivé činnosti, zdravé soutěživosti v kolektivu, samostatnosti, odpovědnosti v jednání a spolupráci s jinými lidmi. Žák kreslí podle návrhů, obrazů, předloh, perokreseb z učebnice nebo reprodukcí z časopisů. Žáci se seznámí se základními kreslířskými</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>technikami. Žák umí prakticky použít jeden druh písma.</p> <p>Žák je veden k samostatné práci - k vytvoření kresby na základě vysvětlení postupu učitelem, k vytvoření návrhové kresby jednoduchého účesu a k vytvoření kresby vlastního složitějšího návrhu s použitím historických prvků.</p> <p>Vyučování je možno doplnit návštěvou kadeřnické soutěže nebo výstav výtvarného umění, které mají u žáka vzbudit zájem o umění.</p> <p>Žák je schopen poskytnout poradenskou službu v oblasti módních trendů v účesové tvorbě.</p> <p>Umí sladit barvy a rozpoznat vkusné, nevkusné a kýčovité předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarná příprava</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žák by měl být schopen se vyjadřovat, obhájit svou grafickou práci, popsat střih účesu, zvolený technologický postup, zdůvodnit vhodnost účesu k typu obličeje, barvu vlasů a doplňky.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák by měl umět spolupracovat s ostatními žáky, komunikovat na dané téma, plnit odpovědně svěřené úkoly, objektivně zhodnotit vlastní výsledky i výsledky svých spolužáků, řešit problémové situace a přijímat radu i kritiku.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Digitální kompetence - orientuje se v digitálním prostředí a umí využívat digitální technologie pro vlastní kadeřnickou činnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu SŠGS. Je numerické. Žák je hodnocen podle kvality zpracování grafických prací (správné umístění, čistota, technika, kvalita kresby, celkový dojem).

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	Žák si má uvědomit význam výtvarné výchovy, která napomáhá rozvoji kultivovaného člověka. Pořídí si pomůcky do předmětu a složku, do které si bude zakládat své výtvarné práce po celou dobu studia.	Význam výtvarné výchovy pro obor Úprava výkresů
	Naučí se psát groteskem zúženým, aby mohl kultivovaně označovat své grafické práce.	Nácvik grotesku
	Procvičuje přímkou, vlnovky, spirály, kroužky, prstence pro uvolnění zápěstí.	Průpravné kreslení pro obor Průpravné cviky - přímkou, vlnovky, spirály...
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	Naučí se kreslit stuhu a část účesu – zvlněný vlasový dílec (vystínuje vlny s přítlakem a odlehčením ruky).	Kreslení stuh, zvlněného vlasového dílce
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	Nakreslí uzel, lokny a vlasové výdutky podle předlohy a snaží se o úměrné zvětšení kresby.	Lokny Uzel
nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel	Umí nakreslit schéma copu, podle něhož dokáže zakreslit proplétání jednotlivých pramenů a jejich vystínování.	Detail účesu Cop
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	Dokáže nakreslit tvar oka, ucha, nosu a rtů. Umí odhadnout podle proporčních měřítek detaily obličeje.	Kresba hlavy, obličeje a jeho částí Oko, ucho, nos, rty Proporce hlavy (pohled zepředu a ze strany)
nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte	Nakreslí hlavu muže a ženy podle proporčních měřítek.	Hlava muže Hlava ženy
	Nakreslí několik tvarů obličeje (obdélníkový, oválný, trojúhelníkový, čtvercový)	Tvary obličeje
	Seznámí se s druhy barev, některými kreslířskými technikami, mícháním barev, kontrastem	Barva
nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	Nakreslí vhodný účes k vybranému typu obličeje	Kresba podle typu obličeje
vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Navštíví výstavu, muzeum, galerii n. jiné kulturní zařízení, aby vnímal a obohacoval svůj život o kulturní hodnoty.	Opakování Návštěva výstavy, muzea, kina, divadla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává pomocí internetu či různých aplikací inspirace na kreativní kreslení a překreslení dámských, pánských a dětských účesů.		

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák si pořídí pomůcky dle pokynů učitele a obnoví si složku na výkresy. Seznámí se s možností zvětšování či zmenšování kresby pomocí mřížky a prakticky si techniku vyzkouší.	Úvod  Zvětšování kresby pomocí mřížky
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Naučí se kreslit danou kreslířskou technikou jednoduché denní účesy a využije možnosti zvětšování n. zmenšování kresby pomocí mřížky. Umí si vypočítat okraje a zvětšení	Návrhové kreslení Chlapecký účes



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	kvůli umístění do formátu. Nakreslí chlapecký účes.	
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Nakreslí pánský účes.	Pánský účes
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Umí nakreslit dívčí účes.	Dívčí účes
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Umí nakreslit dětský účes (dle zadání učitele).	Dětský účes
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Umí nakreslit snadno udržovatelný nenáročný účes.	Současná módní účesová forma Dámský účes pro jednotlivá roční období
vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	Nakreslí společenský účes např. na ples. Součástí účesu je ozdoba (květina, šperk, labuťěnka, korálky, čelenka)	Dámský společenský účes
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Nakreslí pánský účes	Pánský účes 2
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Nakreslí chlapecký účes (umí naznačit schéma střihu)	Chlapecký účes
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Umí nakreslit schematickou kresbu různých tvarů knírů a bradek	Úprava vousů
vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)	Nakreslí návrhy na soutěžní účesy (s využitím kreslířských a malířských technik). Účes doplní ozdobou n. příčesem. Kreslí večerní, svatební, plesový účes pro dámy i pány.	Návrhy na soutěžní účesy
	Navštíví galerii, muzeum či jiné kulturní zařízení, které u něho podporuje rozvoj osobnosti.	Návštěva galerie, výstavy, divadla, kina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává pomocí internetu či různých aplikací inspirace na kreativní kreslení a překreslení dámských, pánských a dětských účesů.		

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák využívá složku z 1. a 2. roč., kam si zakládá své výtvarné práce, a doplní si potřebné pomůcky dle pokynů učitele.	Úvod
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	Umí nakreslit některý účes ze starověkých kultur (dle zadání učitele).	Využití historických prvků v účesech Historický účes - Egypt
vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů		
vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů		
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	Nakreslí dámský n. pánský řecký účes, který je typický pro své uzly, stuhy, sítky, kadeře.	Řecký účes
vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů		
vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů		
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	Nakreslí složitý římský dámský účes, vyznačující se ruličkami, stuhami, sítkami, parukami, nebo jednodušším pánským účesem.	Římský účes



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů		
vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů		
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	Nakreslí gotický n. renesanční účes s využitím ozdob, typických pro středověk.	Účes gotický, renesanční
vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů		
vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů		
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	Nakreslí barokní n. rokokový účes dámský n. pánský, u kterého se využívala pánská vlásenka dlouhých rozměrů.	Účes barokní, rokokový
vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů		
vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů		
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	Umí nakreslit vybraný účes z 19. stol.	Účes z 19. stol. (klasicismus, empír, biedermeier)
vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů		
nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období	Umí navrhnout dámský účes s využitím historických účesových prvků.	Vlastní návrh účesu s využitím historických prvků
vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů		
	Umí nakreslit schéma divadelní n. filmové vlásenky.	Výkresy z vlásenkářství Divadelní vlásenka
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Umí nakreslit podle barevné předlohy, reprodukce dámský účes s dlouhými, polodlouhými n. krátkými vlasy.	Současná módní účesová tvorba Návrhové kreslení dámského n. dívčího pro jednotlivé roční období
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Nakreslí módní společenský účes podle vlastní reprodukce.	Módní společenský účes
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Nakreslí módní pánský účes.	Módní pánský účes
nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	Nakreslí módní dětský účes (chlapecký, dívčí).	Módní dětský účes



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Zkusí navrhnout fantastickou kreaci, která by se mohla použít např. jako návrh na soutěžní účes.	Soutěžní účes s využitím vlasové ozdoby (fantastická kreace)
	Navštíví výstavu, galerii, muzeum.	Návštěva muzea, výstavy, divadla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává pomocí internetu či různých aplikací inspirace na kreativní kreslení a překreslení dámských, pánských a dětských účesů.		

## 6.15 PSYCHOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.</p> <p>Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Předmět psychologie učí žáky uvědomovat si a prožívat vlastní identitu i se zřetelem na profesní zaměření, ctít identitu druhých. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence. Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Žák by měl být schopen na základě poznání sebe sama i svého okolí korigovat své chování a jednání a vhodně řešit problémové situace. Zvládnutí učební látky předmětu vede žáka ke kritickému ztotožnění se s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích, k osvojení zásad duševní hygieny a k celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Žák bude umět posoudit osobnost zákazníka, bude seznámen s problematikou vedení provozoven.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Vyučovací hodina by měla být pro žáka zajímavá a pestrá, měla by podnítit jeho vlastní zájem o daná témata. Obsah by měl usměrňovat jeho hodnotovou orientaci. Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Společenskovední vzdělávání, Komunikace ve službách. Učivo tvoří několik samostatných okruhů, ve kterých jsou vybrány základní poznatky z jednotlivých psychologických disciplín. Ke správné orientaci v předmětu slouží seznámení se základy obecné psychologie. Poznatky z psychologie osobnosti a vývojové psychologie mají umožnit žákům poznávat a hodnotit sebe sama a lidi ve svém okolí. V učivu ze sociální psychologie a psychologie práce je kladen důraz na význam zdravého sociálního a pracovního prostředí. Zvláštní pozornost je věnována aplikované psychologii, která shrnuje uvedené teoretické a aplikativní partie učiva a konkretizuje je na danou oblast výkonu povolání.</p> <p>Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Psychologie
	Metody a formy výuky Výklad, diskuse, práce s časopisy i odbornými texty, skupinová práce, referáty, samostatná práce, simulace jednání se zákazníkem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>Komunikace ve službách</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhnout řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při realizaci řešení. <b>Personální a sociální kompetence:</b> Být schopen reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví. Dovednost pracovat s druhými lidmi, přijímat odpovědnost za vlastní práci i za práci druhých. <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Absolventi umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, dokáží využívat poradenských služeb. <b>Digitální kompetence:</b> Absolventi jsou schopni kombinovat praktické a teoretické znalosti digitálních technologií a aplikovat je do příslušného předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Verbální zkoušení – individuální, frontální, skupinové, písemné práce různého rozsahu, testy, referáty. Hodnocení skupinové práce, hodnocení stupně osvojení učiva, schopnosti aplikovat učivo (stupeň samostatnosti, kreativity, úroveň vyjadřování, vystupování). Kritéria hodnocení vyplývají z Klasifikačního řádu SŠGS, Přerov, Šířava 7.

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Personální a sociální kompetence</li><li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li></ul>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"><li>Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	pochopí praktické možnosti využití poznatků z psychologie v osobním i společenském a profesním životě	Psychologie ve službách
	chápe podstatu duševní činnosti	Psychika a její determinace
	objasní determinaci (ovlivnění) psychiky z biologického i sociálního hlediska	Psychika a její determinace
	chápe podstatu poznávacích procesů (vnímání, představivost, paměť, pozornost)	Poznávací procesy
	popíše, jak prožívá své city	Emoce
	pochopí význam empatie a citových vztahů pro život	Emoce
	uvědomí si problematiku emocionálních poruch	Emoce
provede psychologický rozbor chování zákazníka	objasní pojem osobnost, pochopí význam lidské individuality	Osobnost a její struktura
provede psychologický rozbor chování zákazníka	naučí se respektovat jedinečnost osobnosti	Osobnost a její struktura
provede psychologický rozbor chování zákazníka	zná základní typologie osobnosti	Osobnost a její struktura
	dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu a pochopí, jak ovládat jeho projevy	Temperament
	usměřňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti	Charakter
	ovládá principy seberegulace	Charakter
	učí se rozvíjet své výkonové vlastnosti, pochopit jejich význam	Motivace a vůle



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	Schopnosti
	chápe mechanismy socializace	Socializace
	chápe důležitost sociálních skupin a jejich rozdělení	Sociální skupina
	rozezná své sociální pozice a z nich plynoucí sociální role	Sociální struktura
	učí se žít s ostatními	Sociální struktura
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	zná teoretické a praktické zásady komunikace a interakce	Sociální interakce a komunikace
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	dbá o kultivovaný projev při komunikaci	Sociální interakce a komunikace
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	osvojí si zásady asertivního chování	Asertivita
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální	naučí se přirozeně vyjadřovat své pocity, hodnotit, přijímat	Asertivita



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Psychologie</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
komunikace	kritiku	
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování	Zásady společenského chování
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
uvede zásady společenského chování		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	charakterizuje vývojová období psychiky člověka	Vývojová psychologie, vývojová období člověka
	ovládá zásady duševní hygieny	Duševní hygiena
	praktikuje jednoduché relaxační techniky	Duševní hygiena
	orientuje se v základních poruchách duševního zdraví	Duševní hygiena
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	rozpozná životně náročné situace	Zátěžové situace
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	zamyslí se nad způsobem jejich řešení	Zátěžové situace
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Zátěžové situace
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	umí charakterizovat pracovní činnosti z psychologického hlediska	Psychologie práce
	orientuje se ve faktorech ovlivňujících pracovní výkon	Psychologie práce



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	zná specifika pracovní skupiny	Osobnost pracovníka služeb
	orientuje se v základních druzích hodnocení a motivace pracovníků	Osobnost pracovníka služeb
	osvojí si problematiku vedení provozoven	Osobnost pracovníka služeb
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	ovládá zásady profesionálního vystupování a společenského chování	Osobnost pracovníka služeb
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		Typologie zákazníků a individuální přístup
uvede zásady společenského chování		
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	osvojí si techniky poznávání osobnosti zákazníka	Typologie zákazníků a individuální přístup
provede psychologický rozbor chování zákazníka		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	rozpozná typy zákazníků a podle nich přizpůsobí individuální přístup	Typologie zákazníků a individuální přístup
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace		
provede psychologický rozbor chování zákazníka		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

<b>Psychologie</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
zákazníkům		
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	reaguje na chování zákazníků, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit	Typologie zákazníků a individuální přístup
provede psychologický rozbor chování zákazníka		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	Typologie zákazníků a individuální přístup
provede psychologický rozbor chování zákazníka		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
uvede zásady společenského chování		
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	řeší různé situace s ohledem na věk a typ zákazníka	Typologie zákazníků a individuální přístup
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace		
provede psychologický rozbor chování zákazníka		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva.		
Člověk a životní prostředí		
Osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Umí vyhledávat informace v digitálním prostředí, včetně využití AI.</li><li>• Dokáže ověřovat důvěryhodnost vyhledaných informací a kriticky je hodnotit.</li><li>• Zvládá prezentovat své poznatky srozumitelně a v různých formátech.</li><li>• Při společné práci a samostudiu využívá vhodné prostředky online a offline komunikace.</li></ul>		

## 6.16 KORESPONDENCE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky ovládat techniku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Korespondence
	vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, naučit vyhotovení jednoduchých tabulek, vést je k racionálnímu a přesnému vedení administrativy v obchodních vztazích, k ovládnutí techniky korespondence v souladu s normalizovanou úpravou písemností, ke schopnosti využívat informační a komunikační technologii s ohledem na požadavky moderního provozu služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách. Předmět je zaměřen především na vytváření a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti práce s informacemi a vhodnými aplikačními programy při řešení praktických úloh v oboru. Svým obsahem i metodami předmět rozvíjí systémové myšlení žáků, přispívá k vytváření návyků a pečlivou, přesnou a kvalitní práci při efektivním využívání kancelářské techniky. Navazuje především na předmět informační a komunikační technologie a prohlubuje propojení na předměty český jazyk a literatura, ekonomika a odborný výcvik.</p> <p>Výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené kancelářskou technikou- elektronickými psacími stroji a PC s dostatečnou kapacitou výpočetního výkonu, operační paměti, úložného prostoru a optickou mechanikou. Nezbytným předpokladem je přístup k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí a dostatečné softwarové vybavení. Třída se dělí na skupiny.</p> <p>Obsahem učiva je nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, provádění potřebných korektur, vyhotovení jednoduchých tabulek.</p> <p>Žáci se seznámí s pravidly a normami pro vyhotovení obchodních písemností a osvojí si je.</p> <p>Žáci se zdokonalují v psaní na klávesnici, naučí se opatřovat si potřebné informace k administrativní práci a efektivně s nimi pracovat. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe.</p> <p>Žáci se seznámí s archivací dokumentů, s prací s kancelářskou technikou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikace ve službách</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li><li>- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li><li>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li></ul>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Korespondence
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný</li><li>- jedná v souladu morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li><li>- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li><li>- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek, je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi</li></ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b> Absolventi jsou schopni orientovat se v digitálním prostředí a využívají digitální technologie bezpečně. Ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence. Získávají data a informace v různých formách v osobní či profesní komunitě.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je využíváno slovní a numerické hodnocení. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu SŠGS.

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Žák : <ul style="list-style-type: none"><li>- píše desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti</li><li>- zná funkce osobního počítače</li><li>- dodržuje ergonomické zásady</li><li>- zná základní příkazy práce s textovým editorem</li><li>- dokáže graficky upravit text</li></ul>	1.Nácvik desetiprstové hmatové metody Seznámení s obsluhou a funkcemi kancelářské techniky Pokyny pro hmatovou metodu Bezpečnost při psaní Ergonomické zásady Nácvik psaní na střední řadě Nácvik psaní na horní řadě Nácvik psaní na dolní řadě



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru</li><li>- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</li></ul>	Nácvik psaní na číselné řadě Velká písmena, interpunkce Nácvik úpravy textu, tabulky Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - průběžně
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	<ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam obchodních písemností</li><li>- rozumí organizaci písemného styku</li></ul>	2. Obchodní písemnosti Pojem, význam, členění Hlavní zásady psaní a sestavování Odesílání, příjem, evidence, vyřazování a skartace písemností
kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb	<ul style="list-style-type: none"><li>- pro vyhotovení obchodních a dalších písemností používá normy</li><li>- je schopen pracovat s předtisky pro obchodní dopisy</li><li>- vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně</li><li>- orientuje se v ČSN 01 6910</li></ul>	3. Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností Normalizace písemností, formáty papírů a obálek Normalizovaná úprava adres na obálkách Náležitosti jednotných předtisků obchodních dopisů Struktura obchodního dopisu Zásady stylizace obchodního dopisu
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce		4. Komunikace v obchodním styku Poptávka, nabídka, objednávka Písemnosti při plnění obchodních smluv Písemnosti při nepravdělném plnění obchodních smluv Reklamacce, urgence, upomínky Provozní písemnosti – kartotéční záznamy zákazníků, ceník nabízených kadeřnických služeb
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností		
vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede sestavit tematický obchodní dopis</li><li>- písemnosti vyhotoví věcně, jazykově a formálně správně v souladu s ČSN</li><li>- vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb</li></ul>	4. Komunikace v obchodním styku Poptávka, nabídka, objednávka Písemnosti při plnění obchodních smluv Písemnosti při nepravdělném plnění obchodních smluv Reklamacce, urgence, upomínky



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Provozní písemnosti – kartotéční záznamy zákazníků, ceník nabízených kadeřnických služeb
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	<ul style="list-style-type: none"><li>- sestaví nabídku volného místa</li><li>- dovede sestavit životopis a žádost o místo</li><li>- dovede písemně formulovat žádost o skončení pracovního poměru</li></ul>	5. Personální písemnosti
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	<ul style="list-style-type: none"><li>- umí správně sestavit jednoduché právní listiny</li></ul>	6. Právní písemnosti
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si reprezentační význam písemného projevu</li></ul>	7. Osobní dopisy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"><li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li><li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li></ul>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"><li>- poznávali svět a lépe mu rozuměli</li><li>- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li><li>- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu</li></ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"><li>- poznávali svět a lépe mu rozuměli</li><li>- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat</li><li>- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu</li></ul>		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none"><li>- komunicovali prostřednictvím digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li></ul>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - digitálně komunikovali s úřady - využívali digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		

## 6.17 ODBORNÝ VÝCVIK

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem odborné praxe je seznámit žáky se všemi pracovními úkony prováděnými v kadeřnictví.</p> <p>Během studia se žáci naučí vykonávat základní kadeřnické úkony: mytí vlasů, regenerace vlasů, vlasové zábaly, všechny techniky vodové ondulace, barvení a melírování vlasů, preparaci vlasů, základní dámské, pánské a dětské stříhy, holení a úpravu vousů a kotlet.</p> <p>Seznamují se s chodem provozu, získávají představu o svém oboru, o požadavcích zákazníků. Učí se řešit skutečné pracovní problémy, ví, že musí pracovat kvalitně a pečlivě, dodržují veškeré technologické postupy, dodržují pracovní dobu, řídí se provozním a organizačním řádem pracoviště.</p> <p>Učí se komunikaci se zákazníkem, chování v provozovně kadeřnictví. Učí se bezpečně zacházet se zařízením, nástroji a elektrickými přístroji, dbát na dodržování pracovní i osobní hygieny a bezpečnostních předpisů a na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, ochranu zdraví zákazníka.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Odborný výcvik
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Tvorba účesů.</p> <p>V prvním ročníku žáci nacvičují a provádějí základní kadeřnické úkony a zdokonalují své znalosti, které zároveň navazují na znalosti získané v teoretických předmětech, především:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Technologie – procvičování technologických postupů všech úkonů, rozšiřování znalostí daných postupů určených výrobcem.</li><li>- Materiály – Složení a správné použití kadeřnických výrobků a materiálů – barev, tužidel, chemických přípravků, zamezení možnosti alergických reakcí při použití těchto výrobků.</li><li>- Psychologie – jednání se zákazníkem, komunikace ve službách.</li><li>- Výtvarná výchova – rozvíjí estetické cítění, znalost tvaru obličeje – zvolení vhodného účesu, možnost náčrtků účesů zákazníci.</li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorba účesů</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Při obsluze zákazníka předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům, stereotypům, reagovat adekvátně a přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí. Ověřovat si poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí. Zvládnout pracovat v týmu.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném. Dodržovat zákony a respektovat práva a osobnost jiných lidí. Chápat význam životního prostředí, zajímat se o společenské a politické dění. Uznávat hodnotu života svého i ostatních.</p> <p><b>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:</b> Aby žáci zvolili vhodný způsob, postup a volbu použitých materiálů v kadeřnictví v souladu s přáním zákazníka, kvalifikovaně a odborně prováděli jednotlivé úkony, dbali na soulad osobnosti zákazníka a módních trendů, obsluhovali dokonale přístrojové vybavení a prováděli běžnou údržbu pomůcek a nářadí, poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy a přípravky, dodržovali kázeň a zvládli organizaci práce. Současně si zvyšovali odbornou úroveň sledováním soutěží, využitím odborné literatury a časopisů. Uměli využívat přípravky v souladu s technologickými postupy.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Používání digitálních nástrojů pro profesionální komunikaci a správu klientů</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Schopnost používat software pro správu rezervací a komunikaci s klienty (např. e-mail, mobilní aplikace, online kalendáře).</li><li>○ Základy digitální etikety při komunikaci s klienty prostřednictvím e-mailu, sociálních médií a dalších online platforem.</li></ul></li><li>• <b>Práce s digitálními nástroji pro styling a úpravy fotografií</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Základní dovednosti v oblasti úpravy fotografií a videí pro prezentaci výsledků práce (např. používání aplikací pro úpravu fotek a videí).</li><li>○ Tvorba online portfolia a profilů na sociálních sítích pro propagaci služeb kadeřníka.</li></ul></li><li>• <b>Znalost používání kadeřnického softwaru a technologií</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Seznámení s kadeřnickým softwarem pro správu inventáře, objednávek, fakturace a účetnictví.</li><li>○ Používání aplikací pro výběr barev, účesů nebo vizualizace pro konzultace s klienty.</li></ul></li><li>• <b>Bezpečné používání digitálních zařízení a internetových zdrojů</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Zajištění bezpečnosti při používání digitálních technologií, včetně ochrany osobních údajů a dat klientů.</li><li>○ Základy práce s internetovými platformami a online bezpečnostními nástroji (např. ochrana proti virům, zálohování dat).</li></ul></li></ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka odborného výcviku obsahuje tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti žáci jsou připravováni k tomu, aby uměli komunikovat s lidmi, byli schopni řešit různé problémy, uměli přijmout názor a kritiku a uměli na ni adekvátně reagovat. Člověk a životní prostředí žáci jsou učeni k hospodárnému zacházení z materiály z hlediska ekonomického i ekologického a ke správnému zacházení s nebezpečnými odpady Člověk a svět práce žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce, svá práva a povinnosti s tím spojené, má osvojené kompetence rozhodovat o svém profesním životě.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Název předmětu	Odborný výcvik
	Informační a komunikační technologie žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma k samostudiu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni numericky, kritéria vychází z klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno na základě předvádění a splnění praktických úkonů probíraného tématu. Průběžně se hodnotí i odpovědný přístup k plnění zadaných úkonů. Zručnost, iniciativa, samostatnost, chování k zákazníkovi, ochota, slušnost, dodržování BOZP, zacházení s nářadím, materiálem a pracovními pomůckami, komunikace se zákazníky, dodržování osobní a pracovní hygieny.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li><li>• Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Žák: - zná a dodržuje hygienické, protipožární a bezpečnostní předpisy	1. Úvod
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- zná a dodržuje zásadu osobní hygieny	2. Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zná a dodržuje zásady hygieny na pracovišti	Řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v organizaci
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- zná a dodržuje školní, provozní a organizační řád	Pracoviště odborného výcviku
	- zná a používá desinfekční přípravky	Seznámení žáků s obsahem, organizací a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty
	- dbá na ochranu zdraví zákazníků i pracovníků	Seznámení s pracovištěm odborného výcviku
	- ovládá zásady první pomoci	Bezpečnost a hygiena práce
	- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;	Druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků
	- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
	jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.	(ochrana zařízení, osobní ochranné pracovní prostředky) Význam bezpečnostních předpisů Riziková pracoviště, resortní seznam prací zakázaných mladistvým, bezpečná manipulace s materiálem Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů První pomoc při úrazech, nehodách a náhlých onemocněních Pravidla chování při požáru a organizace protipožární služby Osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví, riziko mimopracovních úrazů
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- zná postup při používání a uskladnění prádla - ovládá používání kadeřnických přístrojů	3. Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály Používání, údržba, uskladnění a evidence kadeřnických přístrojů, nářadí a materiálu Bezpečnostní a hygienické předpisy při používání kadeřnických přístrojů, nářadí a materiálu Prádlo a jeho použití
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- dodržuje bezpečnostní předpisy při používání nářadí	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při mytí vlasů	4. Mytí vlasů Příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů, BOZP Ředění šampónů Příprava kyselého lázně Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- zná a ovládá použití přípravků určených k mytí vlasů - dodržuje technologické postupy	
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v	- zná strukturu pokožky hlavy a lidského vlasu	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace myje vlasy a vlasovou pokožku ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky provádí různé druhy masáží vlasové pokožky	přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů;	Opakování Použití šamponu Ruční masáž hlavy Rozčesávání vlasů po mytí, regenerace vlasů Opakování tematického celku č. 3
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb orientuje se v současné účesové tvorbě ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)	- zná a dodržuje BOZP - zná a dodržuje zásady společenského vystupování k zákazníkům - sleduje práci UOV - seznamuje se se základními kadeřnickými úkony - dbá na ochranu zdraví při práci - zná přípravky pro péči o vlasy a vlasovou pokožku - používá vhodné přípravky - zná použití a účinky přípravků - ovládá základní techniky vodové ondulace - zvládá kroužkování vlasů - udržuje pořádek na pracovním stole	5. Vodová ondulace, základní kadeřnické úkony Mytí a regenerace vlasů, barvení, přelivy, tónování a melírování, BOZP. Základní natáčení vlasů pro vodovou ondulaci. Rozdělování pěšinek. Volba vhodné velikosti natáčků. Natáčení vlasů. Upevňování natáčků na hlavě. Rozkartáčování a úprava hřebenem do tvaru účesu. Zpevnění účesu lakem na vlasy. Opakování celého postupu při vodové ondulaci. Kroužkování vlasů. Oddělování vlasů ke kroužkování. Kladení kroužků do směru účesu. Připevňování kroužků. Úprava účesu z kroužkování. Vedení hřebene a kartáče do tvaru účesu, BOZP.
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	- zvládá ovládání kadeřnického nářadí - správně používá pomůcky při pracovních úkonech - zvládá tvoření vln	Opakování tematického celku č. 4 Pokládaná vlna. Návuk kladení vln na vlasových dílcích. Určování směru vlasů a hřebene. Správné tvoření vln.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
zdraví při práci a požární prevence	- dbá na čistotu náradí a pracovního místa - dodržuje BOZP	Kladení vln na živých modelech. Opakování tematického celku č. 5, dodržování předpisů BOZP. Tvarování vlasů horkým vzduchem.
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- ovládá držení břitvy a dbá na bezpečnost při manipulaci s ní. - dodržuje desinfekci náradí - zná základní postup mydlení vousů - zná technologický postup holení - dodržuje BOZP - přiměřeně reaguje na přání zákazníka	6. Holení a úprava vousů a vlasů Příprava k holení. Procvičování kloubů. Držení štětce. BOZP. Opakování, nanášení mýdla, mydlení. Způsoby ošetření břitev, nasazování žiletky do břitvy. Technologický postup holení - napínání pokožky, vedení tupé břitvy na pravé a levé straně obličeje, krku, bradě a pod nosem. Procvičování získaných dovedností. Nácvik otírání mýdla z břitvy. Přemydlení. Přeholení. Holení ostrou břitvou, BOZP Opakování-procvičování úkonů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- zvládá technologický postup holení - dbá na ochranu zdraví zákazníka - samostatně zvládá holení vousů - dbá předpisů BOZP - používá vhodné přípravky k desinfekci břitvy - zná přípravky na ošetření pleti po holení	Sklon břitvy. Tlak břitvy na pokožku. Úprava vlasů a vousů. Učesání vlasů a zaholení zástříhu. Doholení a zastřížení vousů. Opakování tematického celku č. 5, dodržování předpisů BOZP
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
holí vousy břitvou, upravuje je a barví		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- seznamuje se se všemi úkony prováděnými v kadeřnictví - dbá na pořádek na pracovišti - dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických	7. Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách Regenerace vlasů - přípravky, použití regenerační zábaly.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
zdraví při práci a požární prevence	předpisů při všech úkonech	Preparace vlasů - příprava zákaznice, zkouška citlivosti, diagnóza vlasů, druhy preparačních vod, velikosti kolíků, nanášení roztoku, doba působení ustalování.
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- reaguje na přání zákazníků - ovládá komunikaci se zákazníkem	Odbarvování vlasů - pomůcky, materiál, zkouška citlivosti, postup odbarvování, odbarvování dorůstajících vlasů, odbarvování celých vlasů.
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- dodržuje BOZP	Melírování vlasů - materiál, pomůcky, postupy melírování - přes hřeben, natupírováním vlasů přes čepici, přes alobal, fólii, BOZP.
melíruje vlasy	- provádí zkoušku citlivosti	
odbarvuje vlasy	- zvládá natočení preparace	
orientuje se v současné účesové tvorbě	- zná postup při melírování a postup při odbarvování	
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
provádí preparaci vlasů		
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
užité vlastnosti		
barví vlasy	- zná a správně aplikuje přípravky k tónování vlasů	Tónování - pomůcky, materiál, postup
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- seznamuje se s estetikou prováděných úkonů	Přeliv vlasů - materiál, pomůcky, příprava zákaznice, nanášení přelivu, doba působení.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zvládá přípravu zákaznice před barvením – používá ochranné prádlo a pomůcky	Postup při dorůstajících vlasech, při celých vlasech
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- zná technologické postupy, materiály a pomůcky při barvení vlasů	Barvení vlasů - materiál, pomůcky, kruh barev
myje vlasy a vlasovou pokožku	- dodržuje BOZP	Postup barvení, zkouška citlivosti, příprava zákaznice
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	- učí se komunikaci se zákazníkem	Koncentrace H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> , druhy a značky barev
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		Postupy při barvení: celých vlasů, odrůstajících, červených odstínů, BOZP
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		Procvičování pracovních úkonů
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		opakování
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- zná a ovládá bezpečné zacházení a manipulaci s nůžkami, břitvou a stříhacím strojkem	8. Stříhání vlasů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	- dodržuje BOZP	Stříhání vlasů. Základní stříhání. Ovládání hřebene, nůžek, břitvy a elektrického strojku ke stříhání. Pánský



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"><li>- má základní znalosti o stříhu vlasů</li><li>- zná rozdělení vlasů před stříháním</li><li>- zvládá technologický postup zástříhu vlasů</li><li>- zvládá technologický postup základního stříhu</li><li>- používá desinfekční přípravky</li><li>- zná techniky pánských stříhů</li><li>- ovládá jednání a komunikaci se zákazníkem</li><li>- používá ochranné prádlo</li></ul>	střih. BOZP. Plastické stříhání. Ovládání seřezávače, břitvy, nůžek. Rozdělení vlasů před stříháním. Zástříhy vlasů. Druhy zástříhů. Vypracování zaholování. Použití desinfekčních přípravků.
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
myje vlasy a vlasovou pokožku		
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů		
orientuje se v současné účesové tvorbě		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem		
upravuje obočí		
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
myje vlasy a vlasovou pokožku		
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů		
orientuje se v současné účesové tvorbě		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
diagnózu vlasů		Střih horkou břitvou.
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- zná historii ondulace železem - používá nové nářadí k ondulaci - dodržuje BOZP	9. Ondulace železem Ondulace železem. Ovládání hřebene a ondulačního železa. Práce s foukací a elektrickou kulmou, žehličkou na vlasy. BOZP – instruktáž.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů		
orientuje se v současné účesové tvorbě		
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- zná přípravky a pomůcky k preparaci vlasů - používá ochranné prádlo a rukavice.	10. Preparace vlasů Pomůcky k preparaci vlasů. Druhy preparačních vod, zkouška citlivosti. Použití preparační vody podle kvality vlasů, diagnóza vlasů.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje BOZP - zná přípravu před aplikací chemické preparace	Rozdělení vlasů pro preparaci. Správná volba natáček. Způsoby natáčení. Doba působení preparačního roztoku. Neutralizace. BOZP – kontrola.
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- provede diagnózu vlasů - zná teorii chemické preparace a složení přípravků	
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- zná složení vlasového keratinu - umí určit druh preparační vody k danému typu vlasů	
myje vlasy a vlasovou pokožku	- zná ustalování, neutralizaci a regeneraci vlasů - zvládá natočení preparace	
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	- zná možné chyby při preparaci	
orientuje se v současné účesové tvorbě	- používá správné nářadí a pomůcky	
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí preparaci vlasů		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
barví vlasy	- předvede soubor dovedností odpovídající ŠVP pro 1. ročník.	Procvičování dovedností s kontrolou, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
práci s přípravky a při jejich uskladnění	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná a dodržuje zásady společenského vystupování a chování na provozovně</li><li>- profesionální jednání při komunikaci se zákazníkem</li><li>- bezpečně a šetrně zachází s nářadím a pomůckami</li><li>- dodržuje všechny hygienické a bezpečnostní zásady</li><li>- zná a správně používá kadeřnické materiály při všech úkonech</li><li>- zvládá všechny kadeřnické úkony</li></ul>	Procvičování dovedností 1. ročníku, holení vousů, BOZP.
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
holí vousy břitvou, upravuje je a barví		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
melíruje vlasy		
myje vlasy a vlasovou pokožku		
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů		
odbarvuje vlasy		
orientuje se v současné účesové tvorbě		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
provádí preparaci vlasů		
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem		
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
upravuje obočí		
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce, svá práva a povinnosti s tím spojené, má osvojené kompetence rozhodovat o svém profesním životě.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou učeni k hospodárnému zacházení z materiály z hlediska ekonomického i ekologického a ke správnému zacházení s nebezpečnými odpady		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby uměli komunikovat s lidmi, byli schopni řešit různé problémy, uměli přijmout názor a kritiku a uměli na ni adekvátně reagovat.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Používání digitálních nástrojů pro profesionální komunikaci a správu klientů</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Schopnost používat software pro správu rezervací a komunikaci s klienty (např. e-mail, mobilní aplikace, online kalendáře).</li><li>○ Základy digitální etikety při komunikaci s klienty prostřednictvím e-mailu, sociálních médií a dalších online platforem.</li></ul></li></ul>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Práce s digitálními nástroji pro styling a úpravy fotografií</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Základní dovednosti v oblasti úpravy fotografií a videí pro prezentaci výsledků práce (např. používání aplikací pro úpravu fotek a videí).</li><li>○ Tvorba online portfolia a profilů na sociálních sítích pro propagaci služeb kadeřníka.</li></ul></li><li>● <b>Znalost používání kadeřnického softwaru a technologií</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Seznámení s kadeřnickým softwarem pro správu inventáře, objednávek, fakturace a účetnictví.</li><li>○ Používání aplikací pro výběr barev, účesů nebo vizualizace pro konzultace s klienty.</li></ul></li><li>● <b>Bezpečné používání digitálních zařízení a internetových zdrojů</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Zajištění bezpečnosti při používání digitálních technologií, včetně ochrany osobních údajů a dat klientů.</li><li>○ Základy práce s internetovými platformami a online bezpečnostními nástroji (např. ochrana proti virům, zálohování dat).</li></ul></li></ul>	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Personální a sociální kompetence</li><li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>● Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li><li>● Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- zná a dodržuje hygienické předpisy, protipožární předpisy, provozní a organizační řád, zásady osobní a pracovní hygieny</li><li>- ovládá nástroje a přístroje</li><li>- ovládá pracovní úkony 1. ročníku</li></ul>	1. Procvičování pracovních úkonů 1. ročníku
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- zná technologický postup stříhů - dodržuje BOZP	2. Stříhání vlasů Techniky stříhání vlasů
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- používá ochranné prádlo - dodržuje ochranu zdraví zákazníka	Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů Běžné druhy stříhů, stříhání dohola, stříhání na ježka
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- používá kvalitní nářadí a pomůcky	Stříh horkou břitvou
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
myje vlasy a vlasovou pokožku		
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů		
orientuje se v současné účesové tvorbě		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- zná a dodržuje BOZP při všech pracovních úkonech - ovládá nástroje a pomůcky ke stříhání vlasů	Plastické stříhy, tupé stříhy, speciální stříhy Používání různých technik, stříhání vlasů podle současné



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	<ul style="list-style-type: none"><li>- má základní znalosti o střihu vlasů</li><li>- zná základní techniky střihů</li><li>- zná základní tvary střihů</li><li>- ovládá plán práce při střihání vlasů</li><li>- zná praktické tipy pro úspěšné střihání vlasů</li><li>- zná novinky v oboru</li><li>- zvolí vhodnou formu střihu s ohledem na typ, věk a profesi zákazníka</li><li>- zvládá poradit zákazníkovi a komunikovat s ním</li></ul>	módy v pánském a dámském oboru Střihání vlasů dětí a dětské účesy
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů		
orientuje se v současné účesové tvorbě		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
střihá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná a dodržuje BOZP</li><li>- zná historii odbarvování vlasů</li></ul>	3. Odbarvování vlasů Příprava na odbarvování vlasů



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná vlastnosti vlasů</li><li>- zná proces odbarvování</li><li>- zná přípravky k odbarvování</li><li>- používá ochranné prádlo a rukavice</li><li>- dbá na ochranu zdraví pracovníka</li><li>- ovládá technologické postupy při odbarvování</li><li>- dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy</li><li>- reaguje na požadavky zákazníků</li><li>- uplatňuje profesionální jednání</li></ul>	Dávkování přípravků Určování koncentrace peroxidu vodíku Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů Odbarvování dorůstajících vlasů Odbarvování celých vlasů Melírování vlasů Používání nových přípravků Regenerace vlasů po odbarvování
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb		
odbarvuje vlasy		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
barví vlasy		<ul style="list-style-type: none"><li>- zná teorii barvení</li></ul>
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- chrání zdraví a životní prostředí</li><li>- používá vzorník barev</li></ul>	Barvení celých vlasů Barvení dorůstajících vlasů
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná barvicí prostředky</li><li>- zná technologické postupy barvení</li></ul>	Barvení odbarvených vlasů Barvení poškozených vlasů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná koncentraci oxidačních přípravků</li><li>- používá vhodné nástroje a pomůcky</li></ul>	Regenerace vlasů po barvení Módní barvení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
zdraví při práci a požární prevence	<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí zkoušku citlivosti</li><li>- zná plán práce při barvení</li><li>- odborně konzultuje se zákazníci</li><li>- dodržuje BOZP</li><li>- bezpečně a šetrně pracuje s materiálem</li><li>- kultivovaně komunikuje se zákazníkem</li></ul>	Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
barví vlasy	<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje BOZP</li><li>- zná chybné výsledky barvení</li><li>- zvládne opravu barvení</li><li>- vhodně reaguje na přání zákazníka</li><li>- ovládá všechny technologické postupy barvení</li><li>- dokáže odborně vysvětlit zákaz-níkovi rozdíl mezi barvou, přelivem a tónováním</li><li>- aplikuje estetické cítění při barvení</li><li>- usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce</li><li>- dodržuje pořádek na pracovišti</li></ul>	Technologické postupy barvení vlasů Zkouška citlivosti pokožky před barvením Příprava barvicího roztoku Volba barvy Nanášení barvy Doba působení Přelivy vlasů Příprava přelivů Nanášení přelivu Doba působení Tónování vlasů
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		Příprava tónovací lázně
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- dodržuje BOZP - používá kvalitní nářadí a pomůcky k holení	5. Holení s napářkou Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- Dbá na ochranu zdraví zákazníka - zná technologický postup holení	Holení Příprava nářadí k holení
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- rozšiřuje služby zákazníkům - vhodně navazuje kontakt se zákazníky	Mydlení Napínání pokožky
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- pečuje soustavně o svůj vzhled, hygienu - rozvíjí poskytované služby	Polohy břitvy po holení Mytí pleti po holení
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní		Ošetřování pleti po holení Holení s napářkou



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb		Změkčení vousů
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		Napáčky
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		Technologický postup při holení
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- zná historii preparace - zná teorii chemické preparace	6. Preparace vlasů
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- zná diagnózu vlasů a poradenství - provádí zkoušku citlivosti	Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů Nejnovější metody práce při preparaci vlasů Používání nových přípravků
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zná ošetření před preparací - ovládá natáčení vlasů, druhy natáček, techniky natáčení	Dodržování technologických postupů podle návodu výrobce Různé způsoby natáčení
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- zná postup nanášení preparačního roztoku - zná dobu působení, ustalování, neutralizaci, regeneraci	Nanášení roztoku Doba působení roztoku
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- zná chyby při preparaci - zná technologické pochody při preparaci	
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	- zná výsledek tvarování - zná složení přípravků	
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	- zná druhy přípravků - konzultuje se zákazníkem	
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru	- dodržuje správnost dávkování a koncentrace	
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	- sleduje nové technologie	
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- dodržuje BOZP	
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
provádí preparaci vlasů		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky	- dodržuje zásady hygieny - ovládá desinfekci.	Procvičování dovedností tematických celků č. 5, 6 BOZP
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- dodržuje pořádek na pracovišti - zdokonaluje své praktické dovednosti při všech úkonech	
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- orientuje se v kadeřnickém materiálu - pohotově reaguje na přání zákazníků	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- podílí se na správné likvidaci obalů od tužidel, laků a žiletek	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- zná a dodržuje BOZP - zvládá všechny techniky vodové ondulace	7. Vodová ondulace Současné pracovní techniky natáčení
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- zná důležité vlastnosti vlasů pro zvolenou metodu vodové ondulace	Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů Kroužkování
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zná fyzikální vlastnosti vlasů - používá správné fixační produkty	Pokládaná vlna
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- zdokonaluje techniky vodové - dbá na estetiku úkonů	Tvarování horkým vzduchem
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- obsluhuje dokonale a samostatně elektrické přístroje a nářadí	
orientuje se v současné účesové tvorbě	- zvládá provádění účesů podle nákresů	
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	- využívá vlastních návrhů	
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb	- kvalifikovaně provádí všechny úkony	
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- dodržuje zásady BOZP - zvolí vhodný technologický postup	Účesy podle předlohy Denní účesy
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- dodržuje estetické zásady a aplikuje je - zná módní trendy	Soutěžní účesy a společenské účesy. Vlastní návrhy
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- poskytuje poradenskou službu - propaguje nové postupy	Souborné opakování dovedností z tematických celků č. 2, 4, 7
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- bezpečně a šetrně zachází s pomůckami - dodržuje zásady hygieny	
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- používá vhodné pomůcky a materiály	
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů		
orientuje se v současné účesové tvorbě		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
užité vlastnosti		
vytváří náročné společenské (svatební) účesy		
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozšiřuje své znalosti v oboru</li><li>- seznamuje se s oborem vlásenkářství</li><li>- rozpoznává druhy vlásenek, materiály</li><li>- zná postup mytí a údržby vlásenek</li><li>- ovládá základní techniky při výrobě vlásenek</li><li>- zvolí vhodné přípravky k ošetření vlásenek</li><li>- dodržuje BOZP</li></ul>	8. Vlásenkářství Různé druhy třásní Základní míry na vlásenku Vazba vlásenky Zhotovení doplňku Poutkování Úprava a ošetření vlasových doplňků a paruk
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
prodlužuje a zahušťuje vlasy		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky		
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky		
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb		
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházeli vzniku jejich vad a chorob		
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla		
poskytne první pomoc při úraze na pracovišti		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- dodržuje BOZP - bezpečně zachází s elektrickou a foukací kulmou	10. Práce s elektrickou a foukací kulmou Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- dodržuje návod na obsluhu elektrických zařízení - má znalosti z historie ondulačního železa	Vytváření vln a natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zná techniky natáčení a vytváření účesu - vytváření módních účesů z různých technik	Práce s elektrickým ondulačním železem Technika natáčení
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- dodržuje osobní a pracovní hygienu - ovládá jednání se zákazníkem	Technika vytváření vln Úprava vlasů do účesu
navrhne tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	- pracuje samostatně	
orientuje se v současné účesové tvorbě		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
vytváří náročné společenské (svatební) účesy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce, svá práva a povinnosti s tím spojené, má osvojené kompetence rozhodovat o svém profesním životě.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou učeni k hospodárnému zacházení z materiály z hlediska ekonomického i ekologického a ke správnému zacházení s nebezpečnými odpady		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby uměli komunikovat s lidmi, byli schopni řešit různé problémy, uměli přijmout názor a kritiku a uměli na ni adekvátně reagovat.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Používání digitálních nástrojů pro profesionální komunikaci a správu klientů</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Schopnost používat software pro správu rezervací a komunikaci s klienty (např. e-mail, mobilní aplikace, online kalendáře).</li><li>○ Základy digitální etikety při komunikaci s klienty prostřednictvím e-mailu, sociálních médií a dalších online platforem.</li></ul></li><li>● <b>Práce s digitálními nástroji pro styling a úpravy fotografií</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Základní dovednosti v oblasti úpravy fotografií a videí pro prezentaci výsledků práce (např. používání aplikací pro úpravu fotek a videí).</li><li>○ Tvorba online portfolia a profilů na sociálních sítích pro propagaci služeb kadeřníka.</li></ul></li><li>● <b>Znalost používání kadeřnického softwaru a technologií</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Seznámení s kadeřnickým softwarem pro správu inventáře, objednávek, fakturace a účetnictví.</li><li>○ Používání aplikací pro výběr barev, účesů nebo vizualizace pro konzultace s klienty.</li></ul></li><li>● <b>Bezpečné používání digitálních zařízení a internetových zdrojů</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Zajištění bezpečnosti při používání digitálních technologií, včetně ochrany osobních údajů a dat klientů.</li><li>○ Základy práce s internetovými platformami a online bezpečnostními nástroji (např. ochrana proti virům, zálohování dat).</li></ul></li></ul>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>● Personální a sociální kompetence</li><li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>● Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb</li></ul>	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	<ul style="list-style-type: none"><li>Digitální kompetence</li></ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- zná a dodržuje BOZP, bezpečnostní a hygienické předpisy</li><li>- zná a dodržuje provozní a organizační řád</li><li>- dodržuje osobní a pracovní hygienu</li><li>- ovládá nástroje a přístroje</li><li>- ovládá všechny úkony 1. a 2. ročníku</li></ul>	1. Souborné práce z 1. a 2. ročníku
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje BOZP</li><li>- rozšiřuje své znalosti</li><li>- sleduje současnou módu</li><li>- sleduje módní novinky a aplikuje je v praxi</li><li>- samostatně ovládá všechny techno-logické postupy při tvorbě účesu</li><li>- uplatňuje vlastní návrhy</li><li>- zvládá účesy podle předlohy</li><li>- odborně diskutuje se zákazníky</li><li>- poskytuje poradenskou službu</li></ul>	2. Náročná účesová tvorba Současná móda v tvorbě náročných účesů Různé druhy účesových doplňků a ozdob Technologický postup zpracování náročného účesu do společnosti a pro mimořádné příležitosti Využití návrhů z výtvarné výchovy
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů		
orientuje se v současné účesové tvorbě		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
vytváří náročné společenské (svatební) účesy		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje BOZP</li><li>- dodržuje hygienu na pracovišti</li></ul>	3. Nové pracovní metody a techniky v oboru Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zvládá nové techniky - orientuje se v nových výrobcích	Současná kadeřnická móda Nová technika v oboru – stříh horkou břitvou
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- používá nové pracovní nástroje - dodržuje desinfekci nářadí a pomůcek	Účesy podle typu a věku Dětské účesy a účesy pro mládež
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- dbá na ochranu zdraví zákazníků - ovládá psychologii dítěte	Nové technologické postupy
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb	- ovládá jednání s dětmi při stříhání	
barví vlasy	- zná a dodržuje bezpečnost a hygienu při barvení vlasů	4. Barvení vlasů
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- používá ochranné prádlo a rukavice - pracuje s kvalitním materiálem	Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů Nové barvicí prostředky
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- zná složení chemických přípravků - předchází alergiím	Technologické postupy podle návodu výrobce
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- provádí zkoušku citlivosti - zná historii barvení	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- zná teorii barvení a aplikuje ji v praxi - zvládá barvení odrostů, celých vlasů a změnu barvy	
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
popíše historii a vývoj kadeřnického oboru		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- zjišťuje přání zákazníka - umí správně vybrat technologický postup a vhodný	Módní odstíny Nejnovější metody práce při barvení vlasů



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	barvicí prostředek	Technologické postupy podle návodu výrobce
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- používá nejnovější metody práce	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- používá kvalitní nástroje a pomůcky	
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- připraví si plán práce	
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	- odborně provádí úkony	
orientuje se v současné účesové tvorbě	- dodržuje ochranu zdraví a životního prostředí	
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- zvládá konzultaci se zákazníkem	
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	- dodržuje úklid pracoviště	
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým	- ekologicky likviduje obaly od chemikálií	
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti	- chrání vlastní zdraví a zdraví zákazníků dodržováním BOZP	
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- dodržuje BOZP	5. Barvení a úprava obočí a vousů Barvení obočí Úprava obočí Barvení a úprava vousů, kníru a plnovousu Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zvládá základní kadeřnické úkony kosmetiky	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- dodržuje hygienické zásady při barvení obočí a řas	
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	- dodržuje technologický postup	
upravuje obočí	- pracuje pouze s materiálem k tomu určeným	
	- provádí zkoušku citlivosti	
	- provádí poradenskou službu	
	- zná technologický postup barvení vousů a kníru	
	- dodržuje BOZP	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou	- zná náradí, pomůcky a materiály určené k barvení	
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- zná strukturu stavby kůže na hlavě - dokáže správně určit diagnózu vlasů a pokožky	6. Pěstění a regenerace vlasů Určování pracovního postupu při ošetřování vlasů a pokožky
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- orientuje se v přípravcích určených k regeneraci - dodržuje návody od výrobců	Ošetřování poškozených vlasů Ožehování vlasů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- zná technologické postupy - dbá na prevenci infekčních nemocí	Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- rozpozná onemocnění kůže - používá výrobky k ošetření pokožky	Ošetřování při vypadávání vlasů. Ošetřování při tvorbě lupů
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- využívá alternativních přípravků na ošetření vlasů a pokožky - dodržuje BOZP	Preventivní péče o vlasy Poradenská služba zákazníkům
myje vlasy a vlasovou pokožku	- provádí kvalifikovaně poradenskou službu	
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky		
vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- sleduje novinky v oboru vlásenkářství - zvládne výrobu třásně	7. Vlásenkářství Mytí, ošetření a úprava vlasů a vlasových doplňků Materiál k mytí Pomůcky k úpravě Technologické postupy Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- používá výrobky určené k ošetřování vlasů - zvládá úpravu vlásenkářských výrobků	
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje BOZP	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace		
zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- ovládá základy kosmetiky - zná stavbu kůže	8. Základy kosmetiky Úprava obličeje pro den a večer Základní přípravky na úpravu obličeje Celková úprava pracovníka při práci v oboru
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- pozná změny na kůži - ovládá základní ošetření pleti	
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- zná typy pleti - rozpozná choroby pleti	
objasní základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	- zvolí správnou úpravu obličeje k dennímu a večernímu účesu	
pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	- dbá na estetiku líčení - orientuje se v přípravcích pro líčení	
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vhodně jedná se zákazníky - zjišťuje nároky zákazníka	
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	- dodržuje BOZP	
barví vlasy	- pracuje samostatně	1. Souborné práce z 1. a 2. ročníku
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- dodržuje BOZP	9. Procvičování na souborných samostatných pracích a prohlubování dovedností provádění prací v dámském a pánském kadeřnictví
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při	- dodržuje osobní a pracovní hygienu - ovládá všechny úkony v dámském a pánském kadeřnictví	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
práci s přípravky a při jejich uskladnění	trvalou ondulaci, holení	Kompletní provádění úkonů v pánském oboru
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- používá kvalitní materiál - používá vhodné nářadí a pomůcky	Kompletní provádění úkonů v dámském oboru
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- poskytuje zákazníci odborný servis - má kvalifikovaný přístup k profesi kadeřnice - kadeřníka	
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	- ovládá své jednání a chování	
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- zná základy komunikačního modelu - ovládá osobní styk se zákazníci	
melíruje vlasy	- ovládá kontakt po telefonu	
myje vlasy a vlasovou pokožku	- ovládá způsob mluvení a vyjadřování	
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů		
odbarvuje vlasy		
orientuje se v současné účesové tvorbě		
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
provádí preparaci vlasů		
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem		
tvary vlasy teplem a dalšími přístroji		
tvary vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
upravuje obočí		
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou		
volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým		
vytváří náročné společenské (svatební) účesy		
barví vlasy	- žák je připraven na budoucí povolání	1. Souborné práce z 1. a 2. ročníku
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- pracuje kvalitně a samostatně	10. Opakování učiva všech ročníků
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- neustále zdokonaluje svou práci	Souborné práce k ZZ
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- využívá samovzdělávání	
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	- sleduje novinky v oboru – časopisy, televizi	
holí vousy břitvou, upravuje je a barví	- účastní se soutěží, školení	
má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace	- zvládá zjišťování nároků zákaznice	
melíruje vlasy	- rozšiřuje své služby	
myje vlasy a vlasovou pokožku	- dokáže odhadnout spotřebu materiálu	
navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	- ovládá kalkulaci služeb a cen	
odbarvuje vlasy	- zvládá všechny úkony probrané v 1. a 2. ročníku - stříhání, barvení, melírování, odbarvování, vodovou a trvalou ondulaci, holení	
orientuje se v současné účesové tvorbě	- zná sortiment výrobků	
ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů	- dbá na hygienu na pracovišti	
posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	- zná všechny zásady desinfekce	
	- dodržuje BOZP	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky		
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb		
provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky		
provádí preparaci vlasů		
provádí různé druhy masáží vlasové pokožky		
stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem		
tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji		
tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)		
upravuje obočí		
upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou		
vytváří náročné společenské (svatební) účesy		
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- vykoná praktickou zkoušku na vlastních modelech - dodrží zadaná témata dle ŠVP	1. Souborné práce z 1. a 2. ročníku
dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb		Závěrečná zkouška
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Kadeřník 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Člověk a svět práce		
Žák zná své možnosti uplatnění na trhu práce, svá práva a povinnosti s tím spojené, má osvojené kompetence rozhodovat o svém profesním životě.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou učeni k hospodárnému zacházení z materiály z hlediska ekonomického i ekologického a ke správnému zacházení s nebezpečnými odpady		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby uměli komunikovat s lidmi, byli schopni řešit různé problémy, uměli přijmout názor a kritiku a uměli na ni adekvátně reagovat.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Používání digitálních nástrojů pro profesionální komunikaci a správu klientů</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Schopnost používat software pro správu rezervací a komunikaci s klienty (např. e-mail, mobilní aplikace, online kalendáře).</li><li>○ Základy digitální etikety při komunikaci s klienty prostřednictvím e-mailu, sociálních médií a dalších online platforem.</li></ul></li><li>● <b>Práce s digitálními nástroji pro styling a úpravy fotografií</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Základní dovednosti v oblasti úpravy fotografií a videí pro prezentaci výsledků práce (např. používání aplikací pro úpravu fotek a videí).</li><li>○ Tvorba online portfolia a profilů na sociálních sítích pro propagaci služeb kadeřníka.</li></ul></li><li>● <b>Znalost používání kadeřnického softwaru a technologií</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Seznámení s kadeřnickým softwarem pro správu inventáře, objednávek, fakturace a účetnictví.</li><li>○ Používání aplikací pro výběr barev, účesů nebo vizualizace pro konzultace s klienty.</li></ul></li><li>● <b>Bezpečné používání digitálních zařízení a internetových zdrojů</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Zajištění bezpečnosti při používání digitálních technologií, včetně ochrany osobních údajů a dat klientů.</li><li>○ Základy práce s internetovými platformami a online bezpečnostními nástroji (např. ochrana proti virům, zálohování dat).</li></ul></li></ul>		



## 7 ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

### Popis materiálního zajištění výuky

Na škole jsou 2 počítačové učebny vybavené každá 30 PC a interaktivní tabulí. Obě počítačové učebny umožňují pomocí softwarového řešení přímou projekci probírané látky na monitory studentů.

Multimediální technika je využita i na běžných (kmenových) učebnách. Ve všech učebnách je počítač s připojením k internetu, projektor a interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, popř. výukový LCD panel.

Studentům je na chodbě k dispozici multifunkční barevná kopírka, na které mohou kopírovat i tisknout z počítačů připojených ve škole.

Vyučující mají pro svou práci k dispozici notebooky a počítače umístěné v kabinetech.

Pro výuku jazyků slouží dvě odborné učebny. Jedna pro výuku jazyka anglického, druhá pro výuku jazyka německého.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, která je v budově školy, dále si pronajímáme krytý plavecký bazén pro výuku plavání a posilovnu, kterou využívají vyšší ročníky.

V budově školy je výdejna stravy, kam se vozí obědy, připravované v SOP Bečva.

Odborný výcvik probíhá v učebnách odborného výcviku, dvě učebny - provozovny i pro veřejnost - jsou ve škole, další provozovna pro veřejnost je v Přerově v ulici Kozlovská a další provozovna je v Prostějově. Vyšší ročníky vykonávají odborný výcvik dle přeřazovacího plánu také na smluvních pracovištích. Žáci tak poznávají reálná pracoviště.

### Popis personálního zajištění výuky

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Vyučující se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vybírají si podle svého uvážení z nabídky seminářů a kurzů dle aktuální nabídky. Učitelé odborných předmětů mají možnost účastnit se kurzů pořádaných firmami v daném oboru, kde se seznámí s novinkami v oboru a pak s nimi seznámí žáky.



## 8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE

### 8.1 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem

školská rada

základní školy.

### 8.2 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

**Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

**Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples.