



Střední škola gastronomie a služeb
Přerov, Šířava 7



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Prodavač 2025



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa.....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky.....	7
3.3	Realizace praktického vyučování.....	7
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.5	Začlenění průřezových témat.....	8
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	9
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	9
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	9
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	10
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	14
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	14
4	Učební plán.....	15
4.1	Týdenní dotace - přehled.....	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	16
4.2	Celkové dotace - přehled.....	16
4.3	Přehled využití týdnů.....	18
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	19
6	Učební osnovy.....	21
6.1	Český jazyk a literatura.....	21
6.2	Anglický jazyk.....	38
6.3	Občanská nauka.....	55
6.4	Chemie.....	75
6.5	Biologie.....	79
6.6	Fyzika.....	85
6.7	Matematika.....	90



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

6.8	Propagace	103
6.9	Tělesná výchova	106
6.10	Informační a komunikační technologie	134
6.11	Účetnictví	145
6.12	Ekonomika	151
6.13	Obchodní provoz	163
6.14	Zbožiznalství	173
6.15	Psychologie	184
6.16	Korespondence	191
6.17	Odborný výcvik	198
7	Zajištění výuky	212
8	Charakteristika spolupráce	213
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	213
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	213



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 PŘEDKLADATEL

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Kovář

KONTAKT: Ing. Martin Kovář, Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

IČ: 00577227

RED-IZO: 600171361

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Martin Kovář, Ing. Radmila Vaculíková, Mgr. Zdeněk Šišma

1.2 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

KONTAKTY:

Olomoucký kraj

Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

ID datové schránky: qiabfmf

1.3 NÁZEV ŠVP

NÁZEV ŠVP: Prodavač 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-51-H/01 Prodavač

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Oblast služeb

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025



2 PROFIL ABSOLVENTA

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

ZŘÍZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Prodavač 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-51-H/01 Prodavač

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent bude schopný prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu.

Dále bude schopen kultivovaně a odborně komunikovat se zákazníkem a obchodními partnery.

Bude schopen hodnotit kvalitu prodávaného zboží s řešit podněty a připomínky zákazníků a dbát na jejich spokojenost a budovat dobré jméno firmy.

2.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání prodavač v pozici zaměstnance v obchodní síti a jako osoba samostatně výdělečně činná v klasických prodejnách či při on line prodeji.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích. Tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je také připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

2.2 KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent:

- dokáže manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce, provádí odběr a převážku zboží, jeho kontrolu, skladuj a ošetřuje zboží, manipuluje s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy,
- bezpečně pracuje s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny, dbá na ochranu zdraví při práci,
- vede doklady spojené s pohybem zboží na provozovně a související agendu spojenou s prací na pokladnách,
- pracuje s pokladnami a pokladními systémy a provede uzávěrku pokladny,
- prodává kvalifikovaně zboží různého sortimentu, u potravinářského zboží dodržuje zásady hygieny; u nepotravinářského zboží jej předvede a poskytne odborné informace,
- dokáže řešit reklamaci zboží v souladu s platnou legislativou,
- kultivovaně a na odborně vyšší komunikuje se zákazníkem či obchodními partnery jak v rodném, tak v jednom cizím jazyce



- jedná ekonomicky a dbá na úsporu materiálu a dalších nákladů provozní jednotky,
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- zjišťuje a zohledňuje požadavky zákazníků a sestaví marketingovou koncepci prodeje.

2.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je tvořena třemi částmi:

- písemná zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů,
- praktická zkouška, která ověřuje dovednosti získané v odborném výcviku,
- ústní zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů.



3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

ADRESA ŠKOLY: Šířava 670/7, Přerov I-Město, Přerov, 75002

ZŘIZOVATEL: Olomoucký kraj

NÁZEV ŠVP: Prodavač 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-51-H/01 Prodavač

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program je koncipován jako tříletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu poskytování komplexních služeb obchodu na úrovni středního odborného vzdělávání. Cílem vzdělávacího programu je příprava pracovníků schopných poskytovat kvalifikované a kvalitní služby.

3.2 ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky

Výuka je organizována formou čtrnáctidenních cyklů, ve kterých se střídá týden teoretického vyučování s týdnem praktického vyučování.

Teoretické vyučování probíhá v prostorách školy v kmenových nebo odborných učebnách podle platného rozvrhu.

Praktické vyučování může probíhat na školních pracovištích nebo na smluvních pracovištích.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Jako odborná škola máme cíl připravit odborníky v dané profesi. Nadané žáky připravujeme proto především na soutěže v odborných dovednostech, v nichž se umísťujeme na předních místech. Pro žáky pořádáme odborné exkurze, organizujeme různé kurzy, ve kterých si prohloubí své dovednosti.

Účastníme se také soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech – olympiády v českém jazyce, matematice a v cizím jazyce.

3.3 REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Praktická výuka učiva s ukázkami a výkladem na dané téma se uskutečňuje při výcviku odborného vyučování na kmenovém pracovišti SŠGS na Šířavě, ale i na smluvních pracovištích SŠGS.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

V jednom týdnu probíhá odborný výcvik, v druhém pak teoretická výuka. Odborný výcvik je rozdělen na ranní a odpolední směnu, počty hodin v jednotlivých ročnících jsou následující:

1. ročník - 6 hodin denně,
2. ročník - 7 hodin denně,
3. ročník - 7 hodin denně.

3.4 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , OBP , AJ , ZBO , OBN , PSY , CHE , KOR , BIO , ODV , FYZ , MAT , TEV , IKT_1, EKO	PRO , CJL , AJ , OBN , KOR , ODV , MAT , TEV , IKT_1, EKO	UCE , CJL , AJ , OBN , KOR , ODV , MAT , TEV , IKT_1, EKO
Člověk a životní prostředí	CJL , OBP , AJ , ZBO , OBN , PSY , KOR , BIO , ODV , FYZ , TEV , IKT_1, EKO	PRO , CJL , AJ , OBN , KOR , ODV , TEV , IKT_1, EKO	UCE , CJL , AJ , OBN , KOR , ODV , TEV , IKT_1, EKO
Člověk a svět práce	CJL , OBP , AJ , ZBO , OBN , PSY , CHE , KOR , BIO , ODV , MAT , TEV , IKT_1, EKO	PRO , CJL , AJ , OBN , KOR , ODV , MAT , TEV , IKT_1, EKO	UCE , CJL , AJ , OBN , KOR , ODV , MAT , TEV , IKT_1, EKO
Člověk a digitální svět	CJL , OBP , AJ , ZBO , OBN , PSY , CHE , KOR , BIO , ODV , FYZ , MAT , TEV , IKT_1, EKO	PRO , CJL , OBP , AJ , ZBO , OBN , KOR , ODV , MAT , TEV , IKT_1, EKO	UCE , CJL , OBP , AJ , ZBO , OBN , KOR , ODV , MAT , TEV , IKT_1, EKO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika



Zkratka	Název předmětu
IKT_1	Informační a komunikační technologie
KOR	Korespondence
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
OBP	Obchodní provoz
ODV	Odborný výcvik
PRO	Propagace
PSY	Psychologie
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
ZBO	Zbožiznalství

3.6 PŘÍPRAVNÉ KURZY NABÍZENÉ ŠKOLOU

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které často žáky stresuje. Upřednostňujeme kritériální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení. – závěrečné hodnocení provedeme po poskytnutí příležitosti se zlepšit, t.j. po zpětné vazbě poskytnuté formativním hodnocením.

Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. V teorii příslušný vyučující k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, samostatnost, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, dodržování hygienických zásad a pracovních postupů.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí ke studiu

- ukončení povinné školní docházky,
- odborná zdatnost a výtvarné nadání, estetické cítění a vkus,



- zdravotní způsobilost (dobrý zdravotní stav, bez nemocí pohybového ústrojí, zdravotní průkaz),
- přijímání ke studiu se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zdravotní požadavky na uchazeče

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění. Předpokladem pro studium daného oboru je získání zdravotního průkazu.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

K přijetí je nutné podat do 1. 3. přihlášku ke studiu a potvrzení lékaře o schopnosti uchazeče studovat tento obor.

Při splnění podmínek přijímacího řízení je rozhodující pořadí žáka dle počtu získaných bodů a povolená kapacita oboru ve vazbě na zajištěná místa odborného výcviku.

Kritéria přijetí žáka

Pro přijetí uchazeče je kritériem přijetí:

- průměrný prospěch v 1. pololetí 8. ročníku a v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ s přihlédnutím ke známce z chování a zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání.

Podrobnosti stanoví vždy do 31. 1. příslušného roku ředitel školy.

Přijímací zkoušky se nekonají.

3.9 CHARAKTERISTIKA OBSAHU I FORMY ZZ NEBO PROFILOVÉ ČÁSTI MZ

Závěrečná zkouška je tvořena třemi částmi:

- písemná zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů,
- praktická zkouška, která ověřuje dovednosti získané v odborném výcviku,
- ústní zkouška, která obsahuje otázky z odborných předmětů.

3.10 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni, jak pro teoretickou tak i praktickou výuku, do běžné třídy.

Pro potřeby těchto žáků se zabezpečuje vhodné materiálně-technické vybavení a personální zajištění. Zohledňují se potřeby žáka při přijímacím řízení a u závěrečné nebo maturitní zkoušky.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálního pedagogického, psychologického popřípadě jiného odborného vyšetření v PPP nebo SPC.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nabídku učiní škola žákovi včas, jakmile zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeč. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se přizpůsobují metody, organizace výuky i způsoby hodnocení žáků. Výuka probíhá na základě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího programu. V případě potřeby se využívá asistent pedagoga a pedagogická intervence. Žáci školy mají možnost využít individuálních konzultačních hodin pedagogů.

Při zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, dochází k úzké spolupráci vedení školy, třídních učitelů, školního psychologa, výchovných poradců a preventisty sociálně patologických jevů, se zákonnými zástupci žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných

Je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a celkový rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda, s důrazem na individuální přístup k žákům, s možností využít kompenzačních pomůcek, popř. úpravy pracovního prostředí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Při poskytování péče o žáky škola vychází z platné legislativy především § 16 školského zákona a ostatních právních předpisů.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí PLPP. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S PLP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí IVP pro žáky se SVP a pro žáky mimořádně nadané. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S IVP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Na vyhledávání a podpoře žáků se SVP, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žáků ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, se podílí všichni zaměstnanci školy, kteří kontaktují třídního učitele, výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů, školního psychologa.

Výchovní poradci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP, sledují využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracují se ŠPZ a věnují se péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,



- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením,
- je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,

realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.11 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, nebo obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.

Škola pro tyto žáky nezřizuje samostatnou třídu, ale individuálně je integruje do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se klade důraz na rozvoj schopností a dovedností. Pod dohledem učitelů odborných i teoretických předmětů se mohou připravovat na soutěže a olympiády; zúčastňovat se odborných školení a seminářů.



3.12 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro příslušný obor.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Návuk a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném RVP (ŠVP). Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví RVP (ŠVP) z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

3.13 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška má tři části - písemnou zkoušku, praktickou zkoušku a ústní zkoušku.

Potvrzení dosaženého vzdělání je výuční list.



4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 TÝDENNÍ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1.5	1.5	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1	1	0+1	2+1
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	1			1
	Biologie	1			1
	Fyzika	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Estetické vzdělávání	Propagace		1.5		1.5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Účetnictví			0+2	0+2



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Odborné vzdělávání	Ekonomika	1	1	1	3
	Obchodní provoz	1	1	1	3
	Zbožiznalství	2	2+1	2+1	6+2
	Psychologie	1			1
	Korespondence	1	1+0.5	1	3+0.5
	Odborný výcvik	13+2	13+4.5	13+4.5	39+11
Celkem hodin		33	33	33	82.5+16.5

4.1.1 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Tělesná výchova

V průběhu studia žáci povinně absolvují Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.

4.2 CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64	48	48	160
	Anglický jazyk	64	64	64	192
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	32	32	0+32	64+32
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	32			32
	Biologie	32			32
	Fyzika	32			32
Matematické vzdělávání	Matematika	64	32	32	128
Estetické vzdělávání	Propagace		48		48
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Účetnictví			0+64	0+64
	Ekonomika	32	32	32	96
Odborné vzdělávání	Obchodní provoz	32	32	32	96
	Zbožiznalství	64	64+33	64+31	192+64
	Psychologie	32			32
	Korespondence	32	32+16	32	96+16
	Odborný výcvik	416+64	416+144	416+144	1248+352



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Celkem hodin		1056	1057	1055	2640+528

4.3 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Zdravotnický kurz, kurz ochrany člověka za mimořádných situací	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Celkem týdnů	33	32	32



5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	2	64
			Ekonomika	1	32
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	32
			Biologie	1	32
			Fyzika	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Propagace	1.5	48
			Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	52	1664	Obchodní provoz	3	96
			Zbožiznalství	6	192
			Psychologie	1	32
			Korespondence	3	96
			Odborný výcvik	39	1248



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	15	480	Účetnictví	2	64
			Zbožíznalství	2	64
			Občanská nauka	1	32
			Korespondence	0.5	16
			Odborný výcvik	11	352
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	99	3168



6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru, vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá svým zaměřením i obsahem k vytváření osobního vztahu k jazyku jako důležité složce národní kultury, k poznávání bohatého rozvoje současného jazyka a jeho spojení s dějinami národa.</p> <p>Předmět významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně; rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jejich jazykových a slohových znalostí; výchova přemýšlivého člověka, který má pozitivní postoj k českému jazyku, umí kultivovaně používat mateřský jazyk v různých životních situacích (v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase) a získá předpoklad k celoživotnímu vzdělávání. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá žákům chápat odlišné kultury, být tolerantní v mezilidských vztazích. Estetické vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá také jazykové vzdělávání v</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Estetické vzdělávání a Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Učivo je plně v souladu se středním odborným vzděláním.</p> <p>Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají.</p> <p>Jádrem jazykového vzdělávání je aktivní rozvoj komunikativních kompetencí žáka, na jejichž základě je schopen vyjadřovat se přiměřeně situaci, své myšlenky formulovat souvisle a srozumitelně. Žák si prohloubí znalosti českého pravopisu se zřetelem k jejich zdokonalení a upevnění. Hlubší pochopení tvaroslovného systému přispěje k rozvoji jazykového povědomí po stránce gramatické a stylové. Žák se učí samostatně tvořit souvislé mluvené i písemné projevy prostě sdělovací, prakticky odborné a administrativní s ohledem na potřeby absolventa v praxi. V rámci práce s textem si osvojí praktické základy metod racionálního studia a samostatného sebevzdělávání včetně používání normativních jazykových příruček.</p> <p>Literární vzdělávání má svým zaměřením a obsahem výraznou funkci esteticko-výchovnou.</p> <p>Je zaměřeno na práci s uměleckým textem a výchovu ke kultivovanému čtenářství. Žák si osvojí potřebné základy literární kultury, které se stanou východiskem pro jeho další vzdělávání a sebevzdělávání. Znalost základních kulturních hodnot přispívá k uvědomování si vlivu masově sdělovacích médií na estetické citění člověka. Vzdělání je zaměřeno na tematické celky, historický vývoj, současný stav a tendence literatury, kulturní činnosti – návštěvu kulturních zařízení, četbu beletrie.</p> <p>Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, prohlubuje je, upevňuje a rozvíjí vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je posunout jejich kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako humanizující a socializující nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž	<p>Komunikativní kompetence: Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat, umí</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura
učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; umí zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci pracují v týmu, snaží se o efektivní učení, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">• Žáci ovládají základní práci s textovými editory a umí vytvářet, upravovat a formátovat jednoduché textové dokumenty (např. dopisy, krátké zprávy).• Umí využívat digitální nástroje k tvorbě základních dokumentů a prezentací, které odpovídají účelu a publiku.• Dovedou samostatně vyhledávat, třídit, ověřovat a smysluplně využívat informace z online zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače nebo encyklopedie.• Orientují se v digitálních textech a dokumentech, čtou je s porozuměním a dokáží s nimi dále pracovat.• Rozumí základům autorského práva a aplikují etické zásady při používání, sdílení a vytváření digitálního obsahu.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none">• Umí využívat digitální nástroje k tvorbě a úpravám vlastních literárních i vizuálních děl.• Dokážou vytvářet digitální projekty s ohledem na autorská práva, ochranu osobních údajů a etické normy.• Využívají dostupné digitální zdroje jako inspiraci pro vlastní kreativní tvorbu.• Umí pracovat s digitálními texty – analyzují obsah e-knih a audioknih, porovnávají různé formy literatury.• Kriticky hodnotí digitální kulturní obsah s ohledem na jeho kvalitu, věrohodnost i etický rozměr.
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, slohová práce, diktáty a jazyková doplňovací cvičení, větné rozborů, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu SŠGS.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák/žákyně: - rozumí základním literárním pojmům, dokáže rozlišit prózu, poezii, drama (jednotlivé žánry průběžně)	Úvod do literárního učiva
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem mýtus - uvědomuje si příčiny vzniku mýtů - seznámí se s vybranými mytologickými příběhy a postavami - je schopen obsahové interpretace a reprodukce textů,	Řecká mytologie



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	debatuje o nich	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- získá základní informace o Bibli - seznámí se s vybranými příběhy Starého i Nového zákona - je schopen obsahové interpretace a reprodukce textů	Bible
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem pověst - je veden k zájmu o regionální pověsti - je seznámen s vybranými autory pověstí a jejich díly	České báje a pověsti
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- vysvětlí pojem bajka - má přehled o klasických i moderních autorech bajek - umí v textu najít ponaučení, je veden k diskusi o platnosti ponaučení v současném světě	Bajky
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- má přehled o nejznámějších českých a světových pohádkářích - interpretuje vybrané ukázky, debatuje o nich - dokáže vyjmenovat nejznámější ilustrátory dětské literatury	Lidová slovesnost, literatura pro děti
orientuje se ve výstavbě textu	- dokáže interpretovat za pomoci učitele vybrané ukázky	Řecká mytologie
rozumí obsahu textu i jeho částí		Bible
text interpretuje a debatuje o něm		České báje a pověsti
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		Bajky
		Lidová slovesnost, literatura pro děti
		Výklad světa
		Pohledy do historie v literatuře
má přehled o knihovnách a jejich službách	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	Řecká mytologie
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů		Výklad světa
rozumí obsahu textu i jeho částí		Pohledy do historie v literatuře
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- vysvětlí pojem informatika, informace	Informatika, knihovny, zpracování textu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb- dokáže se v knihovně orientovat, umí pracovat s katalogem- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich, pracovat s nimi- žák umí pořádit výpis, výtah a výčet	
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	<ul style="list-style-type: none">- má přehled o autorech zabývajících se daným tématem- za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich- zná základní historická fakta o světových válkách- uvědomuje si zločinnost a nehumánnost nacistické ideologie	Řecká mytologie České báje a pověsti Bajky Lidová slovesnost, literatura pro děti Výklad světa Pohledy do historie v literatuře Války 20. století v literatuře
	<ul style="list-style-type: none">- si upevňuje získané znalosti	Opakování učiva, návštěva muzea
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Žák/žákyně: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje slovní druhy- dokáže určit mluvnické kategorie- vysvětlí tvorbu koncovek- objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem- aplikuje poznatky v praxi	Tvarosloví, upevňování pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pravidlech tvorby psaného textu a mluveného projevu	Tvarosloví, upevňování pravopisu
řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none">- pěstuje přesnost a kulturu jazyka	Mluvené a psané projevy, jazyková kultura, asertivita
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none">- zná požadavky na správný jazykový projev- dokáže je aplikovat v praxi, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci- uvědomuje si, že jazyk může být za určitých okolností	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	nástrojem nedorozumění či neporozumění - uvědomuje si, že je velmi důležité umět se vhodně vyjádřit s ohledem na komunikační situaci a cíl komunikace - dokáže vysvětlit pojem asertivní komunikace - chápe její význam a cíl	
	- zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - používá kultivované vyjadřování	Mluvené a psané projevy, jazyková kultura, asertivita Nauka o slovní zásobě Situační dialogické projevy
popíše vhodné společenské chování v dané situaci přednese krátký projev vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- uplatňuje zásady společenského chování - uplatňuje znalosti jazykové kultury - dokáže vytvořit krátký projev k dané situaci	Situační dialogické projevy
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- se orientuje ve výstavbě věty - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	Mluvnická, významová a zvuková stavba věty
	- zná základní znaky, postupy a prostředky projevů stylu prostě sdělovacího - umí vytvořit a rozpoznat krátké informační útvary, používá adekvátní jazykové prostředky	Běžné informační postupy a útvary
	- chápe podstatu vypravování - je schopen srozumitelně a souvisle reprodukovat určitý text - ví, jaké prostředky jsou k dispozici pro vytvoření kvalitního vypravování - umí tyto prostředky najít v textu a aplikovat je při tvorbě textu vlastního - umí vytvořit osnovu vypravování	Vypravování Slohová práce, její oprava



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- umí vytvořit věcně správně a srozumitelně souvislé texty na běžná témata - se učí odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky - je rozvíjena kreativita a fantazie žáků	Slohová práce, její oprava
	- upevňování získaných dovedností	Opakování učiva, návštěva muzea Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	<ul style="list-style-type: none">Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák/žákyně: - si ověřuje základní učivo z 1. ročníku, zejména literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla - si doplní poznatky z literární teorie	Úvod do učiva 2. ročníku
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem	Přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v literatuře
text interpretuje a debatuje o něm	- interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- je seznámen s vybranými příběhy slavných mileneckých dvojic - je veden k diskusi o síle vášni a jejich vlivu na lidský život	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s vybranými díly českých básníků - pokusí se o interpretaci vybraných básní - je veden k zamyšlení nad hodnotou lásky	Láska k ženě v poezii
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - vybrané texty interpretuje a debatuje o nich - je motivován k rozvoji svých volných vlastností jako základu pro kvalitní a úspěšný pracovní život	Charakterové a volní vlastnosti ve sportu
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - uvědomuje si hodnotu harmonických mezilidských vztahů - je veden k sebereflexi, sebepoznání	Konfliktní vztahy v literatuře
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - za pomoci vyučujícího interpretuje vybrané ukázky,	Intolerance, xenofobie, rasismus, antisemitismus



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	diskutuje o nich - je poučen o historickém pozadí antisemitismu a holocaustu - učí se rozlišovat různé formy nesnášenlivosti, xenofobie a rasismu a vystupovat proti nim - zbavuje se předsudků a zažitých stereotypů - je veden k uvědomování si hodnoty každého lidského života	
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná charakteristické rysy bulvární produkce - dokáže přistupovat k danému typu literatury kriticky	Bulvární literatura
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - vybrané texty interpretuje a debatuje o nich - na základě vybraných literárních textů je veden k úctě k živé i neživé přírodě	Člověk a země v literatuře
	zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem	Lidská práce a záliby Divadlo a písňové texty Humoristická literatura
	má přehled o nejznámějších českých, popř. světových dramaticích a písničkářích	Divadlo a písňové texty
	- seznamuje se prostřednictvím ukávek z vybraných cestopisů s kulturami cizích zemí - je veden k diskusi o cizích kulturách a k toleranci odlišných kultur	Cestopisy
	- umí definovat pojmy: detektivka, horor, sci-fi - dokáže vyjmenovat nejznámější autory dobrodružné literatury - zná základní informace o vybraných autorech - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	Dobrodružná literatura



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich rozdělí své tvůrčí schopnosti	Úvod do učiva 2. ročníku
samostatně zpracovává informace		Přátelství a kamarádství, milenecké dvojice v literatuře
		Láska k ženě v poezii
		Lidská práce a záliby
		Charakterové a volní vlastnosti ve sportu
		Konfliktní vztahy v literatuře
		Intolerance, xenofobie, rasismus, antisemitismus
		Bulvární literatura
		Člověk a země v literatuře
		Cestopisy
		Dobrodružná literatura
		Divadlo a písňové texty
		Humoristická literatura
		Práce s texty
		Souhrnné opakování učiva
		Syntax věty jednoduché
		Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
		Procvičování a upevňování pravopisu – pravopis skupin bje/bě, vje/vě, pě, mně/mě, pravopis předpon s-, z-, vz-, předložek s(e) a z(e), pravopis vyjmenovaných slov a psaní velkých písmen
		Popis a charakteristika
		Administrativní styl, životopis žádost
		Osobní dopis
		Vyjadřování v běžné komunikaci
		Jazyková a řečová kultura, styl. cvičení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		Slohová práce, její oprava
		Poučení o jazyce, systém jazyků
		Opakování
	- si upevňuje získané znalosti	Souhrnné opakování učiva
	Žák/žákyně: - zná jednotlivé větné členy - umí provést větný rozbor	Syntax věty jednoduché
	- zná pravopisná pravidla psaní čárky ve VJ a souvětí - dokáže je aplikovat v praxi	Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - používá normativní příručky	Procvičování a upevňování pravopisu – pravopis skupin bje/bě, vje/vě, pě, mně/mě, pravopis předpon s-, z-, vz-, předložek s(e) a z(e), pravopis vyjmenovaných slov a psaní velkých písmen
	- objasní funkci popisu a charakteristiky - uvědomuje si rozdíly mezi p. prostým, odborným a uměleckým - je schopen praktického využití poznatků - chápe rozdíl mezi charakteristikou přímou a nepřímou, dokáže je rozpoznat v textu	Popis a charakteristika
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	- rozpozná funkční styl - zná základní znaky, postupy a prostředky AS	Administrativní styl, životopis žádost
vytvoří základní útvary administrativního stylu	- posoudí kompozici a slovní zásobu - umí zpracovat základní administrativní písemnosti - je veden k tomu, aby dbal na grafickou a formální úpravu jednotlivých písemností - vystihne základní informace o svém životě potřebné k případnému vstupnímu pohovoru	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	- umí vytvořit osobní dopis - rozliší jeho typické znaky	Osobní dopis
	- umí vytvořit krátké informační útvary	Vyjadřování v běžné komunikaci
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- uplatňuje zásady kultury osobního projevu - ví, jak se vhodně prezentovat - je veden k tomu, aby si uvědomoval chyby	Jazyková a řečová kultura, styl. cvičení
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu postihne sémantický význam textu	- dokáže zpracovat zadaný slohový útvar - používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky - učí se odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky	Slohová práce, její oprava
orientuje se v soustavě jazyků porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- umí zařadit češtinu do soustavy jazyků, příbuznost jazyků - je schopen definovat pojmy jazyk a národní jazyk - získá základní informace o vývoji českého jazyka - dokáže rozlišovat rozdíly mezi češtinou spisovnou a nespisovnou - rozumí pojmům slang, argot, nářečí, obecná čeština	Poučení o jazyce, systém jazyků
	- upevňuje si získané znalosti	Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
<p>informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život</p> <p>V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák/žákyně: - si ověřuje základní učivo z 1. a 2. ročníku, zejména literární pojmy v návaznosti na konkrétní díla - si doplní poznatky z literární teorie	Úvod do učiva 3. ročníku a opakování
	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich - je veden k uvědomění si významu vzdělání pro život	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká literatura, HRH, Jan Hus Humanismus, renesance J. A. Komenský, baroko Národní obrození Srovnání romantismu a realismu Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry Hlavní představitelé světové literatury 20. století Světově proslulí čeští spisovatelé
	- zná základní informace o vybraných autorech zabývajících	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	se daným tématem - interpretuje vybrané ukázky, diskutuje o nich	literatura, HRH, Jan Hus Humanismus, renesance J. A. Komenský, baroko Národní obrození Srovnání romantismu a realismu Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry Hlavní představitelé světové literatury 20. století Světově proslulí čeští spisovatelé
	- si prohloubí poznatky o nejstarších dílech světové literatury, uvědomí si aktuální odkaz těchto děl - utřídí si poznatky o vzniku českého písemnictví, jeho vývoji ve středověku, vysvětlí význam osobnosti Jana Husa	Antika, slovanské kořeny naší vzdělanosti, středověká literatura, HRH, Jan Hus
	- uvede znaky renesančního umění - dovede směry časově zařadit, uvede vybrané významné představitele	Humanismus, renesance
	- uvede znaky baroka, - charakterizuje problematiku období pobělohorského - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů Komenského	J. A. Komenský, baroko
	- uvědomuje si význam práce národních buditelů - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury	Národní obrození
	- zná charakteristické rysy těchto směrů, dokáže je porovnat - zná hlavní představitele světové i české a jejich vybraná díla	Srovnání romantismu a realismu
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých	- zná charakteristické znaky uměleckých směrů	Umělecké směry konce 19. století, avantgardní směry



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
oblastí umění	- uvede základní představitele - vysvětlí základní pojmy	
	- zná vybrané představitele světové literatury a jejich díla - vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich	Hlavní představitelé světové literatury 20. století
	- zná vybrané představitele české literatury a jejich díla - dokáže díla interpretovat v kontextu doby	Světově proslulí čeští spisovatelé
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně pracuje s různými druhy textů, vyhledává informace s pomocí klíčových slov	Práce s textem
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	diskutuje o textech	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	samostatně formuluje hlavní myšlenky textu	
	- si upevní získané poznatky	Opakování
	Žák: - na základě schopnosti rozeznat větu řídicí od věty závislé a na základě znalosti souřadících spojek je schopen rozeznat větu hlavní od věty vedlejší - zná poměry mezi VH a druhy VV - dokáže získané znalosti aplikovat při psaní interpunkce	Parataxe, hypotaxe
	- ovládá základní principy výstavby textu - orientuje se ve výstavbě textu - umí užít vhodná interpunkční znaménka	Výstavba textu, formální stránka
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- je schopen rozpoznat funkční styl - zná základní znaky, postupy a prostředky projevů stylu odborného	Odborný styl – odborný popis, výklad
pořizuje z odborného textu výpisky	- pracuje s odbornými texty týkajícími se daného oboru	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	<ul style="list-style-type: none">- posoudí kompozici a slovní zásobu odborného textu- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru- je schopen zpracovat daný slohový útvar ze svého oboru	
	<ul style="list-style-type: none">- je schopen formulovat a přednést své požadavky- si uvědomuje nutnost dodržování zásad společenského chování- se učí vyjadřovat správně, jednoduše, srozumitelně a souvisle- umí vyplňovat formuláře	Úřední jednání
	<ul style="list-style-type: none">- se učí správně argumentovat a vhodným způsobem obhajovat svá stanoviska- se učí klást otázky a formulovat odpovědi- se učí naslouchat partnerovi, vhodně reagovat- je schopen přednést krátký proslov	Schůze, proslov
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	<ul style="list-style-type: none">- je schopen rozpoznat funkční styl- zná základní znaky funkčního stylu- rozpozná útvary funkčního stylu- má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Publicistický styl, jeho útvary
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none">- dokáže vyjmenovat a rozeznat základní způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov- umí nahradit běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Obohacování slovní zásoby
	<ul style="list-style-type: none">- dokáže zpracovat zadaný slohový útvar- používá adekvátní stylistické a jazykové prostředky- učí se odhalovat a odstraňovat jazykové a stylizační nedostatky	Slohová práce
	<ul style="list-style-type: none">- si prohlubuje získané znalosti pravopisu- si upevňuje znalosti týkající se probraných funkčních stylů	Upevňování pravopisu, opakování učiva



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	- vysvětlí funkci slohotvorných činitelů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci se učí pracovat s textovými editory pro vytváření a úpravu textů a s jednoduchými dokumenty, jako jsou formuláře a zprávy. Důraz je kladen na správné používání češtiny v elektronické komunikaci a na práci s digitálními platformami, které jsou důležité pro budoucí profesní život		
V literárním (estetickém) vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie při svých tvůrčích činnostech.		

6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu anglický jazyk je pomoci žákům zdokonalit si tento jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (SERR).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu anglický jazyk připravuje žáky k efektivnímu osvojení si základních gramatických a lexikálních struktur v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. porozumění, ústní a písemný projev a reprodukce) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis).</p> <p>Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticko-překládová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí.</p> <p>V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Digitální kompetence: Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p>Kompetence k učení: Různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Anglický jazyk
	s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty .
	Komunikativní kompetence: Předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.
	Personální a sociální kompetence: Střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu	Gramatika: Sloveso be, have a can (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno some, ukazovací zájmena this, these, that, those
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: vyhláskuje jméno osoby nebo název země	Tematické okruhy a slovní zásoba: abeceda, základní číslovky 1 – 50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	Komunikační funkce: povolení
rozlišuje základní zvukové prostředky	Žák: žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu	Pravopis: množné číslo počítatelných podstatných jmen
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci	vyhledá ve slovníkovém hesle informaci o tvaru množného	Výslovnost: finální –s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
snadno předvídatelných situací	vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě	minimální páry
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	vybere z nabídky nejlepší shrnutí obsahu článku o sourozenecké rivalitě	Gramatika: přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen
dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	vyhledá informace v osobním profilu	
rozlišuje základní zvukové prostředky	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák:	Tematické okruhy a slovní zásoba:
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	ústně popíše svého spolužáka	členové rodiny, popis osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary
napíše svůj neformální profil	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák:	Typy textů: slovníkové heslo, článek o sourozenecké rivalitě, neformální osobní profil
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky	Reálie: Britská královská rodina
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák:	Gramatika: sloveso have to a should (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	v interview identifikuje číslovky	Tematické okruhy a slovní zásoba: denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity, školní události
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák:	
dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	ústně popíše svůj denní program	
rozlišuje základní zvukové prostředky	jednoduše popíše obrázek	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i	napíše oznámení o školní akci	
	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a	Komunikační funkce:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	produktivních dovedností Žák: klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkendů a odpovídá na ně požádá o radu a poradí	názor, povinnost, kontrast, rada Typy textů: článek o nebezpečných cestách do školy, oznámení o školní akci Reálie: Oxfordská univerzita Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše oblečení mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu	Pravopis: pravopisné změny s koncovkou -ing Výslovnost: slovní přízvuk u dvojslabičných a trojslabičných slov Gramatika: přítomný čas průběhový(kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového Tematické okruhy a slovní zásoba: oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky, záporná předpona un-, prostředky textové návaznosti (and, but, or, so a because), fráze použitelné v neformálních dopisech Komunikační funkce:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: navrhuje setkání, přijímá nebo odmítá návrh	názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu Typy textů: článek o tlaku vrstevníků na vzhled, neformální email Reálie: Jak dospívající utrácení peníze Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – tvoření slov Český jazyk a literatura – funkční styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Digitální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Kompetence k učení• Personální a sociální kompetence• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje v interview nepřívzvučná slova ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídatným jménem vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět	Výslovnost: redukce nepřívzvučných slov Gramatika: vazba there is/there are, neurčitá zájmena (some, any, much, many, a few, a little), a lot of, would like Tematické okruhy a slovní zásoba: potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídatná jména s předložkou, oslavy Komunikační funkce: objednání jídla a pití, pozvánka Typy textů: slovníkové heslo, článek o neobvyklých restauracích, neformální pozvánka Reálie: jídlo ve Velké Británii
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí napíše neformální pozvánku	
rozlišuje základní zvukové prostředky	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: objedná jídlo a pití	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko rozlišuje základní zvukové prostředky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: popíše místa ve městě porovná dvě místa napíše článek popisující své město Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu	Výslovnost: koncovka -er, than Gramatika: pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty Komunikační funkce: směr, pozice, žádost o zopakování Typy textů: článek o neobvyklých městech, článek popisující město Reálie: New York Mezipředmětové vztahy: Geografie – makroregiony světa (RVP G) Český jazyk a literatura – funkční styly
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (connected speech) porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušeností v divočině porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky	Pravopis: pravopisné změny spojené s koncovkou -ed Výslovnost: koncovka -ed, vázání slov (connected speech) Gramatika: minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso be a can v kladném a záporném tvaru a otázce)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: porovná divoká zvířata vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb jednoduše popíše obrázek napíše pohlednici ze zahraničí	Tematické okruhy a slovní zásoba: divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze použitelné při psaní pohlednic
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: klade otázky na téma dětství a odpovídá na ně	Komunikační funkce: popis obrázku Typy textů: článek o mýtických zvířatech, pohlednice ze zahraničí Realie: Yellowstonský národní park
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Občan v demokratické společnosti		
žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani na sociálních médiích	Pravopis: přímá řeč Výslovnost: -ought u nepravidelných sloves Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka) tvorba příslovčí z přídavných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí, příslovečná určení místa Komunikační funkce: nákup a prodej zboží Typy textů: slovníkové heslo, článek o kampani na sociálních médiích, vyprávění o problému s elektronickým přístrojem Reálie: Britští vědci Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše svůj minulý víkend ústně popíše svůj včerejší program napíše vyprávění problému s elektronickým přístrojem, ve kterém použije přímou řeč včetně interpunkce	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: nakoupí a prodá zboží	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko		
rozlišuje základní zvukové prostředky		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě porozumění slyšené zprávy se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat z nabídky možností vybere správné odpovědi na otázky o	Pravopis: pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (describe – description, happy – happiness) Gramatika:
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realii mateřské země a jazyka	porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm	tvar, otázka), účelové věty s too a infinitivem
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák:	Tematické okruhy a slovní zásoba: sporty, slovesné vazby s play, go a do, Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, would rather
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	popíše svou poslední sportovní činnost prezentuje spolužákovy plány prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu	Komunikační funkce: odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák:	Typy textů: článek o inspirujících sportovních výkonech, neformální dopis, který popisuje sportovní událost a zve na ni příjemce dopisu
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy	Reálie: fotbal
rozlišuje základní zvukové prostředky		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – tvoření slov Český jazyk a literatura – funkční styly
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním Žák: na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o ostrově odpoví na otázky k článku o ostrově	Gramatika: předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa)
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		Tematické okruhy a slovní zásoba: nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s do, make, have, take a bring, přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev Žák: ústně popíše nábytek v ideálním pokoji popíše předávanou událost	Komunikační funkce: kontrast, důvod, spekulace
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
snadno předvídatelných situací	porovná dva obrázky	Typy textů: článek o ostrově, popis domova
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	napiše popis svého domova	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností Žák: ve dvojicích porovná obrázky, vysvětlí, který z nich preferuje a uvede důvod pro svou volbu	Realie: Bílý dům
rozlišuje základní zvukové prostředky		Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura – funkční styly
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
situace týkající se pracovní činnosti		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává informace v online zdrojích. Posuzuje a vybírá vhodné digitální technologie, metody a strategie pro řešení úkolů v angličtině. Využívá jazykové programy i online nástroje s AI k procvičování jazykových dovedností a konverzace. Při zpracování písemných prací a tvorbě prezentací volí vhodné digitální technologie a dodržuje jazykové a typografické standardy. Spolupracuje online, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění vztahu člověka a přírody		



6.3 OBČANSKÁ NAUKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.</p> <p>Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>Vede žáky k respektování a uplatňování mravní principů a pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory a jednání, porozumění společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomování si vlastní identity a rozvoji kritického myšlení.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>V souvislosti s propojováním světa pak představuje informační servis o nadnárodních a mezinárodních kontaktech a organizacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání</p> <p>Učivo je rozloženo do několika tematických okruhů.</p> <p>Okruh Člověk v lidském společenství vede žáka k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám a musí být vybaven základními sociálními návyky pro styk s lidmi. Člověk jako tvor sociální si nachází ve společnosti svou pozici.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>V tematickém okruhu Člověk jako občan se žáci seznámí s pojmem občanské společnosti, jakožto otevřené společnosti, která umožňuje podílet se na ovlivňování politického života a dalšího vývoje státu. Hlavní podmínkou však je demokratický vývoj.</p> <p>V okruhu Člověk a právo si žáci uvědomí, že každá společnost musí vytvořit sociální normy pro soužití lidí. Žáci by se měli orientovat ve svých právech a možnostech právní ochrany své osoby.</p> <p>Okruh Člověk a hospodářství přibližuje základní tržní mechanismus, možnosti pracovního uplatnění člověka a způsoby hospodaření na úrovni rodiny a domácnosti.</p> <p>Závěrečný okruh Česká republika, Evropa a svět zachycuje vývoj českého státu, zejména pak dějiny 20.století. Naše země je pak dávana do kontextu evropského i světového vývoje. Dále okruh reflektuje propojování světa pomocí mezinárodních organizací.</p> <p>Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující vzhledem k charakteru daných témat. Mezi ně řadíme výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, kooperativní výuku, brainstorming, kritické psaní, modelové situace, dramatizaci, odborné exkurze, práci s počítačem.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí ovládat různé techniky učení, vytvořit si studijní režim, pracovat s textem, využívat různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsoby řešení, uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci by měli odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování,</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>přijímat kritiku i radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci by měli jednat odpovědně, samostatně, ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat druhé, vystupovat proti formám nesnášenlivosti a diskriminace, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se o dění u nás i ve světě, jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, mít přehled o uplatnění na trhu práce, vhodně komunikovat.</p> <p>Digitální kompetence: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none">• efektivně využívají digitální technologie ke komunikaci s ostatními lidmi a institucemi (Člověk v lidském společenství);• se zapojují do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a činí informovaná rozhodnutí (Člověk jako občan);• využívají digitální služby státu a veřejné správy v praktických životních situacích (Člověk a právo);• vyhledávají pracovní příležitosti online a používají digitální nástroje k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů (Člověk a hospodářství);• získávají a kriticky hodnotí informace o České republice, Evropě a světě prostřednictvím digitálních technologií (Česká republika, Evropa a svět);• používají digitální nástroje k orientaci v různých životních situacích a zodpovědnému rozhodování (průřezově – rozvoj digitální gramotnosti).
Způsob hodnocení žáků	Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům a plnění studijních povinností (např. sešity, referáty). Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědomí si jedinečnost a individualitu každého člověka, rozdíly v projevech i chování lidí a způsoby ovlivnění psychiky	Osobnost člověka Rozvoj osobnosti Lidský život
	objasní význam volného času pro odpočinek a další rozvoj jedince	Rozvoj osobnosti
	zná a kombinuje efektivní způsoby učení	Rozvoj osobnosti
	charakterizuje jednotlivá období lidského života jako jedince a jeho specifika	Lidský život
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	uvědomí si jedince jako součást společnosti a z toho vyplývající specifika jeho jednání a komunikace s okolím	Sociální útvary
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		Sociální komunikace
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		Pravidla společenského chování



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Životní styl
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Kultura a civilizace
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	uvědomí si, že společnost nemůže fungovat pouze nekonfliktně	Sociální útvary
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		Sociální komunikace
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		Pravidla společenského chování
		Životní styl
		Sociálně patologické jevy
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích	Sociální komunikace
		Pravidla společenského chování
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	analyzuje strukturu společnosti, hlavní sociální skupiny, sociální pozici i roli jedince	Sociální útvary
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)		Pravidla společenského chování
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		Životní styl



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	objasní alternativy způsobu chování a života, ovlivňující životní styl jedince nebo společnosti v dané oblasti i období	Životní styl Kultura a civilizace
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti	Životní styl
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		Sociálně patologické jevy
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky		
	charakterizuje podstatu kultury jako projevu lidské činnosti, její vliv na utváření civilizace	Kultura a civilizace
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	uvědomí si vliv víry a náboženství na kulturu společnosti	Kultura a civilizace
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		Víra a ateismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		Světová náboženství Náboženské sekty
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	charakterizuje jednotlivá světová náboženství a jejich vliv na tamější kulturu	Světová náboženství
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	rozpozná nebezpečí fanatismu, slepé víry a zneužití jedince sektou	Světová náboženství
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		Náboženské sekty
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	vysvětlí pojem právo, právní stát	Právo, právní stát
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a zásady soudního jednání	Právní ochrana občanů
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	uvědomí si možnosti právní ochrany a vymahatelnosti svých práv	Právní ochrana občanů
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství		
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	objasní naplňování občanských práv a svobod, zejména ochrany osobnosti a nedotknutelnosti vlastnictví	Občanské právo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	klasifikuje trestné činy, možné tresty, trestní odpovědnost	Trestní právo
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vznik manželství	Rodinné právo
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	chápe ochranu spotřebitele	Občanské právo
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění)		Majetek, hospodaření, pojištění, peníze



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva		
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	vysvětlí trh a jeho fungování, možnosti hledání zaměstnání a uplatnění na trhu práce	Trh a jeho fungování, trh práce
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	formuluje svá práva při sjednávání pracovního poměru, podepisování pracovní smlouvy	Pracovní právo
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	objasní možnosti zřízení peněžního účtu, sledování příjmů a výdajů, únosnost úvěru	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	analyzuje hospodářskou prosperitu na úrovni rodiny a domácnosti	Hospodářský život rodiny
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční nebo sociální situace	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	Majetek, hospodaření, pojištění, peníze
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa• trh práce, požadavky zaměstnavatelů• vyhledávání informací o povoláních• písemná i verbální sebe prezentace• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">práce s informačními médii	
Člověk a životní prostředí		
	<ul style="list-style-type: none">současné globální problémy a vztahy člověka k prostředímožnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje	
Občan v demokratické společnosti		
	<ul style="list-style-type: none">osobnost a její rozvojkomunikace, řešení konfliktůspolečnost, kultura, náboženstvístát, politický systém, politika, soudobý světmasová médiamorálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidaritapotřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKomunikativní kompetencePersonální a sociální kompetenceObčanské kompetence a kulturní povědomíDigitální kompetenceKompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32	
	objasní smysl, vznik, historii a funkce státních útvarů	Stát - jeho vznik, podstata, funkce	
	klasifikuje způsoby rozdělení států podle organizace státní moci, státního zřízení a územní struktury	Typy a formy států a vlády	
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	charakterizuje politické uspořádání a formu našeho státu, historii české státnosti, státní symboly	Charakteristika ČR, státnost, státní symboly	
popíše státní symboly			
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	objasní význam a znaky národa, multietnicitu, nebezpečí rasismu a xenofobie	Národ, etnické skupiny	
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)			Rasismus, xenofobie
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti			
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích			
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	objasní význam občanství, práva a povinnosti	Občan a stát	
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)			
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské			



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
angažovanosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	charakterizuje demokracii jako formu vlády, její principy a hodnoty	Demokracie, hodnoty demokracie
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin		Nedemokratické režimy
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	formuluje nebezpečí extremismu a terorismu, jeho podstatu a představí některé teroristické organizace	Extremismus a terorismus
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	rozpozná znaky politických ideologií, jejich postavení v politickém spektru a vliv na život společnosti, zdůrazní nebezpečí nedemokratických režimů	Politické ideologie
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	objasní význam politiky jako společenské činnosti a její dopady ve společnosti	Politika
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	přistupuje kriticky k mediálním sdělením	Veřejné mínění, masová média
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jednotlivými politiky,...)		
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné		
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	objasní význam práv a svobod, jejich zakotvení v zákonech a možnost obhajoby lidských práv	Lidská práva, obhajoba lidských práv
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	objasní snahy a úkoly politických stran, program strany a působení na veřejnost	Politický pluralismus, politická strana
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	popíše volby jako projev nepřímé demokracie a jejich druhy i znaky	Volby, volební systémy
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	objasní význam ústavy, její postavení v právním řádu, nadřazenost zákonům a strukturu Ústavy ČR	Ústava ČR
	popíše úkol legislativy a představitele zákonodárné moci v ČR	Legislativa ČR
	analyzuje jednotlivé kroky schvalování zákonů v ČR	Legislativní proces
	popíše úkol exekutivy a představitele výkonné moci v ČR	Exekutiva ČR
	popíše úkol jurisdikce a představitele soudní moci v ČR	Jurisdikce ČR
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	analyzuje občanskou společnost jako soubor občanských iniciativ a zájmových skupin	Různorodost a stratifikace společnosti
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti		Občanská společnost
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské	pochozí smysl klíčového principu demokracie – možnost	Občanská společnost



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
angažovanosti	zapojit se do politického života a ovlivňovat ho	
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	objasní význam a úkoly samosprávy	Státní správa a samospráva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa• trh práce, požadavky zaměstnavatelů• vyhledávání informací o povoláních• písemná i verbální sebe prezentace• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva• práce s informačními médii		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">• současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí• možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">• osobnost a její rozvoj• komunikace, řešení konfliktů• společnost, kultura, náboženství• stát, politický systém, politika, soudobý svět• masová média• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKomunikativní kompetencePersonální a sociální kompetenceObčanské kompetence a kulturní povědomíDigitální kompetenceKompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše státní svátky ČR, národní tradice, postavení českého státu	Vývoj české státnosti, státní svátky ČR
	orientuje se v prvních státních útvarech na našem území	Nástin vývoje českého státu do roku 1914
	reflektuje postavení Čechů v mnohonárodnostní habsburské monarchii	Nástin vývoje českého státu do roku 1914
	analyzuje záminku a příčiny první světové války, význam pro vznik samostatného českého státu a důsledky války	První světová válka
	vysvětlí okolnosti vzniku ČSR, její postavení ve světě, význam T. G. Masaryka a demokratické prvky období „první republiky“	Vznik ČSR
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců,	popíše okolnosti vzniku i nástupu komunismu, fašismu a	Druhá světová válka



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	nacismu, šíření antisemitismu, mezinárodní vztahy, sudetskou otázku a důsledky Mnichovské dohody pro ČSR	
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	analyzuje příčiny, průběh, fáze, důsledky největšího světového konfliktu, holocaust, u nás Protektorát, domácí i zahraniční odboj, odsun Němců	Druhá světová válka
	popíše nové uspořádání světa, ovlivněné studenou válkou, mocenské bloky	Vývoj v letech 1945-1989
	objasní nástup KSČ (1948), sovětský vliv, politické procesy, znárodnování, přeměna ČSSR	Vývoj v letech 1945-1989
	popíše reformní 60. léta, proces Pražského jara, vojenskou intervenci SSSR v srpnu 1968 a následnou normalizaci, situaci disentu, emigrace, Charty 77	Vývoj v letech 1945-1989
	vysvětlí konec studené války, sametovou revoluci (1989) u nás, obnovení politického pluralismu	Vývoj v letech 1945-1989
	popíše změny ve společnosti – politika, restituce, privatizace	Vývoj v letech 1945-1989
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	popíše spory o podobu státu, rozdělení ČSFR, okolnosti vzniku nových samostatných států	Vývoj České republiky
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	formuluje problémy, snahy a cíle ČR, integraci do mezinárodních struktur	Vývoj České republiky
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
	vymenuje a charakterizuje prezidenty našeho státu od 1918 do současnosti	Přehled představitelů českého státu
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	klasifikuje ukazatele vyspělosti a jejich vliv na postavení států	Ukazatele vyspělosti zemí
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	objasní politické rozdělení (studená válka), ekonomické rozdělení (Sever – Jih), státy G7, rozvojové státy, příčiny chudoby, situaci Afriky	Rozdělení zemí světa



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	rozpozná proces globalizace, klasifikuje důsledky, výhody i nevýhody	Globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	analyzuje globální problémy a jejich dopad na životní podmínky	Globální problémy lidstva
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše prvotní myšlenky na integraci Evropy a historii Evrop. společenství	Evropská unie
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	popíše strukturu, orgány EU, okolnosti vstupu ČR a z toho vyplývající důsledky	Evropská unie
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	objasní potřebu OSN, historii, struktury, úkoly OSN	Organizace spojených národů
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	objasní vznik a existenci NATO, pojem kolektivní bezpečnosti, členství ČR	Severoatlantická aliance
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy	analyzuje členství ČR v mezinárodních organizacích,	Postavení ČR v Evropě i ve světě



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	důsledky	
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	analyzuje a hodnotí možnosti integrace a možnosti kooperace mezi státy v dnešním světě	Mezinárodní vztahy
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě		
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky		
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	sumarizuje a analyzuje problémy dnešního světa, ohrožení míru, demokracie a vývoje civilizace	Mezinárodní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">• hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa• trh práce, požadavky zaměstnavatelů• vyhledávání informací o povoláních• písemná i verbální sebeprezentace• zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva• práce s informačními médii		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">• současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí• možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">• osobnost a její rozvoj• komunikace, řešení konfliktů		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">• společnost, kultura, náboženství• stát, politický systém, politika, soudobý svět• masová média• morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita• potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k praktickému využívání digitálních technologií v každodenním životě. Učí se, jak efektivně a odpovědně používat technologie při styku s institucemi, při občanském rozhodování a řešení osobních, právních a sociálních otázek. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí vzdělávání.		

6.4 CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu pochopení jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi s cílem naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě a nalézt dobrý vztah k životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě B,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>kteřá je určena pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Jednotlivá témata jsou zvolena tak, aby spolu s biologií a fyzikou tvořila celek přírodovědného vzdělání.</p> <p>Výuka probíhá klasickou frontální metodou. Bude využíváno informační techniky, výukových programů, internetu, interaktivní tabule. Celá výuka chemie se směřuje k tomu, aby žáci v budoucnu uměli aplikovat vědecké poznání do praktických činností daného oboru. Vyučování chemie vyžaduje spolupráci učitelů s předmětem ekologie.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p> <p>Vyučovací předmět chemie je spjat s fyzikou, matematikou, biologií a odbornými předměty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s nadhledem na uplatnění principu přírodních věd. Chápu dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady.</p> <p>Digitální kompetence: Žáci samostatně vyhledávají informace v digitálním prostředí, ověřují jejich pravdivost a hodnotí je z kritického pohledu. Dokáží zvolit vhodné digitální nástroje, strategie a pracovní postupy pro efektivní řešení úkolů. Výsledky své práce prezentují v různých formátech a aktivně spolupracují v online prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	1. Obecná chemie
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby	- chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- zná názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin	- částicové složení látek, atom, molekula
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- chemická vazba
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- chemické prvky, sloučeniny
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- chemická symbolika
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- provádí jednoduché chemické výpočty	- periodická soustava prvků
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		- směsi a roztoky
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- chemické reakce
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	- výpočty v chemii
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	2. Anorganická chemie
	- zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
		- názvosloví anorganických sloučenin
		- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	3. Organická chemie
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - chápe problematiku energetické otázky současnosti - rozlišuje paliva, orientuje se v chemickém zpracování a technologiích výroby - rozumí významu recyklace a hygienické nezávadnosti plastů	- vlastnosti atomů uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - uhlovodíky, derivát uhlovodíků - další organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	4. Biochemie
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- chemické složení živých organismů
popíše vybrané biochemické děje	- popíše vybrané biochemické děje	- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory
	- zná zásady hygieny a životosprávy, má představu o chemických látkách užívaných k hygieně těla, čištění a úklidu, prací prostředky - chápe negativní důsledky kouření, alkoholu, drog a zneužívání léčiv - orientuje se v zásadách ochrany životního prostředí před negativním účinkem chemizace	5. Chemie a lidské zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i chemické vzdělávání.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none">• Žák samostatně vyhledává informace v digitálním prostředí, ověřuje jejich pravdivost a hodnotí je z kritického pohledu.• Dokáže zvolit vhodné digitální nástroje, strategie a pracovní postupy pro efektivní řešení úkolů.• Prezentuje výsledky své práce v různých formátech a aktivně spolupracuje v online prostředí.• Využívá digitální nástroje včetně kvízových aplikací pro opakování a upevnění učiva.• Pracuje s grafickými programy, aplikacemi a webovými zdroji, které mu umožňují sledovat chemické pokusy, jež by byly obtížně proveditelné v praxi.• Zpracovává digitální výstupy, jako jsou prezentace nebo videa, na vybrané chemické téma, přičemž dodržuje správná typografická pravidla pro psaní chemických názvů a vzorců.		

6.5 BIOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Biologie je znalost základů obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Biologie
	otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání.</p> <p>Vyučovací předmět biologie poskytne žákům základní poznatky z obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky.</p> <p>Výuka biologie navazuje na poznatky z přírodovědy ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad obecné biologie, biologie člověka a ekologie má dosáhnout u žáků jasné představy o jevech a procesech v přírodě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Poznání činnosti zdravého lidského těla vede k vybudování návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti na každého jedince.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákům.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s ohledem na uplatnění principů</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Biologie
	přírodních věd. Chápou dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady. Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none">• Umí vyhledávat informace v digitálním prostředí, včetně s využitím AI.• Dokáže ověřovat důvěryhodnost vyhledaných informací a kriticky je hodnotit.• Zvládá prezentovat své poznatky srozumitelně a v různých formátech.• Při společné práci a samostudiu komunikuje online, sdílí výsledky své práce, především prostřednictvím vytvořených kurzů.• Umí využít digitální nástroje pro zpracování dat z pozorování nebo měření.• Dokáže používat odbornou terminologii a zásady vědeckého vyjadřování při tvorbě digitálních výstupů z biologie.• Jedná v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k řešení problémů• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- popíše základní teorie o vzniku života na Zemi	- biologie – charakteristika, význam
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- popíše základní znaky živých soustav	- vlastnosti živých soustav, základní znaky života



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- jmenuje živé soustavy od nejjednodušších po složité	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů	- typy buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav		
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	- typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl mezi nimi	- typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- uvede základní skupiny organismů a porovná je	- organizace živých systémů, jejich charakteristika
objasní význam genetiky	- objasní význam genetiky	- dědičnost a proměnlivost
vysvětlí základní ekologické pojmy	- vysvětlí základní ekologické pojmy	- základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- charakterizuje abiotické (sluneční záření, půda, voda) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- abiotické a biotické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- abiotické a biotické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	- uvede příklady potravních řetězců	- potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- vztahy mezi člověkem a životním prostředím
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
problému		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
popíše způsoby nakládání s odpady	- popíše způsoby nakládání s odpady	- odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	- charakterizuje globální problémy na Zemi	- globální problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- dopady činností člověka na životní prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- ochrana přírody a krajiny
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- přírodní zdroje energie a surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none">Žáci jsou vedeni k porozumění tomu, jak biologické poznatky ovlivňují společenské dění (např. ochrana přírody) a jak se jako občané mohou zodpovědně podílet na rozhodování v těchto oblastech. Důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení, schopnosti orientovat se v informacích z různých zdrojů a vytvářet si vlastní názor na aktuální společenská a environmentální témata.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">Žáci se učí respekt k odlišnostem, lidským právům a etickým aspektům biologie, jako je například přístup ke zdraví, ochrana zvířat, udržitelnost v profesním životě a respektování pravidel a zákonů souvisejících s ochranou zdraví a životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none">Žáci zkoumají vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, zaměřují se na ekologické aspekty profesí v oblasti gastronomie a služeb. Diskutují o udržitelném způsobu podnikání – např. minimalizaci odpadu, třídění, využívání lokálních a sezónních surovin, snižování spotřeby vody a energie nebo omezení používání chemických látek.Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí. Výuka podporuje porozumění ekologickým principům v praxi a rozvoj kompetencí potřebných pro výkon profesí šetrných k přírodě i zdraví člověka.		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none">Žáci si osvojují vědomosti o principech fungování přírodních ekosystémů, koloběhu látek, biodiverzitě a lidském vlivu na životní prostředí. Důraz je kladen na porozumění ekologickým souvislostem a schopnost aplikovat poznatky v odborné praxi i běžném životě.Žáci se zaměřují například na udržitelné zacházení se surovinami, šetrné nakládání s vodou, energie a odpady, používání ekologických čisticích prostředků, omezení jednorázových plastů, podpora lokálních a sezónních produktů.Výuka přispívá k rozvoji kritického myšlení, vytváření vlastních názorů a postojů k aktuálním environmentálním problémům (např. klimatická změna, znečištění, úbytek přírodních zdrojů), a k vědomému rozhodování ve vztahu ke zdraví a životnímu prostředí.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none">Žáci se učí využít digitální technologie v oblasti zdraví a poznávání lidského těla, například využití vzdělávacích aplikací, online zdrojů, 3D modelů lidského těla nebo moderních zobrazovacích metod.Žáci se učí kriticky hodnotit informace o zdraví z online prostředí, posilují svou digitální a zdravotní gramotnost a rozvíjejí schopnost využívat digitální technologie ve prospěch vlastního zdraví a vzdělávání.Žáci se učí vnímat vliv digitálních technologií na lidský organismus z hlediska fyziologie i zdravého životního stylu, například jak používání digitálních zařízení (např. mobilních telefonů, počítačů) ovlivňuje zrak, spánek, pozornost a kognitivní funkce.		



6.6 FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Cílem je zejména naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě C. Zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Tematický celek Člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva. Některé kapitoly jsou úzce spojeny s chemií a biologií – změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu, vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, stavba atomu a jaderná energie. Výuka probíhá klasickou frontální metodou, diskusí, při výuce fyziky se používají tabulky, kalkulačka, bude využíváno informační techniky – internetu (simulace fyzikálních jevů).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnu způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Fyzika
	výsledků. Správně používají a převádějí jednotky
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Chápu význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápu bezpečnost práce.
	Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none">• Používá jednoduché softwarové nástroje a simulace (např. PhET) k lepšímu porozumění fyzikálním jevům.• Využívá mobilní aplikace pro základní měření• Zpracovává a analyzuje jednoduchá data pomocí tabulkových procesorů (např. Microsoft Excel)• Vytváří základní grafy a vizualizace k pochopení vztahů mezi fyzikálními veličinami.• Spolupracuje online při řešení úkolů a sdílení informací, přičemž jedná eticky a s respektem k ostatním.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tematických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Žák: rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb	1. Mechanika - Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	hmotného bodu	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí výslednici sil působících na těleso		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	určí výslednici sil působících na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Tlakové síly a tlak v tekutinách
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	3. Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polo vodičových součástek s přechodem PN	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	4. Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	Zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Světlo a jeho šíření
	řeší úlohy na odraz a lom světla	
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	Zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	5. Fyzika atomu - Model atomu, laser
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití
popíše objekty ve sluneční soustavě	charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty v sluneční soustavě	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety
charakterizuje Slunce jako hvězdu zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	Hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i fyzikální vzdělání.		
Člověk a životní prostředí		
V hlavním průřezovém tématu <i>Člověk a životní prostředí</i> je důraz kladen na enviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách fyziky žáci využívají digitální nástroje a simulace k porozumění fyzikálním jevům, zpracovávají data v tabulkových editorech, tvoří grafy a vizualizace a spolupracují online při řešení úkolů v souladu s pravidly digitální etiky.		



6.7 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, pro další studium, v budoucím zaměstnání, v osobním životě, apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva. Učivo je rozděleno do tematických celků s vzestupnou tendencí obtížnosti tak, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice. Největší důraz je kladen na úvodní celek Operace s reálnými čísly.</p> <p>Výuka matematiky směřuje k rozvíjení matematických dovedností, které povedou k tomu, aby žáci byli schopni sami navrhnout řešení problému. Výuka probíhá frontálním způsobem, žáky lze rozdělit do skupin a zohlednit stupeň jejich matematického intelektu při výběru úloh a zadání. Tato forma výuky umožňuje pěstovat v žácích soutěživost, sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti.</p> <p>Při výuce matematiky se používají tabulky, kalkulačky, počítače, interaktivní tabule.</p> <p>K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žákovi. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu. Nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umějí je popsat a využít pro dané řešení. Aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých.</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">• Využívá matematické aplikace pro výpočty a řešení úloh.• Vyhledává informace v digitálním prostředí, ověřuje jejich důvěryhodnost a kriticky je hodnotí.• Prezentuje své poznatky srozumitelně a v různých formátech.• Spolupracuje a komunikuje online, sdílí výsledky své práce.• Jedná v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním.• Dodržuje typografická pravidla při zapisování matematických výrazů a vztahů <p>Matematické kompetence: V předmětu Matematika žáci získávají základní numerické dovednosti a schopnosti aplikovat matematické poznatky v běžném i pracovním životě. Učí se provádět výpočty s celými, desetinnými a zlomkovými čísly, číst a vytvářet tabulky, grafy a diagramy. Osvojují si základy aritmetiky, algebry a geometrie a využívají je při řešení praktických úloh souvisejících s profesní činností. Rozvíjejí logické a kritické myšlení, orientují se v základních finančních výpočtech a učí se používat kalkulačku i digitální technologie při práci s číselnými údaji.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků: písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, písemné zkoušení souhrnné –



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Matematika
	1 kontrolní práce za pololetí, pozorování, diagnostický rozhovor.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;	1. Operace s čísly - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;	- různé zápisy reálného čísla
používá různé zápisy reálného čísla	- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	- číselné množiny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- používá různé zápisy racionálního a reálného čísla;	- operace s číselnými množinami
provádí aritmetické operace v R	- určí řád čísla;	- označení množin N, Z, Q, R
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- zaokrouhlí desetinné číslo;	- mocniny a odmocniny
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	- znázorní reálné číslo na číselné ose;	- procento a procentová část
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- zapíše a znázorní interval;	- základy finanční matematiky
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik);	- slovní úlohy
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	- určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;	
	- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	
	- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
určí řád reálného čísla	- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací (například - práce s kalkulátory, softwarové nástroje pro výpočty, práce s tabulkami)	
zaokrouhlí reálné číslo		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák: - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy; - rozloží mnohočlen na součín a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu jednoduchého výrazu; - určí definiční obor lomeného výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Číselné a algebraické výrazy - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - operace s číselnými výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - operace s algebraickými výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
rozloží mnohočlen na součín a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
určí definiční obor lomeného výrazu		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;	3. Přímá úměrnost a lineární funkce - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	- druhy funkcí: přímá úměrnost, lineární a konstantní funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	- slovní úlohy
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák:	4. Lineární rovnice, nerovnice, jejich soustavy
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	- řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R;	- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce;	- úpravy rovnic
řeší v R soustavy lineárních rovnic	- vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic a soustavu nerovnic o jedné neznámé;	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
vyjádří neznámou ze vzorce	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- vyjádření neznámé ze vzorce
	Žák:	- soustavy lineárních rovnic a nerovnic
	- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	- slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Komunikativní kompetence• Digitální kompetence• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák: - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; - řeší praktické úlohy s využitím	1. Goniometrie a trigonometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku - slovní úlohy
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku	Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
vyjádří poměr stran v pravouhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;	2. Planimetrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelník - shodnost a podobnost trojúhelníků; - mnohoúhelníky - kružnice a kruh
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
lichoběžníků	- určí obvod a obsah kruhu;	- kružnice a její části
určí obvod a obsah kruhu	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice;	- rovinné obrazce
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	- určí obvod a obsah složených rovinných útvarů;	- konvexní a nekonvexní útvary
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	- kruh a jeho části
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- složené obrazce
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		- shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák:	3. Stereometrie
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- určí vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny;	- opakování a prohloubení učiva z RVP ZV
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva;	- polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule;	- tělesa a jejich sítě
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- využívá trigonometrie při výpočtu povrchu a objemu těles;	- úlohy na výpočet povrchů a objemu těles
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	- výpočet povrchu a objemu složených těles
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání;	
užívá a převádí jednotky objemu	- užívá jednotky délky, obsahu a objemu;	
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	- provádí převody jednotek;	
	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Žák: - vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	3. Stereometrie - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - úlohy na výpočet povrchů a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles 4. Písemná práce (2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a	Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;	1. Nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, kvadratická rovnice - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zdroje informací	- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - řeší jednoduché kvadratické rovnice v R - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - kvadratické rovnice - slovní úlohy
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Žák: užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; určí pravděpodobnost náhodného jevu při hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku; určí pravděpodobnost náhodného jevu v oboru vzdělávání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - určí absolutní a relativní četnost znaku a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	3. Práce s daty v praktických úlohách - opakování a prohloubení učiva z RVP ZV - statistický soubor - četnost a relativní četnost, aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Žák: - řeší praktické úlohy s využitím všech poznatků, které získal za studium	4. Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru		
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
porovnává soubory dat		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		
určí definiční obor lomeného výrazu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí řád reálného čísla		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
užívá a převádí jednotky objemu		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
vyjádří neznámou ze vzorce		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
zaokrouhlí reálné číslo		
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
	- vypracuje v průběhu roku dvě hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor	4. Souhrnné opakování s praktickými aplikacemi 5. Písemná práce (2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu Člověk a svět práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Vyučovacím předmětem matematika se prolíná průřezové téma Občan v demokratické společnosti, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci.		
Člověk a digitální svět		
V hodinách matematiky žák využívá matematické aplikace a digitální nástroje k řešení úloh a prezentaci výsledků. Vyhledává a kriticky hodnotí informace z důvěryhodných zdrojů, které následně zpracovává a sdílí v různých formátech. Při práci v digitálním prostředí dodržuje etická pravidla, spolupracuje online a při tvorbě výstupů uplatňuje typografická pravidla pro zápis matematických výrazů a vztahů.		



6.8 PROPAGACE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1.5	0	1.5
	Povinný		

Název předmětu	Propagace
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je přispět k estetickému vzdělávání, seznámit žáky s některými kreslířskými, malířskými nebo grafickými technikami, jejichž prostřednictvím mohou žáci vytvářet propagační prostředky a poutače. Žáci mohou využít svých dovedností ke zlepšení estetického prostředí prodejny.</p> <p>Cílem je podporovat u žáků fantazii a tvořivost a samostatnost při plnění úkolů. Vhodným prostředkem mohou být návštěvy výstav, veletrhů, exkurzí, které podporují kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám společnosti a pomáhají podporovat dobrý vkus a vztah k národním kulturám ve světě.</p> <p>Žáci se seznámí se základními pojmy, které se týkají propagace a jejími hlavními úkoly. Naučí se rozpoznávat širokou škálu propagačních prostředků. Naučí se rozlišovat druhy výkladních skříní. Seznámí se s vývojem písma a naučí se prakticky používat dva druhy písma. Žáci se naučí psát kratší texty z hlediska kompozice písma a cenovky. Žáci se naučí používat barvy z hlediska ladění, kontrastu a psychologického působení. Seznámí se s typy ochranných známek a navrhnou jednoduchou grafickou ochrannou známku. Seznámí se se základy praktického aranžování výkladní skříně a tapetováním.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se postupnými kroky seznamují s estetickými požadavky na aranžování, se základními technikami aranžérských prací, dodržováním hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Teorie se prolíná s praktickými pracemi. Vytváření praktické práce navazuje na probranou látku a podporuje kreativitu u žáka a kladný postoj k hodnotám, které vytvořil on sám. Žák by si měl vypěstovat i úctu k hodnotám a dílům, které vytvořil jiný člověk.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Propagace
	<p>Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení. Člověk a životní prostředí: Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě. Člověk a svět práce: Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních. Informační a komunikační technologie: Žák je veden k tomu, aby si uvědomil nezbytnost používání počítače a různých počítačových programů v závislosti na potřebách zaměstnavatele. Měl by umět vyhledávat a zpracovávat informace i pro svou vlastní potřebu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Digitální kompetence: Digitální kompetence - orientuje se v digitálním prostředí a umí využívat digitální technologie pro vlastní činnost prodavače.</p> <p>Komunikační kompetence: Žák by měl být schopen se vyjadřovat na dané téma, obhájit svou praktickou práci, využít návrh v praxi, formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, respektovat názor jiných, jednat slušně se zákazníky, zaměstnavatelem i spolužáky.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žák by měl umět spolupracovat s ostatními žáky, komunikovat na dané téma, plnit odpovědně svěřené úkoly,</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Propagace
	objektivně zhodnotit vlastní výsledky i výsledky svých spolužáků, řešit problémové situace a přijímat radu i kritiku.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. U žáka je hodnoceno zvládnutí teoretického učiva, které je následovně spjato s praktickou prací. Hodnotí se iniciativní přístup, vlastní nápad, čistota provedení, barevnost, účelnost a celkový dojem.

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
samostatně vyhledává informace v této oblasti	seznámí se s předchůdci písma a vývojem písma	Vývoj písma, předchůdce písma
	umí napsat verzálky, minusky a číslice ve správném poměru výšky k šířce	Lineární grotesk zúžený (verzálky, minusky, číslice)
samostatně vyhledává informace v této oblasti	umí napsat text podle kompozičních pravidel	Řešení textu v ploše (do bloku, na L a P zarážku, nepravidelně, do kruhu ...)
samostatně vyhledává informace v této oblasti	umí vysvětlit pojmy propagace, reklama, marketing	Pojmy propagace, reklama, marketing
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	umí rozpoznat druhy propagačních prostředků	Hlavní rysy a úkoly propagace, Propagační prostředky, Dělení propagačních prostředků a jejich charakteristika
samostatně vyhledává informace v této oblasti	rozpozná druhy výkladních skříní	Výkladní skříně, Druhy výkladních skříní, charakteristika, exteriér a interiér prodejny
	zná bezpečnostní předpisy	Bezpečnost práce
samostatně vyhledává informace v této oblasti	umí napsat text švihovkou	Písmo, druhy písem, stylizované psané písmo – švihovka, nácvik verzálek, minusek, číslic
samostatně vyhledává informace v této oblasti	umí napsat cenovku, popisku	Cenovky, řešení textu cenovek v ploše, psaní textu ve



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		spojení s kresbou, fotografií...
samostatně vyhledává informace v této oblasti	umí míchat barvy, používat kontrastu	Barva, dělení barev, význam
samostatně vyhledává informace v této oblasti	umí navrhnout stylizovanou kresbu, ví, jak aranžér udržuje výkladní skříň v čistotě, jak se používají pomůcky, jak se tapetuje VS, umí načrtnout VS	Praktické aranžování, postup při aranžování výkladní skříňe, aranžérské pomůcky, nářadí a materiály, základy tapetování, načrt výkladní skříňe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák vyhledává pomocí internetu či různých aplikací inspirace na kreativní propagaci a tvorbu propagačních materiálů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil vlastní existenci na zemi a že je stejně jako jiní živočichové pouze součástí životního cyklu. Žák by si měl uvědomit kladné i záporné stránky života. Měl by se naučit podporovat pozitivní stránky života, chránit dědictví předcházejících generací a chránit v rámci svých možností pracovní i přirozené přírodní prostředí. Žák by měl získávat vhodné informace z různých zdrojů a ty pak aplikovat v životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k vlastní odpovědnosti, k rozvoji přiměřeného sebevědomí, k dovednosti jednat s lidmi, ke hledání kompromisního řešení.		
Člověk a svět práce		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam vzdělání pro život a svůj budoucí profesní život. Žák je také veden k tomu, aby se v průběhu života stále sebevzdělával a prohluboval své dovednosti a znalosti a zvyšoval si kvalifikaci na různých úrovních.		

6.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních a relaxačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdelávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými a kompenzačními cvičeními. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu s cílem a zaměřením na kompenzaci nevhodných pohybových návyků. Snahou je zařadit žáky s tělesným oslabením do hodin tělesné výchovy. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, zdravotnědou a odborným výcvikem. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem a pravidel. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Vzdelávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikační kompetence: Žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, jsou schopni vyjádřit svůj názor. Personální a sociální kompetence: Správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj. Uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Tělesná výchova
	Digitální kompetence: Žáci používají aplikace pro sledování fyzické aktivity, zlepšení výkonu a stanovení cíle, využívají online kurzy a videa pro cvičení a digitální nástroje pro analýzu pohybu ke zlepšení techniky pohybových dovedností.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu studia žáci povinně absolvují Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně jsou zařazovány různé kontrolní činnosti - dovednostní a výkonnostní testy. Hodnotí se aktivní přístup žáků k výuce, kreativita, samostatnost, vystupování žáka. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Personální a sociální kompetence• Komunikativní kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - poskytne první pomoc sobě a jiným	1. Hygiena a bezpečnost
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)	2. Atletika Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín	Nízký start, běh 60m
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- ovládá pravidla atletických disciplín	Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H)
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Skoky - daleký, vysoký
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity	Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- porozumí škodlivosti používání dopingu	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zlepšuje své absolutní i relativní výkony	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce	3. Sportovní hry
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu	Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- rozliší jednání fair - play	Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra
	- řídí se pravidly vybraných her	Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3
	- zná základní taktické požadavky her	Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra
	- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj	Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo Pravidla sportovních her
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- nebojí se konfrontace - zlepší svůj herní projev ze základní školy	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none">- koordinuje své pohyby- zná zásady dopomoci a záchranu, poskytne ji- sestaví jednoduché pohybové vazby- zlepšuje prostorovou orientaci- zlepší rytmické a hudební vnímání- lidové a národní tradice	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hodbou Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy Akrobacie Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none">- zvládá adaptaci na vodní prostředí- dokáže uplavat určenou vzdálenost dvěma plaveckými styly- dopomoc vysílenému plavci, záchrana tonoucího- skok do neznámé vody, plavání pod vodou	5. Plavání Adaptace na vodní prostředí, plavecké styly – prsa, znak, kraul Skoky do vody, plavání pod vodou Hry ve vodě Dopomoc unavenému plavci
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry Drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	7. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- uvědomuje si důležitost relaxace	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí	8. Lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí	Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí. Běžecské lyžování



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
využívá různých forem turistiky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se základy první pomoci- ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění- kardiopulmolární resuscitace- rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci- živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus	9. První pomoc Kurz Ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci.
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností- zhodnotí svoji zdatnost	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)	2. Atletika
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín - ovládá pravidla atletických disciplín	Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení Nízký start, běh 60m Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H)



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	<ul style="list-style-type: none">- zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity- porozumí škodlivosti používání dopingu- zlepšuje své absolutní i relativní výkony	Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none">-lepší se a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu- rozliší jednání fair - play- řídí se pravidly vybraných her- zná základní taktické požadavky her- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí- uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj- nebojí se konfrontace	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3 Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo Pravidla sportovních her
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích			
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii			
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace			
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva			
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu			
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách			
uplatňuje zásady sportovního tréninku			
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat			
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti			
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	<ul style="list-style-type: none">- koordinuje své pohyby- zná zásady dopomoci a záchranu, poskytne ji- sestaví náročnější pohybové vazby- zlepšuje prostorovou orientaci- zlepší rytmické a hudební vnímání- lidové a národní tradice	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou cvičení na náradí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína akrobacie, prostná. šplh - tyč, lano. aerobik, lidové a country tance.	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit			
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem			
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně			



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - chápe důležitost týmové práce	5. Pohybové hry drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin	6. Tělesná cvičení Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zjištěnými údaji	- uvědomuje si důležitost relaxace	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci - zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí	7. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a snowboardingu Chování v horském prostředí. Běžecské lyžování
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	8. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák: - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy	1. Hygiena a bezpečnost
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)	2. Atletika
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín	Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda, odrazová cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- ovládá pravidla atletických disciplín	Nízký start, běh 60m
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Vytrvalost - fartlek, 800m(D), 1500m(H)
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity	Skoky - daleký, vysoký
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- porozumí škodlivosti používání dopingů	Vrhy a hody - koule 4 kg, 6kg, míček, granát
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- zlepšuje své absolutní i relativní výkony	
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- zlepší se a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce	3. Sportovní hry Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba Basketbal - dribling, střelba, přihrávka, hra 5x5 Volejbal - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3x3, 6x6 Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal, badminton, ringo Pravidla sportovních her
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dává své schopnosti ve prospěch kolektivu - rozliší jednání fair - play	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- řídí se pravidly vybraných her - zná základní taktické požadavky her	
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- nebojí se konfrontace	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- koordinuje své pohyby - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji - sestaví náročnější pohybové vazby	4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína Akrobacie Šplh - tyč, lano Aerobik, lidové a country tance
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zlepšuje prostorovou orientaci - zlepší rytmické a hudební vnímání	
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- lidové a národní tradice	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
	<ul style="list-style-type: none">- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin- uvědomuje si důležitost relaxace- dokáže sestavit tréninkový plán- seznámí se s cvičením na posilovacích strojích a s činkami	5. Posilovací cvičení - fitness pravidelné cvičení v posilovně – posilování všech svalových skupin
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	<ul style="list-style-type: none">- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti- chápe důležitost týmové práce	6. Pohybové hry drobné, závodivé, motivační, štafetové, netradiční
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
jednání		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu	7. Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, regenerační, vyrovnávací, zdravotní cvičení.
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin - uvědomuje si důležitost relaxace	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- chápe odlišnost podmínek v horském prostředí - zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci	8. Lyžování Lyžařský a snowboardový kurz - základy lyžování a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí	snowboardingu Chování v horském prostředí. Běžecké lyžování
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ošetřovat		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
využívá různých forem turistiky		
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- seznámí se se základy první pomoci - ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění - kardiopulmolární resuscitace - rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci - živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus	9. První pomoc Kurz ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí a první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností - zhodnotí svoji zdatnost	10. Testování tělesné zdatnosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro zlepšení výkonnosti, analýzu techniky pohybu, pomocí aplikací sledují svůj pokrok, jsou motivováni k dodržování zdravého životního stylu a využívají technologie pro psychickou pohodu (zlepšení koncentrace, redukce stresu).		

6.10 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména na zvládnutí základního ovládnutí počítače pomocí operačního systému a dále osvojení možností práce s textovým editorem a tabulkovým procesorem, postupů při získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti. Neméně důležitou část zaměření představuje práce s počítačovou grafikou na uživatelské úrovni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pokrývá vzdělávací oblast Vzdělávání v ICT podle požadavků uvedených v RVP. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci pracují samostatně nebo jsou rozděleni do skupin. Vždy ale má každý k dispozici svůj počítač V rámci předmětu informační a komunikační technologie si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>software a sítí. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami a multimédií. Učí se vyhledávat informace zejména na internetu, ale i z jiných zdrojů. Pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s učitelem používají e-learningové prostředí Moodle, elektronickou poštu, on-line internetovou komunikaci a další prostředky informačních a komunikačních technologií.</p> <p>V hodinách předmětu Informační a komunikační technologie jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none">- u žáků je podporováno algoritmické myšlení při práci s programy,- žáci zpracovávají samostatně práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace,- žáci využívají interaktivní formy vzdělávání na internetu a intranetu, využívají e-learningové systémy,- žáci zpracovávají informace vyhledané k určitému tématu do podoby úkolů, referátů a prezentací, využívají k tomuto účelu možnosti transformovat informace z libovolného média do elektronické podoby, a to s využitím adekvátních prostředků (mobilní telefon, tablet, PC, webové stránky apod.).- žáci jsou vedeni k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, rozlišovali relevantnost informací a dokázali odfiltrovat neověřené a neověřitelné informace (FakeNews),- žáci mají povědomí o autorských právech a jiných zákonech spojených s využíváním informačních technologií,- při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data, rozdělují si kompetence a úkoly. <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh,- zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis,- zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů,- při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení,- při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku, zadává jednorázové krátkodobé úkoly s rychle požadovaným řešením, ale i dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.</p> <p>Personální a sociální kompetence: U žáků jsou rozvíjeny tyto kompetence zejména na základě práce v týmu, ověřováním získaných poznatků a korekcemi postojů a jednání.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce zejména písemnou formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli nebo obchodními či jinými partnery a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority.</p> <p>Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k matematickému uvažování při řešení každodenních úkolů a k efektivnímu využívání výpočetní techniky při řešení matematických problémů.</p> <p>Digitální kompetence: Žáci umí využívat prostředky informační a komunikační techniky, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro hodnocení vědomostí a znalostí je průběžně využíváno zejména písemné zkoušení formou testů, praktických úloh a samostatných projektů. Ústní zkoušení je používáno jen okrajově, což vyplývá již ze samotné povahy předmětu.</p> <p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně;	Prvotní přihlášení do e-learningu - pravidla provozu učebny;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">- dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole;- dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365;- dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace;- je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;	<ul style="list-style-type: none">- přihlášení do počítače,- přihlášení do Moodle,- aktualizace školního profilu.- práce v síti;- pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet;- Moodle (alternativy);- Bakalari;- Office365 (alternativy);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	Digitální technologie - žák	Digitální technologie
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	<ul style="list-style-type: none">- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;- vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty;- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;	Hardware a software
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	<ul style="list-style-type: none">- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	<ul style="list-style-type: none">- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;- souborový systém a paměťová úložiště;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	<ul style="list-style-type: none">- rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;	<ul style="list-style-type: none">- zařízení s operačním systémem;- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový software; tabulkový editor, software pro tvorbu prezentací)
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	<ul style="list-style-type: none">- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	<ul style="list-style-type: none">- NEZkreslena věda II.- opocitacich.cz;- learningapps.org;- AI (Chatgpt.com, Copilot, Sciobot.cz, aidetem.cz, aidskol.cz, AI Voice generator, umimeinformatiku.cz);- CANVA;- Outlook (alternativy);



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	Bezpečnost v digitálním světě - žák - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný; - v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	- PowerPoint (alternativy); Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, víceúrovňová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies, narušení soukromí při využívání technologií; - ebezpeci.cz; - opocitacich.cz; - AI; - VirusLab;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	Práce v aplikačním softwaru - žák • ovládá běžné práce s textovým editorem; • zvládne vytvořit souvislý dokument; • je seznámen se SW, který se v této oblasti používá bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni; • je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, řádek, sloupec; • umí upravit tabulku pomocí příslušných funkcí • pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců, ovládá základní funkce;	Práce v aplikačním softwaru Textový editor - význam a využití programu v praxi; - zásady psaní a editace textu; - formátování písma; - formátování odstavce; - základní formátování stránky; - grafické prvky (obrázky, textové pole SmartArt aj.); - MS Word (možné alternativy); Tabulkový editor - význam a využití programu v praxi; - soubor, složka, typ, uložení; - tabulka, základní formátování; - ohraničení buněk, obarvení buněk, písma;
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- jednoduché funkce; - MS EXCEL (možné alternativy);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně; - dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace, úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole; - dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365;	Prvotní přihlášení do e-learningu - pravidla provozu učebny; - přihlášení do počítače, - přihlášení do Moodle, - aktualizace školního profilu. - práce v síti; - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">- dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace;- je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;	<ul style="list-style-type: none">- Moodle (alternativy);- Bakalari;- Office365 (alternativy);
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	Informační systémy - žák - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;	Informační systémy - účel a jeho role ve společnosti; - data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané ve v oboru; - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - hromadné zpracování dat; - návrh a tvorba evidence dat s využitím dostupných aplikací; - tabulka, její struktura-data, hlavička a legenda; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník; - Tabulkový editor; - Databáze;
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek		
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	Digitální technologie - žák - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho	Digitální technologie Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb;
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil	a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;	- opocitacich.cz; - umimeinformatiku.cz;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
používat nový	efektivně používat;	
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	Data, informace, modelování - žák - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	Data, informace, modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - CANVA; - Minecraft EE; - umimeinformatiku.cz; - Affinity Photo; - Bobřík informatiky; - AI;
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace		
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	- vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		
	Práce v aplikačním softwaru - žák - je seznámen se SW, který se v této oblasti používá bude schopen pracovat s tabulkovým editorem na základní, uživatelské úrovni; - je seznámen s tím, k čemu je program vhodný, umí vysvětlit pojmy sešit, list, tabulka, buňka, řádek, sloupec - pochopí princip tvorby jednoduchých vzorců základní	Práce v aplikačním softwaru Tabulkový editor - význam a použití programu; - popis prostředí; - vysvětlení základních pojmů; - formátování tabulky; - tvorba jednoduchých vzorců; - jednoduché funkce;



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	funkce, umí vytvořit jednoduchý graf;	- tvorba grafů; - řazení a filtrování dat; - MS Excel (možné alternativy);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k řešení problémů• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - zná pravidla práce v počítačové učebně; - dokáže se přihlásit do školního e learningového prostředí Moodle a najít informace,	Prvotní přihlášení do e-learningu - pravidla provozu učebny; - přihlášení do počítače, - přihlášení do Moodle,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	úkoly a testy potřebné pro samostudium i práci ve škole; - dokáže se přihlásit ke svému účtu Office365 a používat aplikace Office365; - dokáže se přihlásit k programu BAKALÁŘ a najít potřebné informace; - je seznámen s provozním řádem počítačové učebny, s dodržováním pravidel BOZP a PO v učebně;	- aktualizace školního profilu. - práce v síti; - pravidla práce v počítačové síti, výhody práce v počítačové síti, intranet; - Moodle (alternativy); - Bakalari; - Office365 (alternativy);
	Práce v aplikačním softwaru - žák - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - využívá aplikační software pro odborné činnosti;	Práce v aplikačním softwaru - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti; - textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací; - grafický software - Moodle; - Office365; - Tabulkový procesor; - CANVA; - 3D Sweet Home; - Minecraft EE; - 3D tisk; - TinkerCAD; - Gravírování;
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	Tvorba, testování a provoz softwaru - žák - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	Tvorba, testování a provoz softwaru - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;	- pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, pravidla a ověří, zda je daný postup algoritmem;	- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přímá a formální instrukce, abstrakční



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	<ul style="list-style-type: none">- hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;- sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;- používá základní programové konstrukce;- seznámí se základními programovými koncepty: jednoduchá proměnná, přiřazovací příkaz, aritmetické výrazy, program a podprogram s parametry, příkaz cyklu s pevným počtem opakování a podmíněný příkaz, funkce generující náhodné hodnoty;- mimo jednoduchých číselných typů se žáci setkají i se znakovými řetězci;	<ul style="list-style-type: none">programovací jazyk);- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);- volba nástroje podle zadání úlohy;- návrh programu;Práce v základním vývojovém prostředí- výrazy, proměnné- program, výpisy- podprogramy- náhoda- program s opakováním- proměnná cyklu, výrazy v cykluTestování programů- způsoby testování programu;- druhy chyb, chybové hlášení;Běh a provoz- verze programu, instalace a aktualizace programu;- hlášení a evidence závad;- nápověda a licence programu;- Python;- Micro:bit;- CodeCombat;- Minecraft EE;- Umimeinformatiku.cz;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě. Žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě digitálních technologií.		

6.11 ÚČETNICTVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo se zaměřuje na jednotlivé tematické celky – význam a podstata daňové evidence pro plátce i neplátce DPH, náležitosti a oběh účetních dokladů, vedení peněžního deníku a pomocných knih, sestavení výkazů a daňových přiznání. Navazuje na znalosti zejména z předmětů ekonomiky, obchodního provozu, odborného výcviku, ale také matematiky, informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Úkolem výuky je teoreticky i prakticky zvládnout vyhotovování účetních dokladů, poznat zásady oběhu účetních dokladů, vedení peněžního deníku a pomocných knih. Žáci pochopí význam a nutnost vedení daňové evidence.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Účetnictví
důležité pro jeho realizaci)	Naučí se vést peněžní deník, sestavit výkazy a daňová přiznání. Výuka je vedena jako výklad a řízená diskuse. Studenti si na praktických příkladech ověřují a prohlubují získané vědomosti. Je využíváno učebnic a názorných pomůcek.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Dokáže své myšlenky formulovat srozumitelně a logicky správně. Vyhodnotí problémové situace a vyjádří se v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů. Zná legislativní normy upravující problematiku účetnictví a dovede ji využít v praxi. Vede daňovou evidenci. Orientuje se v daňovém systému a umí vypočítat daňovou povinnost. Vypočítá a odvede zákonné odvody. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk. Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni: numericky dle klasifikačního řádu školy, písemné a ústní zkoušení, domácí úkoly a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Účetnictví
	samostatné práce.

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí zásady daňové evidence	rolišuje základní právní úpravou pro účetnictví a daňovou evidence orientuje se v problematice, účetnictví a daňové evidence, pozná rozdíl mezi nimi a určí, kdy se vede daňová evidence a kdy účetnictví	1. Základy účetnictví, daňové evidence Právní úprava účetnictví, daňové evidence Význam, znaky a funkce účetnictví a daňové evidence 7. Peněžní deník pro plátce DPH Peněžní deník – jeho formy a metody zpracování Evidence peněžních prostředků v pokladně i na běžném účtu Průběžné položky Příjmy a výdaje Závěrka, výkazy
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	orientuje se v problematice dokladů z jednotlivých oblastí obchodní činnosti – pokladní, skladové, dopravní i mzdové vyhotovuje základní druhy dokladů	2. Účetní doklady Doklady – druhy a jejich náležitosti Vyhotovení, přezkoušení o opravy Oběh, archivace a skartace dokladů, výkazů a další dokumentace
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	orientuje se v evidenci v jednotlivých oblastech hospodaření firmy vypočítá odpisy za jednotlivá období	3. Pomocné knihy Kniha pohledávek a závazků Evidence dlouhodobého majetku



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	vypočítá mzdu k výplatě orientuje se v inventurním seznamu a zápisu o výsledku inventarizace chápe závaznost smluv o odpovědnosti za svěřené hodnoty	Evidenze zásob Evidenze mezd Inventarizace majetku a závazků
vypočítá čistou mzdu		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	sestaví z potřebných podkladů Peněžní deník (ručně, na PC) využije výsledků evidence v deníku k rozboru hospodaření vypočítá daňovou povinnost	4. Daňová evidence podnikatelů – neplátců DPH Peněžní deník – jeho formy a metody zpracování Evidenze peněžních prostředků v pokladně i na běžném účtu Průběžné položky Příjmy a výdaje Závěrka, výkazy
provede jednoduchý výpočet daní		5. Souvislý příklad pro neplátce DPH Zpracování souborů dokladů Závěrka
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
vypočítá výsledek hospodaření		
	- na základě souvislého příkladu se orientuje v evidenci podnikatele	5. Souvislý příklad pro neplátce DPH Zpracování souborů dokladů Závěrka
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	orientuje se v Zákonu o DPH sestaví doklady pro plátce DPH vypočítá odpočet DPH	6. Daňová evidence pro plátce DPH Zákon o dani z přidané hodnoty Náležitosti dokladů pro plátce DPH
vysvětlí zásady daňové evidence		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	sestaví z potřebných podkladů Peněžní deník (ručně, na PC)	7. Peněžní deník pro plátce DPH Peněžní deník – jeho formy a metody zpracování Evidenze peněžních prostředků v pokladně i na běžném účtu Průběžné položky Příjmy a výdaje
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	využije výsledků evidence v peněžním deníku k rozboru hospodaření vypočítá daňovou povinnost	
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vypočítá výsledek hospodaření		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysvětlí zásady daňové evidence		Závěrka, výkazy
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na základě souvislého příkladu se orientuje v evidenci podnikatele	8. Souvislý příklad pro plátce DPH Zpracování souboru dokladů Závěrka
provede jednoduchý výpočet daní		
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad		
vypočítá čistou mzdu		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	orientuje se ve způsobech evidence majetku, kapitálových zdrojů, strukturou a výší příjmů a výdajů	9. Výkazy Výkaz o majetku a závazcích Výkaz příjmů a výdajů
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vypočítá výsledek hospodaření		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	sestaví daňová přiznání porozumí potřebě sledovat soustavně a nepřetržitě vývoj a změny v ekonomické oblasti, informacích a evidenci	10. Daňová přiznání Daň z příjmu fyzických osob Daňové přiznání pro daň z příjmu Daňové přiznání pro DPH
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu		
provede jednoduchý výpočet daní		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů		
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob		
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí zásady daňové evidence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Chápe vlastní odpovědnost za své jednání a zná základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí nejen v osobním, ale i v profesním jednání.		
Občan v demokratické společnosti		
Je schopen si klást základní existenční otázky nejen v profesionálním, ale i v soukromém životě. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Dovede si vážit materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Uvědomuje si nutnost dalšího vzdělávání a odpovědnost za vlastní život. Dokáže vyhledávat informace o nabídce pracovních příležitostí a vyhodnotí je.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		



6.12 EKONOMIKA

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit žáky s ekonomickým prostředím fungujícím na základě tržního mechanismu a poskytnout jim základní informace potřebné pro samostatné podnikání v oboru.</p> <p>Žáci získají znalosti a dovednosti spojené s pracovněprávními vztahy, využíváním majetku, hospodařením podniku, peněžními toky, daněmi a vedením daňové evidence.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vychází z obsahových okruhů RVP – Ekonomické vzdělávání a Společenskovědní vzdělávání.</p> <p>V tematickém celku Základy tržní ekonomiky žák pochopí, že důvodem ekonomických aktivit jsou lidské potřeby a seznámí se se způsoby jejich uspokojování obecně a v jednotlivých odvětvích národního hospodářství. Pozná ekonomické podoby národního hospodářství a dozví se, jak funguje osvědčené uspořádání ekonomiky na základě tržního mechanismu.</p> <p>Celek Podnikání žáka naučí vybrat si vhodnou formu podnikání, sestavit podnikatelský záměr a zahájit živnostenské podnikání nebo založit obchodní korporaci. Zahájení činnosti je jenom úvod do podnikání, žák se proto dozví, jaké má povinnosti a jakou má vést evidenci.</p> <p>V tematickém celku Pracovněprávní vztahy žák projde procesem hledání zaměstnání, vzniku pracovního poměru, jeho změnami a průběhem a ukončením, druhy škod a odpovědností za škody. Navazovat budou druhy mezd a výpočet čisté mzdy.</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Tematický celek Podnik, majetek a hospodaření podniku seznámí žáka se strukturou majetku používaného v podnikání a zdroji jeho krytí. Součástí jsou i informace o hospodaření podniku, jeho nákladech, výnosech a zisku.</p> <p>Finanční vzdělávání je celek, kde žák pozná funkci peněz, podoby platebního styku a činnost bank. Naučí se zřizovat běžný účet, vyplňovat doklady související s pohybem peněz, počítat úroky a převádět peněžní částky do cizí měny podle kurzovního lístku.</p> <p>V tematickém celku Daně žák pozná smysl a konstrukci státního rozpočtu a daňovou soustavu jako hlavní zdroj jeho příjmů. Naučí se počítat daně, zdravotní a sociální pojištění. Součástí bude vyplnění daňového přiznání.</p> <p>Mezi základní postupy použité ve výuce patří:</p> <ul style="list-style-type: none">- Výklad s využitím dostupných technických pomůcek- Diskuse- Individuální samostatná práce v hodině i v rámci domácí přípravy- Práce ve skupinách <p>Pro výuku budou použity tyto místnosti a vybavení:</p> <ul style="list-style-type: none">- Obyčejná učebna- Interaktivní tabule, projektor a PC s připojením k internetu podle potřeby a možností- Učebna vybavená PC pro každého žáka podle potřeby a možností <p>Výuka bude realizována s využitím různých pomůcek:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vlastní informační zdroje pocházející ze společné práce učitelů ekonomických předmětů v elektronické i tištěné podobě- Připravené soubory jako zadání pro zpracování samostatných prací- Tiskopisy a formuláře v elektronické popř. tištěné podobě- Informační zdroje na internetu- Školní systém pro e-learning
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomické vzdělávání• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Ekonomika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none">- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none">- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- správně používat peněžní a jiné jednotky- číst a různé formy znázornění ekonomických veličin v tabulkách a grafech- aplikovat matematické postupy v základních ekonomických výpočtech <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">- účinně používat AI u všech vhodných úkolů- efektivně vyhledávat relevantní ekonomické informace a data online, což zahrnuje schopnost používat různé vyhledávače, databáze a AI- kriticky hodnotit nalezené informace, ověřovat jejich důvěryhodnost a relevanci, správně citovat zdroje a



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Ekonomika
	respektovat autorská práva - analyzovat a interpretovat ekonomická data z různých zdrojů pro informované rozhodování v ekonomických otázkách - efektivně používat různé digitální nástroje a software, jako jsou tabulkové procesory ekonomické výpočty a vytváření a interpretaci tabulek a grafů - používat prezentační software pro tvorbu profesionálních prezentací ekonomických dat a analýz - vyplňovat různé digitální formuláře a komunikovat se státní správou prostřednictvím elektronických systémů - mít základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu firemních log a dalších vizuálních materiálů
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Matematické kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	Žák: - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	1. Základy tržní ekonomiky - základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus, národní hospodářství, ekonomický systém, sektory a odvětví



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	2. Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- zakladatelský rozpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	- vysvětlí zásady daňové evidence	- povinnosti podnikatele
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře• poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání• uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce• se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority• znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy• se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy• získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářstvíse dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulacidovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešeníbyli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanůpřidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí	
	<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmiefektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AIpoužívali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzyvyužívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýzrespektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských právkomunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforemvyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémůrozdělili základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKomunikativní kompetencePersonální a sociální kompetenceObčanské kompetence a kulturní povědomíKompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitámMatematické kompetenceDigitální kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Žák: - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vypočítá čistou mzdu	1. Pracovněprávní vztahy - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová a jejich výpočet
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
vypočítá čistou mzdu		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- sestaví přehled majetku a zdrojů jeho krytí - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - sestaví jednoduchou kalkulaci ceny - vypočítá výsledek hospodaření	2. Podnik, majetek a hospodaření podniku - struktura a zdroje krytí majetku - dlouhodobý majetek, jeho rozdělení, pořízování, vyřazování, oceňování a odpisování - oběžný majetek, jeho druhy - náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře• poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání• uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce• se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority• znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy• se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy• získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství• se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení• byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů• přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmi• efektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AI• používali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzy• využívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýz• respektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv• komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforem• vyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémů• rozvíjeli základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Matematické kompetence• Kompetence k řešení problémů• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Žák:	1. Finanční vzdělávání
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	- se orientuje v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	- úroková míra, RPSN
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	- inflace
orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- služby peněžních ústavů
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- úvěrové produkty
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	- pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	situaci - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	2. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- výpočet daní
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- provede jednoduchý výpočet daní	- přiznání k dani
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- zdravotní pojištění
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- sociální pojištění
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství• se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci• dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení• byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů• přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none">• pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none">• porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy• získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře• poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání• uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce• se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority• znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy• se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">• účinně používali AI při všech činnostech spojených s digitálními dovednostmi• efektivně vyhledávali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů, včetně internetu, specializovaných databází a AI• používali digitální nástroje a software jako jsou tabulkové procesory pro ekonomické výpočty a analýzy• využívali prezentační software pro tvorbu prezentací ekonomických dat a analýz• respektovali zásady digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a autorských práv• komunikovali a spolupracovali prostřednictvím digitálních platforem• vyplňovali digitální formuláře a komunikovali se státní správou prostřednictvím elektronických systémů• rozvíjeli základní dovednosti v grafických programech pro tvorbu vizuálních materiálů, jako jsou firemní loga a jiné vizuální materiály		



6.13 OBCHODNÍ PROVOZ

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchodní provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu obchodní provoz je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k vykonávání jednoduchých provozních operací v prodejních jednotkách různého typu. Naučit žáky, jak pečovat o užitnou hodnotu zboží. Seznámit žáky s platnými zákony, předpisy a nařízeními, týkajícími se prodeje zboží, BOZP a hygieny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku se žáci seznámí s vnější a vnitřní úpravou prodejny a jejím vybavením, pracovní náplní a povinnostmi zaměstnanců prodejny. Osvojí si jednotlivé formy prodeje a poskytování služeb. Ve 2. ročníku se žáci seznámí s úkoly maloobchodu a základními typy prodejních jednotek. Osvojí si jednotlivé obchodní operace v prodejně (nákup zboží, jeho příjem, placení, skladování, prodej zboží a poprodejní servis). Na závěr se seznámí s platnou legislativou v oboru, hlavně týkající se ochrany oprávněných zájmů spotřebitelů. Ve 3. ročníku je učivo rozděleno do tematických celků: velkoobchod, evidence majetku v prodejně, inventarizace v prodejně, odpovědnost za škody. Na závěr se žáci seznámí s postupem při ohrožení prodejny a personálu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Technika prodeje
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: - má mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Obchodní provoz
	<p>Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek, je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje <p>Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu:</p> <ul style="list-style-type: none">- připravuje a upravuje zboží k prodeji, uplatňuje přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržuje zásady hygieny- při prodeji nepotravinářského zboží je zákazníkovi předvede a poskytne mu odborné informace <p>Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí skladovat a ošetřovat zboží- provádí kontrolu zboží, včetně záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti- zná způsob a zásady pro odběr a přejímku zboží <p>Vést podnikatelskou agendu:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vyhotovit a zpracovat prodejní dokumentaci prodáváného zboží- vyhotovuje a zpracovává prodejní dokumentaci prodáváného zboží <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Obchodní provoz
	<ul style="list-style-type: none">- provádí kontrolu zboží, včetně záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti- zná zásady pro provádění reklamací
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v ekonomiko-právním zabezpečení obchodního provozu- zvládá marketingovou koncepci prodeje
	Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none">- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Pro hodnocení vědomostí je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Pochopení probíraného učiva a schopnost aplikovat učivo na konkrétní situace v prodejním procesu se ověřuje pomocí samostatné práce a při řešení vzorových úkolů (samostatnost, kreativita, úroveň vyjadřování, vystupování).

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotceVést podnikatelskou agenduDbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práciUsilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služebJednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůvodní význam obchodu a jeho funkce- vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle- vyjmenuje činitele obchodního provozu- vysvětlí rozdíly mezi malo-obchodem a velkoobchodem- posoudí, jak vzhled budovy, úprava okolí a nákupní prostředí ovlivňují zákazníka- charakterizuje zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření- podle schématu vysvětlí dispoziční řešení prostoru prodejny- rozliší požadavky na uspořádání prodejny z pohledu zákazníka a prodejce- zná zásady bezpečnosti práce a hygieny v prodejnách- posoudí vhodnost podmínek pro uložení zboží z hlediska zabezpečení před zcizením a úmyslným poškozením- orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní poměr a náplň, pracovní doba, přestávky v práci)- zná pracovní náplň, práva a povinnosti plynoucí z pracovního poměru- rozliší a vysvětlí pojmy pracovní a prodejní doba- vysvětlí pojem dělba práce- charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje	<p>1. Charakteristika a význam obchodního provozu Činitele obchodního provozu Význam obchodu Maloobchod, velkoobchod</p> <p>2. Prodejna Prodejna – provozní jednotka maloobchodu Charakteristika a hlavní úkoly prodejny Vnitřní úprava a prostorové členění prodejen Dispoziční řešení prodejny Požadavky na řízení – ekonomické, ergonomické, funkční, estetické Druhy zařízení – k příjmu, prodeji, skladování a manipulaci zboží na prodejních Bezpečnost práce a hygiena v prodejnách Ochrana zboží před zcizením a zničením Zabezpečení prodejen proti vloupání a požáru</p> <p>3. Zaměstnanci prodejny Členění pracovníků, jejich pracovní náplň Práva a povinnosti zaměstnanců vyplývající z pracovního poměru</p> <p>4. Organizace práce v prodejně Organizace práce v malé prodejně Organizace práce v supermarketu</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">- zná význam kontrolních pokladen a pokladních systémů- uvede specifika plateb v hotovosti a bezhotovostní formou- rozlišuje druhy služeb podle sortimentu a způsobu placení- posoudí význam, uplatnění, výhody i nevýhody služeb obchodu	Pracovní doba, Prodejní doba 5. Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu Základní formy prodeje Doplňkové formy prodeje Prodej zboží na splátky a na úvěr Placení zboží v obchodě Druhy služeb obchodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none">- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení- měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám – péče o užitnou hodnotu zboží a o zařízení a vybavení prodejny		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby <ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře- aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<p>- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;</p> <p>- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;</p> <p>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</p> <p>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</p> <p>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.</p>	

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce• Vést podnikatelskou agendu	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- vysvětlí rozdíl mezi malo-obchodem a velkoobchodem</p> <p>- charakterizuje úkoly maloobchodu a jeho sítě</p>	<p>1. Maloobchod Význam a úkoly maloobchodu Soustava hlavních typů provozních jednotek Akční radius, nákupní spád</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozmanitost distribučních cest zboží- uvede druhy dodávek, rozliší přímé od nepřímých- vyjmenuje vlivy působící na způsob dodávky- orientuje se v dodavatelsko-odběratelských vztazích - vysvětlí zásady činností mezi dodavatelem a odběratelem - sestaví graf distribučních cest zboží od výrobce k zákazníkovi	<p>2. Dodavatelé Zásobování prodejen Druhy dodavatelů Druhy dodávek Nákup zemědělských produktů Nákup zboží z dovozu Kupní smlouvy</p>
	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené- sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku- popíše přípravu zboží k prodeji- zná obsah a význam kupních smluv- popíše zásady při odběru a převímce zboží včetně průvodních dokladů	<p>3. Obchodní operace v prodejně Nákup zboží Příjem zboží Skládování zboží, příprava zboží k prodeji Prodej zboží Prodejní servis</p>
	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje činnost České obchodní inspekce, Státní zemědělské a potravinářské inspekce, zná předmět jejich kontroly- zná právní předpisy, ve kterých jsou zakotveny postupy týkající se reklamací	<p>4. Ochrana spotřebitele Právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele Zákon o České obchodní inspekci Zákon na ochranu spotřebitele Další předpisy: Občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích, živnostenský zákon Vyřizování reklamací Druhy vad Předpisy pro vyřizování reklamací zákazníků</p>
	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje vady odstranitelné a neodstranitelné, zná postup při vyřizování reklamace- správně reaguje v modelových situacích, upevní si získané vědomosti	<p>4. Ochrana spotřebitele Právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele Zákon o České obchodní inspekci Zákon na ochranu spotřebitele Další předpisy: Občanský zákoník, zákon o obchodních</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		korporacích, živnostenský zákon Vyřizování reklamací Druhy vad Předpisy pro vyřizování reklamací zákazníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat; - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení; - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k učení• Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none">• Vést podnikatelskou agendu• Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam velkoobchodního podniku- orientuje se v členění velkoobchodního podniku- popíše velkoobchodní operace- aplikuje doporučené postupy při vyhledávání, navazování a udržování kontaktů se zákazníky i obchodními firmami- přiřadí jednotlivým typům skladů odpovídající zařízení a vybavení- uplatňuje poznatky a dovednosti z předmětu IKT při skladových operacích	<p>1. Velkoobchod Význam a funkce velkoobchodu Typy velkoobchodních podniků Velkoobchodní operace Mechanizace a automatizace ve velkoobchodních skladech Mechanizace a automatizace, využití IKT ve velkoobchodě</p>
	<ul style="list-style-type: none">- zdůvodní potřebu evidence majetku v prodejně- vysvětlí zásady vedení evidence- pečlivě vyhotovuje provozní dokumentaci	<p>2. Administrativní úkony a písemnosti spojené s obchodními operacemi Evidence majetku v prodejně Význam evidence pro úspěšné podnikání Základní zásady pro vedení evidence Evidence zásob Evidence dlouhodobého majetku Evidence peněžních prostředků Evidence obalů a ostatní evidence v prodejně Využití PC při evidenci majetku</p>
	<ul style="list-style-type: none">- popíše postup při fyzické inventuře- popíše a zdůvodní inventarizaci jako účinný nástroj kontroly a ochrany majetku- popíše nejčastější chyby při inventarizaci a navrhne, jak	<p>Inventarizace v prodejně Pojem a význam inventarizace Druhy inventarizací Inventarizační komise</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	jim předcházet	Postup při provádění inventarizace v prodejně Inventarizační rozdíly, jejich zjištění a vyrovnání
	<ul style="list-style-type: none">- rozliší druhy škod- zná povinnosti zaměstnanců, jak škodám předcházet- rozliší druhy odpovědnosti- označí rizikové faktory vedoucí k poškození majetku- zná povinnosti podnikatele nebo organizace při odvrácení škody	Odpovědnost za škody Druhy škod vznikajících při hospodářské činnosti a jejich právní úprava Povinnosti zaměstnanců při předcházení škodám Odpovědnost zaměstnanců za škody Odpovědnost podnikatele nebo organizace za škodu
	<ul style="list-style-type: none">- popíše, jak reagovat na krizové situace- popíše postup při ohlašování požárů- objasní postup při dopadení zloděje a zásady jednání s ním- vyjmenuje povinnosti zaměstnance, podnikatele nebo organizace při odvrácení škody	Řešení krizových situací v prodejně Krádež, úmyslné poškození zboží, přepadení pokladní Živelné pohromy Souhrnné opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

6.14 ZBOŽÍZNALSTVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	3	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zbožíznalství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vybavit žáky všestrannými vědomostmi o vlastnostech základních skupin potravinářského a nepotravinářského zboží. Naučit je hodnotit, chránit a ošetřovat užitnou hodnotu zboží. Vést žáky k pochopení podstaty jakosti a vnímat ji nejen jako konkurenční výhodu výrobku, ale i jako potřebnou cestu ke zkvalitnění služeb a činnosti v obchodě dle ISO 9001. Seznámit žáky s metodami měření, hodnocení, řízení a označování jakosti. Naučit žáky orientovat se ve stále se rozšiřujícím sortimentu zboží, znát a používat odbornou terminologii. Vést žáky k tomu, aby poskytovali pravdivé informace a kvalifikovanou poradenství zákazníkům. Zprostředkovat žákům ucelený přehled o aktuální legislativě, normách a standardech v oboru
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází z RVP 66-51-H/01 Prodavač z oddílu Zbožíznalství. Vyučovací předmět <i>zbožíznalství</i> je zařazen do 1., 2. a 3. ročníku. Je zaměřen především na vytváření a rozvoj znalostí a dovedností v oblastech: základní pojmy zbožíznalství, rozdělení sortimentu zboží, hodnocení zboží a jeho užitné vlastnosti, ochrana užitných vlastností,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Zbožíznalství
	<p>jakost zboží. Další oblasti tvoří potravinářské zboží a nepotravinářské zboží - obuv a kožená galanterie, textilní zboží, oděvy, drogistické zboží, drobné zboží, domácí potřeby, elektrotechnické zboží.</p> <p>Učivo navazuje především na předmět odborný výcvik, ekonomika, obchodní provoz, propagace, účetnictví a prohlubuje propojení na předměty fyzika, chemie, biologie, a informační a komunikační technologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Zbožíznalství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">- připravuje a upravuje zboží k prodeji, uplatňuje přitom estetické hledisko, u potravinářského zboží dodržuje zásady hygieny- při prodeji nepotravinářského zboží je zákazníkovi předvede a poskytne mu odborné informace- provádí kontrolu zboží, včetně záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti- umí skladovat a ošetřovat zboží- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku- nakládá s materiály, energiemi a odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">- má mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Zbožíznalství
	<ul style="list-style-type: none">- jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
	Matematické kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu: <ul style="list-style-type: none">- správně používá a převádí běžné jednotky
	Digitální kompetence: <ul style="list-style-type: none">- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je využíváno slovní a numerické hodnocení. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného sortimentu	- používá obchodní terminologii	1. Jakost zboží
na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod	- ovládá problematiku hlavních zbožových skupin	Charakteristika a úkoly zbožíznalství, Zboží - základní rozdělení sortimentu
popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků	- rozdělí zboží podle různých hledisek	Užitné vlastnosti a užitná hodnota zboží
popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře	- charakterizuje specifika jednotlivých skupin	Činitelé podmiňující vznik vlastností zboží
pracuje s platnou legislativou daného sortimentu	- vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu	Jakost zboží – obsah a úloha
prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží	- popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti	Řízení jakosti: normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace
provádí metody hodnocení jakosti zboží	- dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body)	Hodnocení jakosti zboží: praktický postup při hodnocení jakosti, používané metody a techniky
reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků	- orientuje se ve značkách jakosti	Úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti
vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu	- vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele	
vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele	- provádí metody hodnocení jakosti zboží	
vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti	- prakticky ovládá subjektivní metody hodnocení zboží	
odpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	- využije znalostí o vlivech k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej	2. Vlivy působící na jakost zboží
orientuje se ve značkách jakosti	- vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu	Druhy vlivů a jejich důsledky
posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů	- vysvětlí pravidla pro označování obalů	3. Ochrana vlastností zboží
rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití	- uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů	Ochrana zboží před působením negativních vlivů: ochrana zboží obalem, konzervace
	- rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití	Obaly, funkce, druhy a obalové materiály
	- popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů	Zásady správného skladování zboží



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů	- v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment	
vysvětlí pravidla pro označování obalů	- má odpovědný přístup k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci	
aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru	- zná pravidla hygieny výživy	4. Potravinářské zboží
dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body)	- zná vlivy působící na zboží ve sféře oběhu	Základní složky potravin
popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů	- používá odbornou terminologii	Biologická a energetická hodnota potravin
používá obchodní terminologii	- popíše složení poživatin	Zásady racionální výživy, zdravotní nezávadnost potravin
pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží	- pracuje s informacemi uváděnými výrobcem	Sortiment:
provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny	- zná specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží	Obiloviny, mlýnské výrobky, Luštěniny, olejnin
vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu	- vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu	Těstoviny
využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických hygienických požadavků na skladování a prodej zboží	- orientuje se v platné legislativě daného sortimentu	Pekařské a cukrářské výrobky
	- na příkladech prokáže zvládnutí subjektivních metod hodnocení zboží	Chléb, pečivo
	- rozlišuje vzorky pomocí smyslů	Trvanlivé pečivo
	- popíše nejčastější možné vady zboží příslušného sortimentu	Cukrářské výrobky
	- s ohledem na charakter prodávaneho zboží vysvětlí techniku prodeje, balení do vhodných obalů a značení	Cukr, med, škrobářské výrobky
	- popíše důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů	Vejte
	- vysvětlí a zdůvodní dovozené a nedovolené sousedství	Zelenina a ovoce
		Rozdělení, složení, význam ve výživě
		Konzervářské výrobky z ovoce a zeleniny
		Maso a masné výrobky
		Složení masa, činitelé ovlivňující jakost masa
		Jatečné maso
		Drůbež
		Zvěřina
		Ryby
		Masné výrobky, rozdělení
		Tuky
		Rostlinné oleje, živočišné tuky a upravované tuky
		Mléko a mléčné výrobky
		Význam ve výživě, složení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		Mléko Tekuté mléčné výrobky Zakysané mléčné výrobky Tvaroh, sýry Zahuštěné, sušené a mražené mléčné výrobky Káva, kávoviny, čaj, kakao Čokoláda Čokoládové cukrovinky Nečokoládové cukrovinky Nápoje Nealkoholické nápoje Alkoholické nápoje Koření Ocet, sůl, hořčice a ostatní dochucovací přípravky Potravinářské polotovary Studená kuchyně Tabák a tabákové výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Zbožíznalství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none">- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciaálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority	
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s platnou legislativou daného sortimentu	<ul style="list-style-type: none">- zná v přehledu základní sortiment drogistického zboží- zná hygienické a bezpečnostní zásady při zacházení s	1. Drogistické zboží Charakteristika, význam



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	hořlavinami, chemickými přípravky a jedy - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - zná skladovací podmínky drogistického zboží – nedovolené sousedství - orientuje se v platné legislativě drogistického sortimentu - provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží	Mýdla Prací prostředky Čistící prostředky Kosmetické zboží Parfumerní zboží Nátěrové hmoty Zdravotnické zboží Drogistická galanterie Kartáčnické zboží Chemické zboží
vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu	- používá obchodní terminologii - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - vysvětlí správné ošetřování výrobků podle předložených symbolů - posoudí smyslově jakost výrobků - zná velikostní tabulky oděvů - vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu	2. Textilní zboží, oděvy Charakteristika, význam Textilní vlákna Zpracování textilních vláken Textilní materiály Úprava textilních materiálů Metrové zboží Kusový textil Textilní galanterie Bytový textil Oděvy Klobouky, čepice Kožešiny
používá obchodní terminologii	- zná velikostní tabulky daného sortimentu - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - vysvětlí správné ošetřování výrobků podle předložených symbolů - používá odbornou terminologii	3. Obuv, kožená galanterie Charakteristika, význam Obuv Kožená galanterie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Zbožíznalství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Digitální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Občanské kompetence a kulturní povědomí• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje problematiku hlavních zbožíových skupin	- zná a vysvětlí zásady bezpečnosti při používání elektrotechnického zboží	1. Elektrotechnické zboží
popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti	- zná v přehledu sortimentu elektrotechnického zboží	Úvod, charakteristika
pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží	- zná povinnosti prodejce při likvidaci starých spotřebičů	Zásady ochrany a manipulace Elektroinstalační materiál



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
s ohledem na charakter prodávaného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu		
v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment		
charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin	<ul style="list-style-type: none">- zná v přehledu sortiment domácích potřeb- pracuje s informacemi uváděnými výrobcem- popíše způsob předvedení zákazníkovi- vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů- odvodí nejčastější vady zboží vzniklé nesprávnou manipulací s ním	<p>2. Domácí potřeby Úvod, charakteristika Kovové zboží Výrobky prvovýroby, druhovýroby Šroubárenské výrobky Nástroje, nářadí Čerpadla, armatury, instalační potřeby Kamna, sporáky Kovové nádobí Nožířské zboží Náčiní pro domácnost Plasty – zboží z plastů Sklo – skleněné zboží Keramika – keramické zboží</p>
popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti		3. Drobné zboží
pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží		Charakteristika
s ohledem na charakter prodávaného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu		Papír, papírenské zboží Psací potřeby Školní a kancelářské potřeby Hračky Sportovní potřeby
v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment		
charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin	<ul style="list-style-type: none">- zná v přehledu sortiment drobného zboží	3. Drobné zboží
popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti	<ul style="list-style-type: none">- specifikuje použití jednotlivých druhů zboží	Charakteristika
reaguje na zvyšující se požadavky zákazníků	<ul style="list-style-type: none">- zná postup při předvedení hraček a sportovních potřeb s	Papír, papírenské zboží



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Zbožíznalství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu	ohledem na typ, věk, pohlaví zákazníka	Psací potřeby Školní a kancelářské potřeby Hračky Sportovní potřeby
v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none">- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		



6.15 PSYCHOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky obchodního provozu. Učí žáky uplatňovat zásady společenského chování, profesního jednání a vystupování v přímém styku se zákazníky a pracovními partnery, pečovat o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zvýšená pozornost se věnuje jednání s osobami se zdravotním postižením a cizinci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovední vzdělávání. Výuka je zaměřena nejen na osvojení základních poznatků, ale zejména na praktické dovednosti – komunikativní, osvojení základů společenského chování, rozvíjení kladných vlastností žáků, projevující se ve vztahu k zákazníkům. Obsahem učiva jsou základní poznatky zejména z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje. Obsah předmětu je propojen s předmětem odborný výcvik.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Kultivovat úroveň vyjadřování, různé způsoby prezentace, dodržovat zásady společenského chování, učit se umění naslouchat, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou schopni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Psychologie
	adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své duševní zdraví. Učit se pracovat v týmu, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly, předcházet konfliktům, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, adaptovat se ve společnosti.
	Digitální kompetence: Absolventi jsou schopni kombinovat praktické a teoretické znalosti digitálních technologií a aplikovat je do příslušného předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Využívá se slovní a numerické hodnocení dle klasifikačního řádu, ústní a písemné zkoušení dílčích témat (cvičné texty) písemné práce, hodnocení skupinové a samostatné práce, schopnost aplikovat učivo (samostatnost, kreativita, úroveň vyjadřování, vystupování).

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	pochopí praktické možnosti využití poznatků z psychologie v osobním i společenském a profesním životě	Psychologie ve službách
	chápe podstatu duševní činnosti	Psychika a její determinace
	objasní determinaci (ovlivnění) psychiky z biologického i sociálního hlediska	Psychika a její determinace
	chápe podstatu poznávacích procesů (vnímání, představivost, paměť, pozornost)	Poznávací procesy
	popíše, jak prožívá své city	Emoce
	pochopí význam empatie a citových vztahů pro život	Emoce



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	uvědomí si problematiku emocionálních poruch	Emoce
	objasní pojem osobnost, pochopí význam lidské individuality	Osobnost a její struktura
	naučí se respektovat jedinečnost osobnosti	Osobnost a její struktura
	zná základní typologie osobnosti	Osobnost a její struktura
	dovede se zařadit k příslušnému typu temperamentu a pochopí, jak ovládat jeho projevy	Temperament
	usměřňuje a kultivuje vlastní charakterové a volní vlastnosti	Charakter
	ovládá principy seberegulace	Charakter
	učí se rozvíjet své výkonové vlastnosti, pochopit jejich význam	Motivace Schopnosti
	chápe mechanismy socializace	Socializace
	chápe důležitost sociálních skupin a jejich rozdělení	Sociální skupina
	rozezná své sociální pozice a z nich plynoucí sociální role	Sociální struktura
	učí se žít s ostatními	Sociální struktura
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	zná teoretické a praktické zásady komunikace a interakce	Sociální interakce komunikace
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		
využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami		
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	dbá o kultivovaný projev při komunikaci	Sociální interakce komunikace
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje		
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev		
využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami		
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje	osvojí si zásady asertivního chování	Asertivita
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje	naučí se přirozeně vyjadřovat své pocity, hodnotit, přijímat kritiku	Asertivita
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
dodržuje profesní etiku	ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování	Zásady společenského chování
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje		
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev		
využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami		
	ovládá zásady duševní hygieny	Duševní hygiena
	praktikuje jednoduché relaxační techniky	Duševní hygiena
	orientuje se v základních poruchách duševního zdraví	Duševní hygiena
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší	rozpozná životně náročné situace	Zátěžové situace
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší	zamyslí se nad způsobem jejich řešení	Zátěžové situace
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší	uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Zátěžové situace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
je vhodně řeší		
uplatňuje správné zásady psychologie prodeje	pochopí důležitost psychologie pro úspěšnost prodeje	Psychologie prodeje
vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		
uplatňuje správné zásady psychologie prodeje	seznámí se z různými druhy efektivní reklamy	Psychologie prodeje
vysvětlí zásadní význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		
	charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání	Schopnosti
		Osobnost pracovníka služeb
	orientuje se ve faktorech ovlivňujících pracovní výkon	Osobnost pracovníka služeb
	zná specifika pracovní skupiny	Osobnost pracovníka služeb
	orientuje se v základních druzích hodnocení a motivace pracovníků	Osobnost pracovníka služeb
	osvojí si problematiku vedení provozoven	Osobnost pracovníka služeb
dodržuje profesní etiku	ovládá zásady profesionálního vystupování a společenského chování	Osobnost pracovníka služeb
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje		Osobnost zákazníka a individuální přístup
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami		
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje	osvojí si techniky poznávání osobnosti zákazníka	Osobnost zákazníka a individuální přístup
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší		
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje	rozpozná typy zákazníků a podle nich přizpůsobí individuální přístup	Osobnost zákazníka a individuální přístup
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší		
vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev		
řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka a různé formy prodeje	reaguje na chování zákazníků, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit	Osobnost zákazníka a individuální přístup
rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řeší		
	uvědomí si důležitost fyzikálních podmínek prodejny	Vliv estetiky na psychiku
vhodně uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	uvědomí si důležitost péče o svůj zevnějšek	Vliv estetiky na psychiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dovednost jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, předcházet problémům vhodným jednáním.		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Uvědomit si vliv prostředí na člověka, aktivně přetvářet a chránit životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život, odpovědné rozhodování, vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění, znát svá práva a povinnosti.		
Člověk a digitální svět		
<ul style="list-style-type: none">• Umí vyhledávat informace v digitálním prostředí, včetně využití AI.• Dokáže ověřovat důvěryhodnost vyhledaných informací a kriticky je hodnotit.• Při společné práci a samostudiu využívá vhodné prostředky online a offline komunikace.		

6.16 KORESPONDENCE

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky ovládat techniku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, naučit vyhotovení jednoduchých tabulek, vést je k racionálnímu a přesnému vedení administrativy v obchodních vztazích, k ovládnutí techniky korespondence v souladu s normalizovanou úpravou písemností, ke schopnosti využívat informační a komunikační technologii s ohledem na požadavky moderního provozu obchodu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Korespondence
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází z RVP 66-51-H/01Prodavač z oddílu komunikace ve službách. Vyučovací předmět Korespondence je zařazen do 1., 2. a 3. ročníku. Je zaměřen především na vytváření a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti práce s informacemi a vhodnými aplikačními programy při řešení praktických úloh v oboru. Svým obsahem i metodami předmět rozvíjí systémové myšlení žáků, přispívá k vytváření návyků a pečlivou, přesnou a kvalitní práci při efektivním využívání kancelářské techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Komunikace ve službách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhotovuje typické písemnosti obchodní korespondence v normalizované úpravě- dokáže sestavit písemnosti při organizaci a řízení podniku, některé základní personální písemnosti a jednoduché právní písemnosti a dokáže sestavit osobní dopis- je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou <p>Digitální kompetence: Absolventi jsou schopni orientovat se v digitálním prostředí a využívají digitální technologie bezpečně. Ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence. Získávají data a informace v různých formách v osobní či profesní komunitě.</p>
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení vědomostí a dovedností je využíváno slovní a numerické hodnocení. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, a to v přiměřené přesnosti a rychlosti	- píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem a to v přiměřené přesnosti a rychlosti - zná funkce osobního počítače - dodržuje ergonomické zásady	1. Nácvik desetiprstové hmatové metody Seznámení s obsluhou a funkcemi kancelářské techniky Pokyny pro hmatovou metodu Bezpečnost při psaní Ergonomické zásady Nácvik psaní na střední řadě Nácvik psaní na horní řadě Nácvik psaní na dolní řadě Nácvik psaní na číselné řadě Velká písmena, interpunkce
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- dokáže graficky upravit text - dokáže psát cizojazyčné texty - vyhotoví jednoduché tabulky	2. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní Průběžně Opis cizojazyčných textů Psaní podle diktátu Nácvik úpravy textu, tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Korespondence	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- poznávali svět a lépe mu rozuměli		
- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat		
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
- komunikovali prostřednictvím digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu		
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí		
- digitálně komunikovali s úřady		
- využívali digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		

Korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje prezentační význam při písemném projevu	- chápe význam obchodních písemností	1. Obchodní písemnosti
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- rozumí organizaci písemného styku	Pojem, význam, členění Hlavní zásady psaní a sestavování Odesílání, příjem, evidence, vyřazování a skartace písemností
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností - je schopen pracovat s předtiský pro obchodní dopisy - vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně	. Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností Normalizace písemností, formáty papírů a obálek. Normalizovaná úprava adres na obálkách Náležitosti jednotných předtisků obchodních dopisů Struktura obchodního dopisu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		Gramatika Zásady stylizace obchodního dopisu Korekturní znaménka Dokumenty posílané elektronickou poštou Praktické procvičování
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- dovede sestavit tematický obchodní dopis - písemnosti vyhotoví věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normou	3. Komunikace v obchodním styku Propagace a reklama Poptávka, nabídka, objednávka Písemnosti při plnění obchodních smluv Písemnosti při nepravidelném plnění obchodních smluv Reklamacce, urgencye, upomínky
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- vyhotoví písemnosti spojené s řízením podniku - písemnosti vyhotoví věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normou	4. Písemnosti při organizaci a řízení podniku Příkazy, oběžníky, pokyny, Pozvánky, prezenční listiny, zápisy
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- sestaví nabídku volného místa - dovede sestavit životopis a žádost o místo	5. Personální písemnosti Nabídka volných míst Žádost o místo, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu		
Občan v demokratické společnosti		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Korespondence	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby - komunikovali prostřednictvím digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - digitálně komunikovali s úřady - využívali digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		

Korespondence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Komunikativní kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- dovede sestavit životopis a žádost o místo - dovede písemně formulovat žádost o skončení pracovního poměru	1. Personální písemnosti Žádost o místo, životopis Pracovní smlouva, platový výměr Skončení pracovního poměru
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- vyplňuje doklady týkající se platebního styku	2. Platební styk Výběrní doklady, složenky, výčetka, inkasní a převodní příkazy, daňové doklady, faktury
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- umí správně sestavit jednoduché právní listiny	3. Právní písemnosti Plná moc, potvrzenka, dlužní úpis, uznání dluhu, žádost
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	- uplatňuje reprezentační význam písemného projevu	4. Osobní dopisy Dopisy společenského styku Úprava osobních dopisů, stylizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Korespondence	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		Cizojazyčné dopisy Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">- poznávali svět a lépe mu rozuměli- efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby		
<ul style="list-style-type: none">- komunikovali prostřednictvím digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí- digitálně komunikovali s úřady- využívali digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		



6.17 ODBORNÝ VÝCVIK

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem odborného výcviku je seznámit žáky s jednotlivými operacemi v praxi na smluvních pracovištích. Během absolvování učebního oboru se žáci naučí vykonávat základní úkony spojené s pohybem zboží na pracovišti (manipulace, skladování, ukládání, vystavování, prodej a administrativa prodejny).</p> <p>Absolvent se uplatní ve velkých, středně velkých a malých obchodních firmách i jako živnostník v povolání prodavač. Prodavač je kvalifikovaný pracovník, jenž vykonává prodejní činnosti v přímém kontaktu se zákazníkem a dodavatelem. Absolvent je schopen plnit pracovní úkoly v jednotlivých obchodních operacích (objednávání, příjem, skladování, vlastní prodej, vystavování zboží a služby spojené s prodejem). Výuka navazuje na odborné předměty (zbožíznalství, ekonomika, obchodní provoz, psychologie, informační a komunikační technologie, účetnictví, propagace) po vykonání ZZ se může ucházet o přijetí do studijních oborů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích. V 1. ročníku se používají metody pozorování, výklad, demonstrace, skupinové práce. Podstatná část výuky je vedena učitelem odborného výcviku. Ve 2. ročníku se používá metoda pozorování, výklad, řízená a samostatná praktická činnost. Ve 3. ročníku probíhá praktická část na smluvních pracovištích a na odloučených pracovištích. Používá se metoda pozorování, výklad, řízená praktická činnost a samostatná praktická činnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none">• Technika prodeje
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Název předmětu	Odborný výcvik
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé informační zdroje.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Přispívá k vytváření mezilidských vztahů a předchází konfliktům, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Má odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p>Digitální kompetence: Žák získá dovednosti s online prodejem a zapojením umělé inteligence do procesu prodeje. Během praxe se seznámí s vývojem nových možností, jak vylepšit a zdokonalit způsob komunikace na dálku pomocí digitálních technologií. Digitální technologie využívá podle specifických obchodních potřeb prodejny.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou průběžně hodnoceni. Do hodnocení se zahrnuje plnění a přístup k zadaným úkolům. Využívá se numerická klasifikace. Kriteria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb Přerov.</p> <p>To je prováděno na základě schopnosti žáka využívat teoretické znalosti při provádění praktických úkonů, dále je posuzována jeho samostatnost, kreativita, způsob komunikace se zákazníkem, volba pracovních postupů, dodržování bezpečnostních a hygienických zásad, hospodaření s materiálem.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák: <ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;- dodržuje zásady osobní hygieny a hygieny pracoviště;- dodržuje racionální pohyb na pracovišti;- dbá na pořádek na pracovišti	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP- bezpečnost práce na pracovišti, požární ochrana- zásady osobní hygieny- hygiena na pracovišti- racionální pohyb žáků na pracovišti
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	Žák: <ul style="list-style-type: none">- význam ukládání a skladování jednotlivých druhů zboží, paletizace, zařízení skladů;- využívá všechny mechanizační prostředky pro manipulaci se zbožím;- charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin;- používá obchodní terminologii;- pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží;- aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží podle specializace v oboru;- s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu;- pracuje s platnou legislativou daného sortimentu;- dodržuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízení daného	2. Manipulace se zbožím <ul style="list-style-type: none">- charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského sortimentu- manipulace s jednotlivými druhy zboží- příprava zboží k prodeji: obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny, mák, krmiva, pekařské a cukrářské výrobky, těstoviny, cukr, med, škrobárenské výrobky, vejce, ovoce, zelenina, výrobky z ovoce a zeleniny, maso a masné výrobky, tuky, mléko a mléčné výrobky, káva, kávoviny, kakao, čaj, čokoláda a cukrovinky, nápoje, koření a dochucovací přípravky, polévkové a kypřicí přípravky, potravinářské polotovary, dietní výrobky, výrobky studené kuchyně, tabákové výrobky, drogistické zboží, textilní a oděvní zboží, obuv a kožená galanterie, elektrotechnické zboží, domácí potřeby, drobné zboží
dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka		
při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu		
připravuje zboží k prodeji		
skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování		
sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat		
sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku		
balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	Žák: <ul style="list-style-type: none">- dodržuje přípravu zboží k prodeji daného sortimentu (krájení, porcování, stříhání, řezání zboží);- charakterizuje význam a postup při vážení a měření zboží;- využívá získané návyky obchodních počtů;	3. Příprava zboží k prodeji <ul style="list-style-type: none">- dělení zboží (krájení, porcování, stříhání, řezání)- vážení zboží (význam vážení, druhy a umístění vah, pomůcky používané při vážení, postup při vážení, vážení v čisté váze, zásady při vážení)
kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží	- ovládá práce na kontrolních pokladnách	- měření (význam měření zboží, příprava zboží k měření, pomůcky používané při měření, způsoby a zásady měření)
při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu	- pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně;	- účtování zboží (druhy prodejních dokladů)
připravuje zboží k prodeji	- vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží;	- balení zboží (potravinářského a nepotravinářského)
sleduje vliv médií na chování kupujících	- balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků;	- balicí materiál
vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele	- ovládá základní způsoby balení zboží 3. Příprava zboží k prodeji	
využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky	- dělení zboží (krájení, porcování, stříhání, řezání)	
	- vážení zboží (význam vážení, druhy a umístění vah, pomůcky používané při vážení, postup při vážení, vážení v čisté váze, zásady při vážení)	
	- měření (význam měření zboží, příprava zboží k měření, pomůcky používané při měření, způsoby a zásady měření)	
	- účtování zboží (druhy prodejních dokladů)	
	- balení zboží (potravinářského a nepotravinářského)	
	- balicí materiál 60	
balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	Žák:	4. Prodej a technika prodeje zboží
bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny	- přiměřeně reaguje na požadavky a přání zákazníka;	- typy zákazníků
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	- dodržuje zásady společenského chování a vystupování;	- jednotlivé fáze prodejní techniky
dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka	- provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifiku jednotlivých forem prodeje;	- zásady dobrého prodavače
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody a nevýhody;	- chování a vystupování prodavače
komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy	- dodržuje zásady hygieny prodeje;	- základní a doplňkové formy prodeje, jejich charakteristika
	- dodržuje zásady bezpečnosti práce při prodeji	- služby obchodu
	- popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží;	- význam uplatnění prodeje jednotlivých druhů zboží
	- chápe a vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu,	- úloha prodejny
	- zná a popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele;	- provozní typy maloobchodních jednotek
	- dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava	- vnitřní a vnější úprava provozovny
		- zařízení provozovny
		- organizace práce v prodejně



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy	okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka; 4. Prodej a technika prodeje zboží	- zaměstnanci prodejny - aktuální požadavky na bezpečnost práce a hygienu
popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží	- typy zákazníků	
posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření	- jednotlivé fáze prodejní techniky	
při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu	- zásady dobrého prodavače	
provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje	- chování a vystupování prodavače	
rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody	- základní a doplňkové formy prodeje, jejich charakteristika	
vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje	- služby obchodu	
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	- význam uplatnění prodeje jednotlivých druhů zboží	
řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami	- úloha prodejny	
rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody	- provozní typy maloobchodních jednotek	
skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování	- vnitřní a vnější úprava provozovny	
uplatňuje správné zásady při odběru a převážení zboží, vede příslušné doklady	- zařízení provozovny	
vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží	- organizace práce v prodejně	
vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje	- zaměstnanci prodejny	
	- aktuální požadavky na bezpečnost práce a hygienu 165	
	Žák: - charakterizuje jednotlivé obchodní operace prodejny; - uplatňuje správné zásady při odběru a převážení zboží, vede příslušné doklady; - řeší nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli; - skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování; - připravuje zboží k prodeji a využívá získané teoretické návyky; - kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy	5. Obchodní operace prodejny - nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji, vlastní prodej zboží - bezpečnostní, protipožární a hygienické předpisy při skladování zboží podle sortimentu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480		
vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele				
vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem				
využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím				
balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	Žák: - připravuje zboží vybraného sortimentu; - využívá obecné zásady a specifika prodeje zboží; - dodržuje zásady bezpečnosti práce při prodeji a zásady hygieny prodeje	6. Souhrnné opakování - předpisy hygienické, požární a bezpečnosti práce - provozní zásady prodejny - skladování a uchování potravin - příprava a vlastní prodej zboží - účtování a balení při prodeji zboží		
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené				
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence				
kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy				
popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží				
posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření				
provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Občan v demokratické společnosti				
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni vyslechnout názory druhých, včetně kritiky a přiměřeně na ni reagovali.				
Člověk a svět práce				
Žák si osvojí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, zná možnosti uplatnění, zná svá práva a povinnosti.				
Člověk a životní prostředí				
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni vyslechnout názory druhých, včetně kritiky a přiměřeně na ni reagovali.				
Člověk a digitální svět				



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Žák získá dovednosti s online prodejem a zapojením umělé inteligence do procesu prodeje. Během praxe se seznámí s vývojem nových možností, jak vylepšit a zdokonalit způsob komunikace na dálku pomocí digitálních technologií. Digitální technologie využívá podle specifických obchodních potřeb prodejny.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák: - dodržuje hygienické, protipožární; předpisy, předchází úrazům na pracovišti;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	- pracovně právní problematika BOZP
posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření	- dodržuje zásady společenského chování a vystupování;	- pracovní úrazy
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- plní zadané úkoly, dodržuje pracovní morálku	- riziková pracoviště
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		- bezpečnost technických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		- racionální pohyb žáků na smluvním pracovišti
balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	Žák: - charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené;	2. Obchodní operace prodejny
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	- uplatňuje správné zásady při odběru a převímce zboží, vede příslušné doklady;	- nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji a prodej zboží podle sortimentu
komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s postupy firmy	- řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci	- charakteristika jednotlivých obchodních operací prodejny
		- příjem zboží (odběr, převímka zboží)



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy	vůči dodavateli - využívá všechny mechanizační prostředky pro manipulaci se zbožím;	- reklamace zboží vůči dodavateli - administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi
popíše podmínky a postupy reklamace zboží	- dodržuje pravidla pro skladování zboží a aplikuje je v	- skladování a ošetřování zboží podle vybraného sortimentu zboží
popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží	přímo v praxi;	
pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně	- balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	
připravuje zboží k prodeji		
provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje		
řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli		
uplatňuje správné zásady při odběru a převímce zboží, vede příslušné doklady		
vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží		
vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje		
vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele		
vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem		
využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím		
balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	Žák: - vysvětlí podstatu a význam přípravy zboží před zahájením prodeje;	3. Prodej a technika prodeje zboží - příprava zboží k prodeji spojená s daným sortimentem zboží
kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy	- reaguje na požadavek a přání zákazníka; - provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika	- nabídka a předvedení zboží - prodej průmyslového zboží: drogistické zboží (mýdla,



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření	- doplní optickou nabídku ústní nabídkou a předvede daný sortiment;	kosmetické
připravuje zboží k prodeji	- zásady společenského chování a vystupování;	- přípravky, zdravotnické zboží, drogistická galanterie, kartáčnické zboží, semena, barvy a malířské přípravky)
provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje	- uplatňuje základní specifika jednotlivých druhů zboží;	- prodej textilního a oděvního zboží (metrový a bytový textil, textilní galanterie, kusový textil, oděvní zboží, klobouky a čepice, kožšínové zboží)
rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody	- uplatňuje při prodeji poradenskou službu;	- prodej obuvi a kožené galanterie (druhy obuvi dle použitého materiálu, velikostní sortiment – piktogramy)
šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu	- sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku	- doplňkový sortiment
skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování		- prodejní proces, poradenská služba, spotřebitelská poptávka
sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku		
správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně		
využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky		
šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu	Žák:	4. Podpora prodeje
spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny	- správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí;	- jednoduché propagační techniky vystavování zboží
správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně	- připravuje cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně;	- aranžování vybraného sortimentu zboží včetně, řádného označení zboží
vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu	- vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu;	- estetický vzhled prodejny
využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky	- využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky;	- reklama a její vliv na zákazníka
pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně	- spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny	- kupní motivace zákazníka, vlivy působící na zákazníka
	Žák:	- metody a techniky marketingového výzkumu
	- pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb	5. Pokladní operace prodejny
		- druhy pokladen a technické vybavení



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží využívá získané návyky obchodních počtů	hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně; - vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží - využívá získané návyky obchodních počtů - provádí převzetí a předání pokladny během prodejní doby - provádí pokladní uzávěrku - řeší zjištěné pokladní rozdíly	- organizace práce na pokladně (příprava pokladního limitu, provoz pokladny, uzávěrka, povinnosti vedoucího pracovníka a pokladní) - práce s pokladními systémy - administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje	Žák: - dodržuje hygienické, protipožární a bezpečnostní předpisy; - zvládá samostatně jednotlivé obchodní operace v prodejně; - kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků - chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy	6. Souhrnné opakování - pracovně právní problematika BOZP - praktické dovednosti spojené s prodejem zboží různého sortimentu - pohyb zboží v prodejní jednotce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si osvojí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, zná možnosti uplatnění, zná svá práva a povinnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni vyslechnout názory druhých, včetně kritiky a přiměřeně na ni reagovali.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni vyslechnout názory druhých, včetně kritiky a přiměřeně na ni reagovali.		
Člověk a digitální svět		
Žák získá dovednosti s online prodejem a zapojením umělé inteligence do procesu prodeje. Během praxe se seznámí s vývojem nových možností, jak vylepšit a zdokonalit způsob komunikace na dálku pomocí digitálních technologií. Digitální technologie využívá podle specifických obchodních potřeb prodejny.		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Komunikativní kompetence• Personální a sociální kompetence• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám• Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák: - dodržuje hygienické, protipožární; předpisy, předchází úrazům na pracovišti;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	- pracovní právní problematika BOZP
posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření	- dodržuje zásady společenského chování a vystupování;	- pracovní úrazy
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- dodržuje bezpečnostní zásady zajištění prodejny	- riziková pracoviště
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		- bezpečnost technických zařízení
dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka	Žák: - vysvětlí podstatu přípravy zboží před zahájením prodeje	2. Prodej a technika prodeje zboží
kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy	- reaguje na požadavek a přání zákazníka	- příprava zboží k prodeji spojená s daným sortimentem
popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží	- provádí odbornou nabídku a předvádí požadovaný druh zboží	- nabídka a prodej zboží
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- dodržuje zásady společenského chování a vystupování	- prodej průmyslového zboží: elektroinstalační materiál, malé a velké elektrospotřebiče, světelné zdroje, spotřební elektronika, domácí potřeby (skleněné, keramické, plastové, kovové náradí a náčiní pro domácnost) potřeby pro zahrádkáře, chovatele, hutní výrobky, čerpadla a instalační potřeby, kamna a sporáky
připravuje zboží k prodeji	- uplatňuje zásady prodejní techniky	- drobné zboží (kancelářské a školní potřeby, hračky, bižuterie, dárkové předměty)
provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje	- seznamuje se s prodáváním sortimentem zboží	- sportovní a rybářské potřeby



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody		
skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování		
sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat		
sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku		
balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	Žák: - pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně; - vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží; - využívá získané návyky obchodních počtů; - provádí převzetí a předání pokladny během prodejní doby; - provádí pokladní uzávěrku; - řeší zjištěné pokladní rozdíly; - balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků	3. Pokladní operace prodejny - druhy pokladen a technické vybavení - organizace práce na pokladně (příprava pokladního limitu, provoz pokladny, uzávěrka, povinnosti vedoucího pracovníka a pokladní) - práce s pokladními systémy - administrativní úkony a písemnosti spojené s těmito operacemi
pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně		
provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje		
vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží		
využívá získané návyky obchodních počtů		
komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s postupy firmy	Žák: - vyhotovuje doklady a písemnosti spojené s těmito operacemi; - charakterizuje jednotlivé inventarizace a požadavky na ně kladené; - popíše podmínky a postupy reklamace zboží; - komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamách zboží v souladu s postupy firmy; - vysvětlí rozdíl mezi dodacím listem a fakturou; - vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží; - připravuje přecenění zboží a využívá získané návyky	4. Administrativa prodejny - zásady a význam inventarizace - druhy inventarizací - inventarizační rozdíly, jejich zjištění a vyrovnání - reklamace (zásady, druhy, doklady, vyřízení) - tiskopisy (dodací list, faktura) - účtenky (paragony) - výpočet snížení a zvýšení prodejní ceny - zásoby zboží na prodejně
kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy		
popíše podmínky a postupy reklamace zboží		
řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami		
vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží		
vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy	obchodních počtů	
využívá získané návyky obchodních počtů		
šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu	Žák:	5. Podpora prodeje
sleduje vliv médií na chování kupujících	- správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí;	- jednoduché propagační techniky vystavování zboží
spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny	- připravuje cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně;	- aranžování vybraného sortimentu zboží, včetně řádného označení zboží
správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně	- vystavuje a aranžuje zboží se zadanou tematikou v prodejně s přihlédnutím ke specifikce sortimentu;	- znalost aranžérského písma
vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifikce sortimentu	- využívá výpočetní techniky k přípravě cenovek a popisek	- využití výpočetní techniky
využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky		
charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené	Žák:	6. Souhrnné opakování
popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodáváného zboží	- zvládá samostatně veškeré obchodní operace v prodejně	- obchodní operace v prodejně
provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje	- vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu	- pohyb zboží na prodejně
vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele	- provádí praktické dovednosti, které jsou spojené s prodejem zboží různého sortimentu a využívá získaných teoretických znalostí	- opakování jednotlivých tematických celků
zdůvodní význam obchodu a jeho funkce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák si osvojí kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, zná možnosti uplatnění, zná svá práva a povinnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni vyslechnout názory druhých, včetně kritiky a přiměřeně na ni reagovali		
Člověk a životní prostředí		



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Prodavač 2025

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, byli schopni vyslechnout názory druhých, včetně kritiky a přiměřeně na ni reagovali.		
Člověk a digitální svět		
Žák získá dovednosti s online prodejem a zapojením umělé inteligence do procesu prodeje. Během praxe se seznámí s vývojem nových možností, jak vylepšit a zdokonalit způsob komunikace na dálku pomocí digitálních technologií. Digitální technologie využívá podle specifických obchodních potřeb prodejny.		



7 ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Popis materiálního zajištění výuky

Na škole jsou 2 počítačové učebny vybavené každá 30 PC a interaktivní tabulí. Obě počítačové učebny umožňují pomocí softwarového řešení přímou projekci probírané látky na monitory studentů.

Multimediální technika je využita i na běžných (kmenových) učebnách. Ve všech učebnách je počítač s připojením k internetu, projektor a interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, popř. výukový LCD panel.

Studentům je na chodbě k dispozici multifunkční barevná kopírka, na které mohou kopírovat i tisknout z počítačů připojených ve škole.

Vyučující mají pro svou práci k dispozici notebooky a počítače umístěné v kabinetech.

Pro výuku jazyků slouží dvě odborné učebny. Jedna pro výuku jazyka anglického, druhá pro výuku jazyka německého.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, která je v budově školy, dále si pronajímáme krytý plavecký bazén pro výuku plavání a posilovnu, kterou využívají vyšší ročníky.

V budově školy je výdejna stravy, kam se vozí obědy, připravované v SOP Bečva.

Odborný výcvik probíhá v učebně odborného výcviku, která je v budově školy, kde probíhá základní instruktáž. Praktická část odborného výcviku probíhá od 1. ročníku dle přeřazovacího plánu také na smluvních pracovištích. Žáci tak poznávají reálná pracoviště.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Vyučující se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vybírají si podle svého uvážení z nabídky seminářů a kurzů dle aktuální nabídky. Učitelé odborných předmětů mají možnost účastnit se kurzů pořádaných firmami v daném oboru, kde se seznámí s novinkami v oboru a pak s nimi seznámí žáky.



8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE

8.1 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

možnost praxe u firem

školská rada

základní školy.

8.2 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples.